****

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**АРОМАШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е**

25.04.2023 № 371-р

с. Аромашево

***О внесении изменений в распоряжение администрации Аромашевского муниципального района от 30.11.2022 № 1219-р***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В соответствии с распоряжением администрации Аромашевского муниципального района от 12.04.2023г. №323-р «О выделении денежных средств», руководствуясь Уставом Аромашевского муниципального района:

1. В распоряжение администрации Аромашевского муниципального района от 30.11.2022г. № 1219-р «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития системы образования в Аромашевском муниципальном районе» на 2023-2025 годы» внести следующие изменения:

1.1. Приложение к распоряжению изложить в новой редакции, согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Лыткину С.Л., начальника управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района.

***Глава района И.А. Власов***

*Приложение*

*к Распоряжению администрации*

*Аромашевского муниципального района*

*От 25.04.2023г. № 371-р*

**Муниципальная программа**

**«Основные направления развития системы образования в**

**Аромашевском муниципальном районе»**

**на 2023-2025 годы**

**Сроки реализации:** 2023-2025 годы

**Разработчик:** Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского

муниципального района

**Паспорт**

**муниципальной программы**

**«Основные направления развития системы образования Аромашевского муниципального района» на 2023-2025годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципальной программы | Основные направления развития системы образования в Аромашевском муниципальном районе на 2023-2025 годы |
| Правовое обоснование программы | Постановление администрации Аромашевского муниципального района № 57 от 10.09.2018г. «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Аромашевского муниципального района» |
| Разработчик муниципальной программы | Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района |
| Исполнители и (или) соисполнители муниципальной программы | Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района,  МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| Цели муниципальной программы | Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации. |
| Задачи муниципальной программы | * повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста; * обеспечение профессионального развития педагогических работников; * система оценки качества подготовки обучающихся; * поддержка молодых педагогов/реализация программы наставничество; * расширить возможности использования образовательной среды образовательного учреждения в учебно-воспитательном процессе; * организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; * организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; * организация работы с родителями (законными представителями) по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Сроки реализации муниципальной программы | 2023-2025 годы |
| Объемы и источники финансирования муниципальной программы | Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного и местного бюджета.  Общий объем финансирования программы 1 046 587,283 тыс. рублей,  в том числе:  федерального бюджета: 4 838,085 тыс. рублей;  средства областного бюджета: 480 210,578 тыс. рублей;  местного бюджета: 561 538,62 тыс. рублей,  в том числе:  2023 год – 350 370,292 тыс. рублей,  в том числе:  федерального бюджета: 1 707,035 тыс. рублей;  средства областного бюджета: 167 931,637 тыс. рублей;  местного бюджета: 180 731,620 тыс. рублей,  2024 год – 343 975,671 тыс. рублей,  в том числе:  федерального бюджета: 1 596,600 тыс. рублей;  средства областного бюджета: 155 936,071 тыс. рублей;  местного бюджета: 186 443,0 тыс. рублей,  2025год – 352 241,320 тыс. рублей,  в том числе:  федерального бюджета: 1 534,450 тыс. рублей;  средства областного бюджета: 156 342,870 тыс. рублей;  местного бюджета: 194 364,0 тыс. рублей. |
| Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы | **2023 год**   * сохранение доли выпускников дошкольных организаций, овладевших школьно-значимыми функциями для обучения в общеобразовательных учреждениях-100%; * обеспечение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в текущем году в рамках курсов, семинаров на уровне 33,4 %; * увеличение удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ 98 %; * достижение качества образования, соответствующего государственному стандарту 99%; * привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения 3% от общего количества педагогов; * обеспечение доли обучающихся, охваченных досуговой деятельностью на уровне 98%; * доля обучающихся охваченных горячим питанием 100%; * охват обучающихся организационными видами летнего отдыха 730 обучающихся; * обеспечение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих все виды образования в общем количестве детей данной категории 100%.   **2024год**   * сохранение доли выпускников дошкольных организаций, овладевших школьно-значимыми функциями для обучения в общеобразовательных учреждениях 100%; * обеспечение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в текущем году в рамках курсов, семинаров на уровне 35,0%; * увеличение удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ 99 %; * достижение качества образования, соответствующего государственному стандарту 99%; * привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения 3,5 % от общего количества педагогов; * обеспечение доли обучающихся, охваченных досуговой деятельностью на уровне 99%; * доля обучающихся охваченных горячим питанием 100%; * охват обучающихся организационными видами летнего отдыха 740 обучающихся; * обеспечение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих все виды образования в общем количестве детей данной категории 100%.   **2025 год**   * сохранение доли выпускников дошкольных организаций, овладевших школьно-значимыми функциями для обучения в общеобразовательных учреждениях 100%; * обеспечение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в текущем году в рамках курсов, семинаров на уровне 40,0%; * увеличение удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ 99 %; * достижение качества образования, соответствующего государственному стандарту 99%; * привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения 1,5 % от общего количества педагогов; * обеспечение доли обучающихся, охваченных досуговой деятельностью на уровне 99%; * доля обучающихся охваченных горячим питанием 100%; * охват обучающихся организационными видами летнего отдыха 745 обучающихся; * обеспечение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих все виды образования в общем количестве детей данной категории 100%. |
| Контроль за исполнением муниципальной программы | Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района |

**Правовое обоснование разработки муниципальной программы**

Муниципальная программа «Основные направления развития системы образования Аромашевского муниципального района» на 2023-2025 годы (далее - программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Статьей 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации;
* Государственной программой Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 г. и плановый период до 2025 г.
* Закон Тюменской области от 24.03.2020г №23 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года»;
* Законом Тюменской области от 05.07.2013 № 63 «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области»;
* Постановлением администрации Аромашевского муниципального района № 57 от 10.09.2018г. «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, реализации и проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ Аромашевского муниципального района».

**Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена муниципальная программа**

Муниципальная образовательная система Аромашевского муниципального района состоит из автономных образовательных учреждений, управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, которые обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования.

Система образования Аромашевского муниципального района представлена семью средними, тремя основными и одной начальной школами, в которых обучается 1259 обучающихся и отделением дошкольного образования, в котором воспитывается 439 детей. Управление системой образования осуществляется через управление образования, культуры, спорта и молодежной политики.

Структура образовательных учреждений района, реализующих программы общего образования оптимально соответствует запросам населения. В районе функционирует 1 базовая сельская школа – ресурсный центр, который используются для сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, является базой по цифровой образовательной среды. При сетевом взаимодействии организовано обучение 154 обучающихся школ района.

Сохраняется число обучающихся, получающих общее образование. Уменьшилась средняя наполняемость классов, уменьшилось количество классов-комплектов. Процент охвата дошкольной образовательной услугой по-прежнему составляет 100%. Уменьшилось количество пропущенных уроков, в том числе по болезни почти в два раза, что говорит о правильном направлении в работе по здоровьесбережению школьников.

Всего в образовательных учреждениях района работает 123 педагогических работников (без внутреннего совместительства), из них 1 директор, 5 заместителей директора, 8 заведующих филиалами и 1 отделением дошкольного образования, 109 учителей , 4 воспитателя в филиалах, 17 в детском саду.

Продолжая работать над повышением информационных, методических и предметно-методических компетентностей педагогов, перешли на накопительную систему обучения педагогов по повышению уровня квалификации.

Немаловажным условием качества образования является организация предметно-пространственной внешней и внутренней среды, как фактора развития, воспитания и обучения детей.

***1.Повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста.***

Первой задачей дошкольного образования является повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста. Услуги дошкольного образования в Аромашевском районе предоставляются всем детям от 1 до 7 лет (100%) в нескольких вариативных формах: группы полного дня, интегрированное кратковременное пребывание, группы кратковременного пребывания, консультативно-методические пункты, адаптационная группа. Всего в Аромашевском районе функционирует 21 группа полного дня и 4 группы кратковременного пребывания. В 2021-2022 учебном году приказом директора МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» было принято решение ГКП Малиновская ООШ и ГКП Кротовская СОШ перевести в режим КМП. Всего в районе функционирует 4 детских сада с полнодневным пребыванием: 1 самостоятельный - 279 человек, 3 при школах – 53 человек и в 3 филиалах функционируют группы кратковременного пребывания (48 чел.), во всех филиалах есть вариативные группы (138 чел.).

Детям раннего возраста (от 1 до 3 лет) предоставляются услуги дошкольного образования в форме полного дня – 59 чел.; адаптационной группы (Юрминская СОШ) - 7 чел.; через консультативно-методические пункты, которые созданы в каждом филиале - 83 человека.

Детям от 3 до 7 лет услуги дошкольного образования предоставляются на условиях полного дня - 273 чел.; интегрированного кратковременного пребывания - 2 чел.; консультативно-методических пунктов - 55 чел.; в группах кратковременного пребывания - 48 человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети - инвалиды, дети - сироты получают услуги дошкольного образования интегрируясь в общие группы. Всего таких детей – 18 человек.

Качество дошкольного образования определяется готовностью дошкольников к школе. В диагностическом обследовании готовности детей предшкольного возраста к школе приняли участие **117 детей.** С детьми проводилось углубленное диагностическое обследование. По его результатам высокая степень сформированности школьно-значимых функций у детей предшкольного возраста на начало учебного года составила 32,4%, средняя 51,3 %, низкая степень 16,3 %. Общая сформированность школьно-значимых функций у детей на начало 2021-2022 года составила – 83,7%.

Дети с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций по отдельным показателям имеются в детском саду Сказка, КМП Кротовская СОШ, ГКП Новоаптулинская ООШ, детский сад «Непоседы» Юрминская СОШ, детский сад «Золотой петушок» Слободчиковская ООШ, детский сад «Солнышко» Сорочкинская НОШ.

В конце учебного 2021-2022 года, диагностика показала следующие результаты: высокий уровень – 48,5%, средний уровень – 41,3%, низкий уровень – 10,5%. Общая сформированность равна 89,8%. Низкий уровень выявлен детский сад «Сказка» Аромашево, КМП Малиновская ООШ.

Всего в группах дошкольного образования Аромашевского района работает 27 педагогов. Доля педагогических работников дошкольного образования с высшим педагогическим образованием – 21,4 %, со средним специальным образованием – 78,6 %.

Задачи методической работы по дошкольному образованию на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие:

* 1. Использование педагогических технологий во взаимодействии дошкольного учреждения и семей воспитанников в интересах развития ребенка.
  2. Организовывать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию дошкольника с учетом его потребностей и интересов, тем самым обеспечивая условия для разных видов деятельности дошкольника: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, художественной и др.
  3. Создавать условия для психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с педагогами дошкольного образования по повышению уровня компетентности в рамках поставленных задач велась в течение года через такие формы как: обмен опытом на заседаниях ШМО, в том числе совместные с начальной школой, через педагогические советы детского сада, семинары-практикумы, проведение и посещение открытых занятий, конкурсы для педагогов, форум «Большая перемена». Данная работа ведется с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии дошкольного учреждения и родителей.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Так же в течение учебного года педагоги продолжали работать с индивидуальными образовательными маршрутами, в том числе по итогам прохождения курсовой подготовки. Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предметно-развивающая среда способствует раскрытию индивидуальных возможностей дошкольников, через средства дидактических, сюжетно-ролевых игр, чтению книг, экскурсий и. др.

В ДО, ГКП и КМП соблюдается психологическое сопровождение для создания условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений. Взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: игровые этюды, коммуникативные игры, упражнения и беседы сменяются подвижными играми, психогимнастикой и т.д.

В конкурсе "Педагог года" для воспитателей в 2021-2022 учебном году были организованы 2 номинации. В номинации «Воспитатель года» приняли участие 3 педагога дошкольного образования: за участие – Ахмадиева Т.А. детский сад «Золотой петушок» Слободчиковская ООШ, 3 место заняла Легостаева А.А., 2 место Петрина С.В. детский сад «Сказка» с. Аромашево.

В номинации «Открытое занятие по ФГОС (ДОУ)» участие приняли 6 воспитателей. 1 место – Новикова Т.А. детский сад «Непоседы» Юрминская СОШ, Сергеева Е.П. детский сад «Сказка» с. Аромашево, 2 место – Орлова В.Н. детский сад «Сказка» с. Аромашево, 3 место – Майер Г.В. детский сад «Сказка» с. Аромашево, за участие – Москвина Т.В., Морозова Г.А. детский сад «Сказка» с. Аромашево.

В 2021-2022 учебном году все педагоги дошкольного образования принимали участие в конкурсах. По сравнению с прошлым годом количество участников профессиональных конкурсов увеличилось на 30,5%. Количество победителей снизилось на 26%, количество призеров увеличилось на 56,4%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Кол-во воспитателей всего | Кол-во всего конкурсов | Кол-во участия в очных/дистанционных конкурсах | Кол-во победителей /призеров |
| ОДО «Сказка» | 17 | 12 | 55/23 | 5/73 |
| ГКП Кармацкая СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ГКП Кротовская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ГКП Малиновская ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГКП Новоаптулинская ООШ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ДО Сорочкинская НОШ | 1 | 2 | 0/2 | 0/2 |
| ДО Слободчиковская ООШ | 1 | 5 | 1/6 | 1 |
| ДО Юрминская СОШ | 2 | 11 | 3/8 | 2/3 |
| ГКП Новопетровская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| КМП Новоберезовская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 26 | 30 | 59/39 | 8/78 |

Вопрос участия дошкольников в конкурсном движении рассматривался в течение учебного года. Воспитанники КМП Малиновская ООШ, КМП Кротовская СОШ, ГКП Новопетровская СОШ, КМП Новоберезовская СОШ участие в конкурсах не принимали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Результат (победителей /призеры) |
| ОДО «Сказка» | 12 | 78 | 5/73 |
| ГКП Кармацкая СОШ | 1 | 1 | 0 |
| ГКП Кротовская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| ГКП Малиновская ООШ | 0 | 0 | 0 |
| ГКП Новоаптулинская ООШ | 2 | 10 | 0/1 |
| ДО Сорочкинская НОШ | 1 | 1 | 0 |
| ДО Слободчиковская ООШ | 6 | 5 | 2/0 |
| ДО Юрминская СОШ | 6 | 10 | 0/2 |
| ГКП Новопетровская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| КМП Новоберезовская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 28 | 105 | 7/74 |

Большая часть дошкольников принимают участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровне - 93%. На втором месте конкурсы всероссийского и международного уровней через сеть Интернет - 59%: интернет-олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру; межпредметная олимпиада дошкольников; Лига эрудитов; Человек и природа. Качественные результаты участия дошкольники показывают в основном в дистанционных конкурсах (есть победители и призеры на всероссийском и международном уровне). В предметных интернет олимпиадах дошкольники занимают 1-3 места на школьном и муниципальном уровне.

Проблемными для воспитателей остаются вопросы:

* развитие связной речи дошкольников, звукопроизношение;
* активность родителей в работе групп дошкольного образования;
* работа с родителями по здоровьюсбережению, в связи с повышением уровня заболеваемости дошкольников за последний год.

***2.Обеспечение профессионального развития педагогических работников***

В 2021-2022 учебном году деятельность методической службы школы строилась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Департамента образования Тюменской области, Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, программой «Кадры в системе образования Аромашевского муниципального района 2021-2023г.», планом работы МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и была ориентирована на создание условий непрерывного профессионального развития педагогов, содействие их самообразованию.

Педагоги школы второй год работают над единой методической темой «Развитие образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

Основной целью деятельности методической службы школы является создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

На 2021-2022 учебный год поставлены задачи:

1. Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

Приоритетными направлениями в деятельности методической службы школы являются:

* усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов и проецирование их на деятельность методической службы школы;
* организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через разные формы методической работы:
* работу ШМО, ШМУ, инновационную деятельность;
* развитие современных форм обобщения и распространения опыта;
* сопровождение ИОМ профессионального развития педагогов;
* создание необходимых организационно-методических условий для профессионального общения педагогов, формирования культуры командной работы.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров:

1. Диагностика профессиональных проблем педагогов;
2. Работа педагогического совета;
3. Работа методического совета;
4. Аттестация педагогических работников;
5. Курсовая подготовка;
6. Обобщение и распространение опыта работы;
7. Работа с молодыми и вновь назначенными специалистами;
8. Работа школьных методических объединений;
9. Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

1.Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования г.Тюмень, в рамках курсов ШСУ, в рамках оценки методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирования методических активов.

Кол-во педагогов, прошедших диагностику профдефицитов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОУ | Кол-во педагогов, прошедших диагностику профдефицитов | | | | Всего |
| ТОГИРРО | Академия МинПросвещения | Другие организации | Я Учитель |
| 1. | Аромашевская СОШ (НОО) | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 2. | Аромашевская СОШ (ООО, СОО) | 5 | 0 | 0 | 32 | 37 |
| 3. | Слободчиковская ООШ | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Малиновская ООШ | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Новоаптулинская ООШ | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | Новопетровская СОШ | 5 | 2 | 3 | 0 | 10 |
| 7. | Кротовская СОШ | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 8. | Юрминская СОШ | 8 | 1 | 2 | 0 | 11 |
| 9. | Кармацкая СОШ | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 10. | Русаковская СОШ | 5 | 4 | 2 | 0 | 11 |
| 11. | Новоберезовская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого: | 52 | 11 | 7 | 44 | 114 |

Кроме этого, в рамках плана мероприятий по формированию функциональной грамотности педагоги Аромашевского района приняли участие в диагностике по формированию функциональной грамотности.

Итоги диагностики педагогов по функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно-научная грамотность | Финансовая грамотность | Средний результат |
| 61,8 | 74,5 | 55,2 | 46,8 | 53,9 |

Вывод: 114 (92%) педагогов в течение учебного года прошли диагностику профессиональных дефицитов в период прохождения курсов в ТОГИРРО, Академии МинПросвещения, на сайте  [https://edu.72ca.ru](https://edu.72ca.ru/), получили сертификаты.

В течение учебного года работа с запросами учителей проводилась в соответствии с планом методической работы и выбранными формами: методический абонемент, ШМО, МС, ПС, обобщение и распространение опыта работы, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, инновационная деятельность, семинары, курсовая подготовка, проведение открытых уроков.

53,9% учителей успешно справляются с решением кейсов по формированию функциональной грамотности у учеников

Наряду с этим, отсутствует обмен опытом по формированию основ функциональной грамотности обучающихся на уроках (на примере практических форм реализации - фрагменты уроков, мастер-класс, открытый урок и др.).

Предложения:

1. Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности учителей в условиях введения обновленных ФГОС.
2. Создать условия для обобщения и распространения опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках.

2.Аттестация педагогических работников

Профессионализм педагогов подтверждается уровнем их квалификационной категории.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников проводилась аттестация педагогов. По итогам года 21 учитель аттестован на квалификационные категории, из них:

Аттестовано за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОУ | Всего педагогов | Аттестовано (кол-во,%) | Вид аттестации | | | Курсы ПК  (кол-во,%) | Переподготовка  (кол-во,%) |
| Высшая категория (кол-во,%) | Первая категория (кол-во,%) | СЗД (кол-во,%) |
| 1. | Аромашевская СОШ (НОО) | 13 | 5 | 0 | 3 | 2 | 12 | 0 |
| 2. | Аромашевская СОШ (ООО, СОО) | 31 | 10 | 0 | 5 | 5 | 30 | 1 |
| 3. | Слободчиковская ООШ | 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| 4. | Малиновская ООШ | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 |
| 5. | Новоаптулинская ООШ | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| 6. | Новопетровская СОШ | 13 | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| 7. | Кротовская СОШ | 9 | 4 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 |
| 8. | Юрминская СОШ | 11 | 4 | 1 | 2 | 1 | 7 | 0 |
| 9. | Кармацкая СОШ | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 10. | Русаковская СОШ | 11 | 3 | 0 | 3 | 0 | 11 | 0 |
| 11. | Новоберезовская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Итого: | 124 | 32/26% | 2/6% | 19/60% | 11/34% | 102/82% | 3/2% |

Вывод: по итогам года 32 (26%) педагога прошли аттестацию, из них 2(6%) человека аттестованы на высшую категорию, 19 (60%) человек - на первую, 11(34%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наибольшее количество педагогов аттестовано на первую категорию.

Наряду с этим, ведется недостаточная работа по стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников. В ОУ Аромашевского района работают педагоги, профессиональная деятельность которых соответствует требованиям более высокой квалификационной категории.

Предложения:

1. Продолжить работу среди педагогов по аттестации на квалификационные категории.
2. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации профессионального развития педагогов.

3.Посткурсовое сопровождение педагогов. Разработка и реализация ИОМ

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с планом-графиком, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников ОУ в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с переходом на обновленные стандарты образования и результатах предметной диагностики. После прохождения курсовой подготовки педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

Разработка и реализация ИОМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во педагогических работников, чел. | Кол-во педагогов, реализующих ИОМ | Кол-во педагогов, презентовавших результат реализации ИОМ | | | | | Кол-во молодых педагогов, чел. | Кол-во молодых педагогов, охваченных социальными программами поддержки молодых педагогов | Кол-во молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства | | |
| муниципальный уровень | региональный уровень | федеральный уровень | конкурсы профмастерства | сетевое взаимодействие (ШМО) | на муниципальном уровне | на региональном уровне | на федеральном уровне |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.Аромашевская СОШ (ООО, СОО) | 31 | 31 | 13 | 1 | 0 | 13 | 28 | 6 | 2 | 5 | 2 | 0 |
| 3.Слободчиковская ООШ | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 4.Малиновская ООШ | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.Новоаптулинская ООШ | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.Новопетровская СОШ | 13 | 11 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.Кротовская СОШ | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.Юрминская СОШ | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.Кармацкая СОШ | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 10.Русаковская СОШ | 11 | 11 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.Новоберезовская СОШ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 124 | 121 | 16 | 2 | 1 | 27 | 46 | 10 | 3 | 9 | 2 | 2 |

В МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалах 121 педагог реализует ИОМ. Презентовали результат реализации ИОМ 92 (76%) педагога. Из них: на муниципальном уровне – 62 (67%), на региональном – 2 (2%), на федеральном – 1 (1%), в рамках конкурсов профмастерства – 27 (30%). 15 педагогов прошли консультации по разработке и реализации ИОМ в ЦНППМПР г.Ишима.

100% молодых педагогов участвуют в работе методических объединений. Молодым и вновь назначенным специалистам оказывалось методическое сопровождение педагогами, включенными в региональный методический актив. 100% молодых педагогов презентовали результаты своей работы по реализации ИОМ. Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта. В феврале 2022 года состоялся районный конкурс «Педагогический дебют», в котором приняло участие 6 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет и районный конкурс «Две звезды», в котором приняли участие 4 молодых педагога вместе со своими наставниками. По итогам районного конкурса Кудина А.А., учитель начальных классов филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» Сорочкинская НОШ приняла участие в областном конкурсе «Педагогический дебют».

Наряду с этим, в результате анализа запланированных мероприятий и их соответствие поставленным задачам на 2021-2022 учебный год был определён критический уровень в содержании планируемой работы по привлечению молодых специалистов к подготовке и организации работы ШМО, ШМУ. Не в полном объеме реализована задача по самообразованию и повышению профессионального мастерства.

4.Участие педагогов в мероприятиях по представлению педагогического опыта

Обобщение и распространение опыта происходит в рамках самообразовательной работы. Каждый педагог, работая над индивидуальным образовательным маршрутом, делится педагогическим опытом работы на разных уровнях. Результатом работы становится пополнение методических копилок учителей.

Участие педагогов в мероприятиях по представлению педагогического опыта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Всего педагогов | Выступления  (кол-во педагогов, %) | | | Открытые уроки  (кол-во педагогов, %) | | Публикации  (кол-во педагогов, %) | Конкурсы  (кол-во педагогов, %) | | |
| федеральный уровень | региональный уровень | муниципальный уровень |
| ПС | МС | ШМО | Проведение | Посещение |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | 13 | 0 | 0 | 6 | 10 | 13 | 12 | 5 | 1 | 0 |
| 2.Аромашевская СОШ (ООО, СОО) | 31 | 11 | 5 | 28 | 22 | 15 | 29 | 0 | 1 | 6 |
| 3.Слободчиковская ООШ | 9 | 1 | 0 | 8 | 9 | 9 | 5 | 3 | 0 | 6 |
| 4.Малиновская ООШ | 8 | 0 | 0 | 3 | 7 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5.Новоаптулинская ООШ | 8 | 1 | 1 | 4 | 8 | 8 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 6.Новопетровская СОШ | 13 | 1 | 1 | 7 | 13 | 13 | 8 | 1 | 0 | 3 |
| 7.Кротовская СОШ | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 9 | 5 | 0 | 0 | 2 |
| 8.Юрминская СОШ | 11 | 2 | 0 | 11 | 11 | 11 | 8 | 0 | 0 | 4 |
| 9.Кармацкая СОШ | 10 | 0 | 0 | 9 | 7 | 9 | 9 | 0 | 0 | 6 |
| 10.Русаковская СОШ | 11 | 1 | 2 | 7 | 11 | 11 | 8 | 6 | 2 | 3 |
| 11.Новоберезовская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | 124 | 17 (14%) | 9  (7%) | 87  (70%) | 104  (84%) | 106  (85%) | 88  (71%) | 17  (14%) | 4  (3%) | 33  (27%) |

Педагоги школы представили свой опыт на ПС – 17 (14%) чел., МС – 9 (7%) чел., ШМО – 87 (70%) чел., провели открытые уроки – 104 (84%) чел., посетили открытые уроки – 106 (85%) чел., опубликовывали опыт своей работы на педагогических сайтах – 88 (71%) чел., приняли участие в конкурсах профмастерства – 54 (44%) чел.

Наряду с этим, задача по распространению педагогического опыта и участию педагогов в профессиональных конкурсах реализована не в полном объеме.

К сожалению, есть педагоги, имеющие большой педагогический опыт, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, но не умеющие свой опыт презентовать. Педагоги района имеют хорошие теоретические знания и практические навыки, но при этом они не могут показать и полностью раскрыть их. Взаимопосещение уроков находится на низком уровне.

Поэтому перед методической службой стоит задача - продолжить работу по обучению педагогов презентации педагогического опыта.

5.Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и оценить ее со стороны.

Общая информация об участии в конкурсах разного уровня представлена в таблице:

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Название мероприятия | Уровень (муниципальный, областной, федеральный) | Результат (победитель, призер, участник) |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | Олимпиада «Разработка и построение урока в условиях ФГОС» | Областной | 1 место |
| Блиц-олимпиада: "Современный урок. Какой он?" | Федеральный | 2 место |
| Всероссийский педагогический конкурс Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: "Народные промыслы" |  | 1 место |
| Всероссийский педагогический конкурс «Персональный сайт педагога» |  | 3 место |
| «Разработка и построение урока в условиях ФГОС» | Областной | 1 место |
| Конкурс методических разработок «Нравственно-патриотическое воспитание» | Всероссийский | 1 место |
| Блиц-олимпиада "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов" | Всероссийский | 1 место |
| Блиц-олимпиада "Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата" | Всероссийский | 1 место |
| Блиц-олимпиада "Формы и методы работы на уроках в начальной школе" | Всероссийский | 2 место |
| Блиц-олимпиада  "Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС" | Всероссийский | 1 место |
| Олимпиада: ФГОС начального общего образования | Федеральный | Победитель |
| Блиц-олимпиада "Формы и методы работы на уроках в начальной школе" (25.05.22г) | Всероссийский | 2 место |
| Блиц-олимпиада "Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС" (25.05.22г) | Всероссийский | 2 место |
| «ТоталТест октябрь 2021», «Основы педагогического мастерства» | Федеральный | Победитель |
| «ТоталТест октябрь 2021», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся в рамках ФГОС» | Всероссийское тестирование | Победитель |
| «Мастерская педагога».  Номинация: «Методические разработки» | XIII Всероссийский педагогический конкурс | Победитель |
| «В поисках результативности».  Номинация: «Технологическая карта урока» | XVII Международный педагогический конкурс | Победитель |
| «Педагогические таланты России». Номинация: «Мой лучший урок» | Всероссийский | Победитель |
| «Педагогические таланты России». Номинация: «Лучшая презентация» | Всероссийский | Победитель |
| «Радуга Талантов Декабрь 2021», Номинация: «Лучшая презентация к уроку» | Всероссийский | Призер |
| - Тестирование «ПЕдЭксперт Февраль 2022», «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» | Всероссийский | 1 место |
| - Викторина «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС», | Всероссийский | Лауреат I степени |
| - Профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Мой лучший открытый урок» | Всероссийский | 1 место |
| - Профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Всё начинается с МАМЫ», посвящённая Международному Дню Матери | Всероссийский | 1 место |
| - Профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Внеклассное мероприятие» | Всероссийский | 1 место. |
| - V педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» | Всероссийский | 2 место |
| - II педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Всероссийский | 1 место |
| «Персональный сайт педагога» | федеральный | Призер |
| Конкурс профессионального мастерства « Мой лучший урок по ФГОС» | Международный | Победитель |
| семинар на учи.ру «Новый инструмент оценки знаний школьников: механика работы» | Федеральный | Участник |
| Культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Федеральный | Участник |
| Конкурс профессионального мастерства | Федеральный | Победитель |
| 2.Аромашевская СОШ (ООО, СОО) | Педагог года 2022 | Муниципальный | Призер |
| Педагог года 2022 | Муниципальный | Победитель, призер |
| Педагог года 2022 | Муниципальный | Участник |
| Педагог года 2022 | Муниципальный | Участник |
| Педагог года 2022 | Муниципальный | Участник |
| Педагог года 2022 | Муниципальный | Участник |
| Педагог года 2022 | Муниципальный | Призер |
| Педагог года 2022 | Муниципальный |  |
| Конкурс (1+1) Молодой учитель и его наставник («Две звезды») | Областной | Участник |
| Педагог года 2022 | Муниципальный |  |
| Конкурс (1+1) Молодой учитель и его наставник («Две звезды») | Областной | Участник |
| «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» | Федеральный | Результат 25.12.21. |
| Олимпиада «ДНК науки» | Муниципальный, дистанционный | Победитель |
| Олимпиада «ДНК науки» | Региональный, очный | Участник |
| Платформа CORE, педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Презентации уроков, занятий, выступлений» | Международный педагогический конкурс | Участник |
| 3.Слободчиковская ООШ | «Педагог года-2022» в номинации «Две звезды» | Муниципальный | Победитель |
| Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Здоровье» Конкурсная работа «ЗОЖ – залог здоровья» | Федеральный | Призер |
| «Педагог года-2022» в номинации «Две звезды» | Муниципальный | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель» | Федеральный | Победитель |
| Международный дистанционный конкурс «Талант педагога» в номинации «Методические разработки» - «Всемирный день здоровья» | Федеральный | Призер |
| Педагог года. Номинация «Цифровой урок» | Муниципальный | Участник |
| Педагог года-2022 Номинация «Учитель года» | Муниципальный | Участник |
| «Педагог года-2022» в номинации «Классный руководитель года» | Муниципальный | Участник |
| Педагог года 2022 «Педагогический дебют» | Муниципальный | Участник |
| Всероссийский конкурс «Современные воспитательные методики в условиях реализации ФГОС ООО | Федеральный | Призер |
| Международный конкурс «Современный урок в свете требования ФГОС» | Федеральный | Победитель |
| 4.Малиновская ООШ | Учитель года. Номинация -Классный руководитель | Муниципальный | Участник |
| 5.Новоаптулинская ООШ | Муниципальный этап конкурса «Педагог года», номинация «Классный руководитель» | Муниципальный | Призер |
| Муниципальный этап конкурса «Педагог года», номинация «Цифровой урок» | Муниципальный | Победитель |
| Всероссийский дистанционный конкурс «Творчество без границ» | Федеральный | Призер |
| 6.Новопетровская СОШ | «Педагог года 2022». Номинация «Учитель года» | Муниципальный | Участник |
| «Педагог года 2022». Номинация «Классный руководитель» | Муниципальный | Участник |
| «Педагог года 2022». «Цифровой урок» | Муниципальный | Участник |
| Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший конспект интегрированного урока в средней и старшей школе. | Федеральный | Участник |
| 7.Кротовская СОШ | Педагог года -2022 Номинация «Классный руководитель года» | Муниципальный | Призер |
| Педагог года -2022  Номинация «Учитель года» | Муниципальный | Призер |
| 8.Юрминская СОШ | Учитель года | Муниципальный | Участник |
| Учитель года | Муниципальный | Призер |
| Учитель года | Муниципальный | Призер |
| Учитель года | Муниципальный | Участник |
| 9.Кармацкая СОШ | Учитель года | Муниципальный | Участник |
| Учитель года | Муниципальный | Участник |
| Учитель года | Муниципальный | Участник |
| Учитель года | Муниципальный | Участник |
| Учитель года | Муниципальный | Участник |
| Учитель года | Муниципальный | Участник |
| 10.Русаковская СОШ | Педагог года-2022 Номинация «Учитель года» | Муниципальный | Призер |
| «Педагог года-2022» в номинации «Классный руководитель года» | Муниципальный | Победитель |
| Экологический диктант | Федеральный | Участник |
| Лучшее портфолио учителя | Федеральный | Победитель |
| Педагог года. Номинация «Цифровой урок» | Муниципальный | Призер (3 место) |
| Областной педагогический конкурс "Свободное образование" (г. Тюмень) | Областной | Призер |
| Всероссийский педагогический конкурс "Новаторство и традиции" (г. Москва) | Федеральный | Участник |
| Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2021»: Организация методической работы | Федеральный | Диплом победителя (1 степени) |
| Педагог года. Номинация «Педагогический дебют» | Муниципальный  Областной | Призер (2 место) Участник |
| Всероссийский конкурс “Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса” | Федеральный | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель» | Федеральный | Призер (2-е место) |
| 11.Новоберезовская СОШ | Международный (онлайн) конкурс пед.мастерства в номинации «Лучшая презентация» на тему: «Береги здоровье смолоду»  ( КМ 3526707 от 18.12.2021г.) | Международный | Диплом 2 место |
| Всероссийское тестирование для педагогов «Квалификационная оценка учителя английского языка  (Д-005156№5156 от.24.10.2021г.) | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка».  Номинация : разработка внеклассного мероприятия  (ДП-0 №35572 от 31.03.2022г.) | Всероссийский | Диплом 2 степени |
| Учи.ру Программа «Активный учитель» | Всероссийский | Сертификат (1место в школе) |

Методической службой обеспечиваются организационные и методические условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта.

Вместе с тем, в этом направлении есть свои недостатки.

Если посмотреть мониторинг участия педагогов ОУ в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, то можно сделать вывод, что активное участие в конкурсах принимают одни и те же педагоги.

Педагоги, имея достаточный педагогический опыт, не могут на должном уровне его обобщить и представить. Педагоги часто испытывают затруднения во владении деятельностными формами представления опыта своей работы (мастер-класс).

6.Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности

Методическая служба школы продолжает работу по методическому сопровождению инновационной деятельности педагогов. Общая информация о внедрении продуктивных технологий представлена в таблице:

Мониторинг внедрения продуктивных технологий за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Образовательная платформа/технология/проект | Представление опыта | |
| уровень | мероприятие |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | ЯКласс | Муниципальный | ШМО |
| Учи.ру | Муниципальный | ШМО |
| РЕШ | Муниципальный | ШМО |
| Технология  «Перевернутый класс» |  |  |
| 2.Аромашевская СОШ (ООО, СОО) | Skysmar |  |  |
| ЯКласс, РЭШ |  |  |
| CORE | Муниципальный | Конкурс «Педагог года» |
| Технология смешанного обучения | Региональный | г. Ишим ЦНППМПР |
| модель «Ротация станций»  SCRUM-технология | Муниципальный  Региональный | ШМО  г. Ишим ЦНППМПР |
| Учи.ру «Цифровая школа» | Муниципальный | ШМО |
| Учи.ру |  |  |
| Технология  «Перевернутый класс» |  |  |
| 3.Слободчиковская ООШ | Skysmar, CORE, ЯКласс  OnlineTestPad  Технология  перевернутого класса  Учи.ру  Технология смешанного обучения, модель «Ротация станций»  РЭШ, TectEdu.ru, OnlineTestPad,  Videouroki.net | Муниципальный    Муниципальный  Областной    Муниципальный  -    Муниципальный  - | Конкурс «Учитель года»  ШМО учителей биологии и химии  г. Ишим ЦНППМПР  ПС  -  Конкурс «Учитель года»  - |
| 4.Малиновская ООШ | РЭШ | муниципальный | ШМО |
| 5.Новоаптулинская ООШ | РЭШ  Учи.ру  Сферум  Технология смешанного обучения  Сферум  СОRЕ | -  -  -  муниципальный  муниципальный  муниципальный  муниципальный | -  -  -  Педсовет  ШМО учителей информатики  Конкурс «Педагог года»  ШМО учителей истории и обществознания |
| 6.Новопетровская СОШ | РЭШ,CORE, Решу ОГЭ, Skysmart, Учи.ру, Яндекс. Учебник/технология смешанного обучения (модели «Перевернутый класс», «Ротация станций») | Муниципальный, региональный | ПС, Единый методический день г. Ишим, открытые уроки |
| 7.Кротовская СОШ | Образовательный проект «Использование образовательных платформ как средство повышения качества обучения» (РЭШ) |  |  |
| 8.Юрминская СОШ | LearningApps, PLICKERS | Школьный  Областной | ШМО учителей физики, «Мастер - класс» |
| Инфоурок | Школьный | ШМО учителей химии и биологии |
| 9.Кармацкая СОШ | Skysmart |  | ШМО |
| 10.Русаковская СОШ | Проектная технология | Районный | Урок на конкурсе «Учитель года» и «Методическая мастерская» |
| Технология проблемного обучения | Муниципальный  Федеральный | ШМО, открытые уроки, публикации конспектов уроков |
| Смысловое обучение | Федеральный | Публикация конспекта урока |
| Игровая технология | Районный  Областной | Конкурсное испытание в Учителе года |
| Проект «Интеграция школьных наук» | Школьный | Интегрированные уроки |
| 11.Новоберезовская СОШ | Учи.ру  Технология проблемного обучения | Школьный | Урок математики в 4 кл. |

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» в 2021-2022 уч.г. продолжает реализовывать проект «Цифровая образовательная среда». Реализации проекта ЦОС помогает междисциплинарная лаборатория по изучению точных (естественных) наук НАУКОЛАБ, «Президентская библиотека» (гуманитарный цикл).

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» участвует в реализации совместного с образовательной платформой «Учи.ру» проекта «Цифровая школа Учи.ру, «ЯКласс» цель которых апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к обучению.

В 2021-2022 уч.г. была продолжена работа «сетевых» лабораторий по углублённому изучению отдельных предметов:

- история и обществознание;

- математика;

- искусство;

- литература;

- русский язык;

- английский язык.

Педагоги района повышают квалификацию по применению информационно-коммуникационных технологий. 50 (40%) педагогов района прошли в 2021 году методический абонемент по данной теме. Активно используется педагогами интерактивная платформа SKYSMART, конструктор онлайн уроков CORE, технология смешанного обучения. Педагоги представили опыт работы по использованию цифровых технологий на районном и зональном уровнях.

Вместе с тем, использование современных образовательных технологий при работе с различными категориями обучающихся находится на недостаточном уровне. Низкий результат участия одаренных обучающихся в предметных олимпиадах областного уровня (нет призовых мест). По результатом ВШК за организацией обучения детей с ОВЗ выявлен низкий процент эффективности проведения инклюзивного урока. В следующем году следует продолжить изучать опыт работы инновационных площадок.

***3.* *Система оценки качества подготовки обучающихся.***

На начало 2021 – 2022 учебного года в школах района обучалось 1304 обучающихся, из них 115 - по адаптированным программам,

15 обучалось на дому (из них 1 по основной образовательной программе ООО).

В течение года выбыло – 26 человек, из них 16 за пределы района в связи со сменой места жительства родителей, остальные переводились в течение года из филиала в филиал школы, прибывших - 35 обучающихся, из них 18 обучающихся прибыли из других районов. На конец учебного года количество обучающих составило 1313 (увеличение численности контингента в сравнении с концом 2020-2021 уч. года составило 12 человек).

В течение учебного года по школам района нет отсева, но несохранение контингента наблюдается в Аромашевской СОШ, Новопетровской СОШ, Юрминской СОШ.

Информация о работе школы за 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число уч-ся на начало года | Прибыло | Выбыло | Кол-во уч-ся на конец года | Аттестовано | Успевает | | | Не успевает | | | Отсев | | Посещено  урок. | | Кол-во уч-ся на учете в ПДН, ВШК | Обучается на дому | Обучается по АООП УО | % охвата кружковой работой | % охвата спорт секциями | Успе-ваемость | | Кол-во оставленных на повторное обучение/пролонгировааные сроки | Кол-во опекаемых | Кол-во сирот | Кол-во инвалидов |
| всего | на 5 | на 4 и 5 | всего | по 1 предмету | по 2 и более | из 1-9 кл. | из 10-11 кл. | Заведующие, методисты | учителя | % общий | % качеств. |
| Аромашевская СОШ | 821/66/12д | 14\1 | 15\3 | 820/64/13д | 741/60/8д | 736/60/8д | 67 | 332 | 5 | 3 | 2 |  |  | 173 | 99 | 12 | 13 | 66 | 89 | 53 | 99 | 54 | 7 | 12 | 2 | 30 |
| Кармацкая СОШ | 27/7 | - | - | 27/7 | 24/6 | 24/6 | 0 | 10 |  |  |  |  |  | 186 | 54 | - | - | 3 | 100 | 100 | 100 | 47,6 |  |  |  | 2 |
| Кротовская СОШ | 71/9/1д | 2 | 2 | 71/9/1д | 62/7 | 62/7 | 4 | 23 |  |  |  |  |  | 80 | 29 | 1 | 1 | 3 | 100 | 15 | 100 | 45,8 |  | 8 |  | 2 |
| Н-Березовская СОШ | 3 | - | - | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | - | - |  |  |  | 100 | 100 | 67 | 33 | 1 |  |  |  |
| Н-Петровская СОШ | 129/6 | 8 | 2 | 135/6 | 123/1 | 119/1 | 2 | 44 | 4 | 3 | 1 |  |  | 90 | 84 |  |  |  | 100 | 43 | 96,7 | 38 | 2 | 16 | 1 | 3 |
| Русаковская СОШ | 60/5 | 2 | 5 | 57/4 | 56 | 56 | 0 | 27 |  |  |  |  |  | 82 | 44 |  |  | 4 | 100 | 100 | 100 | 48 |  | 3 |  | 2 |
| Юрминская СОШ | 59/12/1д | 4 |  | 63/12/1д | 52/10 | 52/10 | 9 | 19 |  |  |  |  |  | 28 | 19 | 2 | 1 | 7 | 100 | 95 | 100 | 62 | 1 |  |  | 2 |
| Слободчиковская ООШ | 55/5 | 2 |  | 57/5 | 47/5 | 47/5 | 0 | 15 |  |  |  |  |  | 121 | 42 | 3 |  | 5 | 100 | 100 | 100 | 36 |  | 2 | 1 | 1 |
| Н-Аптулинская ООШ | 21/1 | 1 | 1 | 21/1 | 21/1 | 21/1 | 0 | 7 |  |  |  |  |  | 83 | 32 |  |  |  | 100 | 65 | 100 | 33 |  | 3 |  | 1 |
| Малиновская ООШ | 58/4 | 2 | 1 | 59/4 | 50/4 | 49/4 | 0 | 16 | 1 | 0 | 1 |  |  | 109 | 6 | 3 |  | 4 | 100 | 100 | 98 | 35 |  |  |  |  |
| Итого | 1304/115/14д | 35/1 | 26/3 | 1313/113/15д | 1176/92/8д | 1165/92/8д | 82 | 493 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 856 | 381 | 21 | 15 | 113 | 89 | 77 | 99 | 49 | 11 | 44 | 4 | 43 |

Общая успеваемость по району составила 99% на уровне прошлого года. Показатель качественной успеваемости снизился на 2,2% и составил 49%.

Неуспевающих 11 – это обучающиеся 4 школ (в прошедшем году за данный период таких обучающихся было 12).

В разрезе школ 100% общую успеваемость показывают семь ОУ, самый низкий общий показатель в Новоберезовской СОШ, он составляет 67%(один из трех обучающихся неуспевающий), также низким остается процент успеваемости в Новопетровской СОШ- 96,7%.

Самый низкий качественный показатель в Новоберезовской СОШ и Новоаптулинской ООШ-33%, как и в прошлом году. Произошло понижение данного показателя в 4 школах. Наибольшее снижение произошло в Русаковской СОШ на 10%,в Юрминской СОШ на 5%. Повышение качества знаний наблюдается в шести ОУ (наибольший рост – Новоберезовской СОШ на 9%).

По итогам года есть обучающиеся, которые по заключениям ППМПК, перешли в следующий класс со сменой программы.

Список обучающихся, переведенных в следующий класс со сменой программы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Действующая программа | По заключению ПМПК |
| Аромашевская СОШ | | | |
| 1 | Илюхина Вера Александровна | ООП НОО | АООП ЗПР (вариант 7.2.) |
| 2 | Коновалов Максим Владимирович | ООП НОО | АООП УО (вариант 1) |
| 3 | Репин Станислав Анатольевич | АООП ЗПР (7.2.) | АООП УО (вариант 1) |
| 4 | Благинин Владислав Владимирович | ТНР(5.1) | АООП УО (вариант 1) |
| 5 | Кармацких Анастасия Сергеевна | ООП НОО | АООП УО (вариант 1) |
| Кротовская СОШ | | | |
| 6 | Петрова Светлана Андреевна | АООП ЗПР (7.1.) | АООП УО (вариант 1) |
| Малиновская ООШ | | | |
| 7 | Малюгин Степан Викторович | ООП НОО | АООП УО (вариант 1) |
| 8 | Латышев Виктор Евгеньевич | АООП УО (вариант 1) | АООП УО (вариант 2) СИПР |
| 9 | Латышев Владимир Евгеньевич | АООП УО (вариант 1) | АООП УО (вариант 2) СИПР |

Уровень обученности по предметам УП

Анализируя общую успеваемость по 18 предметам выявлено, что по 15 предметам общая успеваемость 100%, а по четырем предметам (русскому языку, литературе, математике, окружающему миру) данный показатель составляет от 99,4 - 99,9%. Качественная успеваемость по предметам в течение трех лет имеет следующую картину:

*Качественная успеваемость по предметам за три года*

Снижение качества обученности в сравнении с прошлым годом происходит по 2 предметам (по биологии и литературе), а по алгебре, обществознанию и химии 3 года подряд. Рост качественной успеваемости наблюдается по физике, истории и английскому языку, самый высокий рост по информатике на 10%. Самое низкое качество по геометрии 45% (как и в прошлом году - 46%).

*Государственная итоговая аттестация*

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Все педагогические работники и общественные наблюдатели, работники СИЦ, задействованные при проведении ГИА, прошли соответствующие обучение на Федеральной Учебной платформе по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году:

− изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;

− результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах,

− результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах;

− получение допуска к итоговой государственной аттестации;

− анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;

− анализ результатов пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

− проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;

− контроль посещения консультаций и самоподготовки выпускников;

- контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

− контроль ведения классных журналов;

− контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;

− создание банка данных обучающихся «группы риска» по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Подготовка к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2021-2022 учебном году внимание уделялось и психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Цикл психологических занятий с выпускниками «Экзамены без стресса».
2. Консультация психолога для родителей «ГИА: Как подготовить себя и своего ребенка к экзаменам».

Не всегда после проведенной работы отмечалась положительная динамика по подготовке к ГИА: не все обучающиеся стали посещать консультации, прорешивать задания КИМов, заниматься самоподготовкой, система подготовки у части выпускников 9-х классов отсутствовала, что и отразилось на результатах экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 20*22* году

Цель: *определение качества образования обучающихся 9-х классов по результатам внешней независимой оценки.*

В 20*21-2022* учебном году в 9-х классах обучалось *116(из них 6-ОВЗ, не сдавали экзамены - 4)* учеников. Допущены к итоговой аттестации *все* обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку и 2 предмета по выбору в формате ОГЭ.

Предметы по выбору:

* *обществознание выбрали 87 обучающихся;*
* *иностранный язык – 2 обучающихся;*
* *биологию – 56 обучающихся;*
* *информатику и ИКТ – 1 обучающийся;*
* *географию – 47 обучающихся;*
* *химию – 9 обучающихся;*
* *история – 2 обучающихся;*
* *физика – 11 обучающихся;*
* *литература – 3 обучающихся*

Результаты ОГЭ 2021-2022уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников | | Средний балл | | Качество | | Успеваемость | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| *Обществознание* | 65 | 87 | 23,3 | 18,55 | 40 | 21,8 | 83 | 83,9 |
| *Иностранный язык* | 2 | 2 | 49 | 43,5 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| *Биология* | 15 | 56 | 23,3 | 23 | 33,3 | 19,6 | 73,3 | 91,1 |
| *Информатика и ИКТ* | 9 | 1 | 9,7 | 10 | 44,4 | 0 | 88,8 | 100 |
| *География* | 15 | 47 | 18,5 | 15,6 | 53,3 | 36,2 | 86,6 | 97,8 |
| *Химия* | 2 | 9 | 13,5 | 20 | 0 | 55,5 | 50 | 100 |
| *История* | 0 | 2 |  | 28,5 |  | 100 |  | 100 |
| *Физика* | 0 | 11 |  | 20,5 |  | 36,4 |  | 100 |
| *Литература* | 0 | 3 |  | 28 |  | 67 |  | 100 |

Результаты ОГЭ предметов по выбору даны в сравнении с прошлым годом. Но в 2020-2021 уч.году по предметам по выбору проводились контрольные работы (и то только по одному предмету). Обучающиеся в текущем 2021-2022 учебном году выбрали для ГИА все 9 предметов, предлагаемых для выбора. По количеству выбора лидируют предметы: обществознание-87 чел.; биология-56 чел; география -47 чел., как и в прошлом году. Хуже всего обучающиеся справились с ОГЭ по обществознанию, самое высокое качество по химии, литературе и истории. Без неудовлетворительных результатов (100%-ная успеваемость) прошла ГИА по химии, литературе, физике, английскому языку и информатике. Это связано с небольшим количеством сдающих данные предметы.

Итоги государственной итоговой аттестации за *2* учебных года

(русский язык)

Итоги государственной итоговой аттестации за *2* учебных года (математика)

Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | Качество | Средний балл/  средняя оценка | Успеваемость | Качество | Средний балл/  средняя оценка |
| *2019/2020* | *Отменены* | | | | | |
| *2020/2021* | 95,3 | 59 | 14,7/3,5 | 96 | 44 | 24,3/3,5 |
| *2021/2022* | 80,4 | 17 | 9,8/2,8 | 93,8 | 51 | 23,2/4 |

Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по математике и русскому языку в течение последних лет снизилась – математика на 14,9%, по русскому языку – на 2,2%, качество также снизилось значительно на 42%  по математике, повысилось по русскому языку на 7%.

*Лишь 89 выпускников из 116* успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 23 обучающихся будут пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре 2022 года (5 – по биологии, 7 – по русскому языку, 11-по географии, 14-по обществознанию, 22 – по математике).

Количество обучающихся, получивших в 20*21*/20*22* учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 обучающийся из Аромашевской школы, что составило *0,9* процента от общей численности выпускников, что говорит о недостаточной работе педколлектива со способными и одаренными обучающимися, претендующими на аттестат с отличием.

Свидетельство об обучении по адаптированной программе 8 вида получили 4 выпускника с ОВЗ 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2021-20*22* уч.году

Цель: *определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.*

Инструментом независимой внешней оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В течение учебного года администрацией и педколлективом осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, распространены под подпись выпускников и их родителей Памятки о порядке проведения ГИА-2022. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 20*22* году условия получения аттестата снова изменились по сравнению с прошлым годом. Страна вернулась в так называемый «допандемийный» период. Значительным изменениям подверглось также содержание КИМ по всем предметам, т.к. нынешние выпускники заканчивали уровень среднего общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Для получения аттестата обязательными стали снова 2 предмета - русский язык и математика. Базовую или профильную математику сдавать выбирали сами выпускники.

Аттестат о среднем общем образовании получили 72 из 82 выпускников (87,8%). Не справились с ГИА по обязательным предметам 10 выпускников 11-х классов: 3-по русскому языку; 7-по математике (также как и в прошлом году – 6 не справились по русскому языку, 4 – по математике – общее количество 10). Из них 3 выпускников не справились с обоими обязательными предметами (и русский язык, и математика). Для них предоставлена возможность пересдать экзамены в дополнительный период, в сентябре 2022 года. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 5 обучающихся Аромашевской СОШ.

Сравнительная таблица результатов (средний балл)

государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика  (базовый уровень) | Математика (профильный уровень) | Русский язык |
| *2019/2020* | Не сдавали | *46,5* | 66,2 |
| *2020/2021* | ГВЭ – 3,3 | *57* | *64,4* |
| *2021/2022* | *3,7* | *51* | *55,5* |

Итоги государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

в форме ЕГЭ за 3 учебных года

Средний балл по предметам ЕГЭ

По результатам сдачи ЕГЭ в 20*22* году в сравнении с 20*20* и 20*21* годами по школе:

* Повысился средний балл по 2 предметам (*биологии, географии).*
* Впервые за 3 последних года появился участник по информатике, результат-88 баллов.
* Выпускники не выбрали для ГИА английский язык.
* Снизился средний балл по*5* предметам *(химии, обществознанию, истории, литературе, физике).*
* Самый низкий средний балл ЕГЭ по *химии – 27*  и *физике* – 40,8.
* По результатам ЕГЭ-2 незачета по предметам по выбору – по химии и физике.

*Работа с одаренными детьми*

Доля выпускников,

получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

| Предмет | Процент обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, чел. | Наивысший балл |
| --- | --- | --- | --- |
| *Русский язык* | 7,3 | 6 | 89 – Русаковская СОШ |
| *Обществознание* | 5,9 | 1 | 84 - Аромашевская СОШ |
| *Информатика* | 100 | 1 | 88 – Аромашевская СОШ |

Никто из выпускников не набрал от 90-100 баллов. Самое большое количество набравших более 80 баллов традиционно по русскому языку (6 человек). Из них самый высокий балл - 89 (Русаковская СОШ), по одному обучающемуся набрали свыше 80 баллов по предметам: обществознание и информатика.

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием, медалисты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУО | Наименование ОУ | 9 класс | | | 11 класс | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Аромашевский район | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» | 8 | 4 | 1 | 4 | 8 | 5 |
| Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Слободчиковская ООШ | 1 |  |  |  |  |  |
| Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Юрминская СОШ |  | 2 |  | 2 | 1 |  |
| Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Кротовская СОШ |  | 1 |  |  |  |  |
| Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Русаковская СОШ |  | 1 |  |  |  |  |
| ИТОГО | 9 | 8 | 1 | 6 | 9 | 5 |

По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием, значительно снизилось, всего одна ученица получила аттестат с отличием (Аромашевская СОШ);

из 11-классников количество обучающихся, получивших медали и аттестаты с отличием, также снизилось, и четверо обучающихся не получили аттестат с отличием и медаль из-за результатов по профильной математике, т.к. по условиям этого года, надо было набрать также не менее 70-ти баллов (в прошлом году результаты по математике не учитывались).

4 медалиста из 5 на всех сдаваемых ЕГЭ получили результат выше 70 баллов, т.е. подтвердили медали результатами, одна обучающаяся получила меньшее количество баллов по географии, но полученные результаты дали всем право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Обучающиеся 11 классов Аромашевской СОШ, Юрминской СОШ, Новопетровской СОШ сдавали 10 предметов по выбору. Русаковская СОШ и Кротовская СОШ – все обучающиеся сдавали только обязательные предметы – русский язык и математика - (т.е в вузы поступать никто из них не планирует).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | 2021 | | | 2022 год | | | | динамика | | |
| общее число сдававших | % сдававших от числа выпускников | средний балл | | общее число сдававших | % сдававших от числа выпускников | средний балл | общее число сдававших | % сдававших от числа выпускников | средний балл |
| 1 | Русский язык | 41 | 53,9 | 64,4 | | 82 | 100 | 55,5 | +41 | +46,1 | -8,9 |
| 2 | Математика Б | 0 | 0 | 0 | | 72 | 87,8 | 3,7 | +72 | +87,8 | +3,7 |
| 3 | Математика П | 15 | 19,7 | 57 | | 10 | 12,2 | 51 | -5 | -7,5 | -6 |
| 4 | Обществознание | 20 | 26,3 | 63,1 | | 17 | 20,7 | 60,2 | -3 | -14,5 | -2,9 |
| 5 | История | 6 | 7,9 | 68,3 | | 5 | 6,1 | 59,4 | -1 | -1,8 | -8,9 |
| 6 | Литература | 2 | 2,6 | 60,5 | | 3 | 3,7 | 41,3 | +1 | +1,1 | -19,2 |
| 7 | Английский язык | 2 | 2,6 | 83 | | 0 | 0 | 0 | -2 | -2,6 | -83 |
| 8 | Биология | 16 | 21 | 37,4 | | 6 | 7,3 | 44,3 | -10 | -13,7 | +6,9 |
| 9 | Химия | 8 | 10,5 | 37,3 | | 1 | 1,2 | 27 | -7 | -9,3 | -10,3 |
| 10 | Физика | 1 | 1,3 | 66 | | 4 | 4,9 | 40,8 | +3 | +3,6 | -25,2 |
| 11 | География | 7 | 9,2 | 48,7 | | 2 | 2,4 | 54,5 | -5 | -6,8 | +5,8 |
| 12 | Информатика | 0 | 0 | 0 | | 1 | 1,2 | 88 | +1 | +1,2 | +88 |
|  | По выбору | 118 |  |  | | 121 |  |  |  |  |  |

Сравнительный анализ участия в ЕГЭ в 2021, 2022 годах показал увеличение фактического количества участников ЕГЭ по русскому языку и математике, что связано с тем, что русский язык обязательно сдавали все выпускники, математику выбирали уровень-базовый или профильный (в 2021-сдавали ЕГЭ-по выбору, ГВЭ-все, кто поступал в колледжи). Профильный уровень выбрали 10 обучающихся, что меньше прошлогодних выпускников на 5 человек. Связано это с полученными результатами на пробных экзаменах-отказались от сдачи профильного уровня 3 человека. По остальным предметам наблюдается незначительное увеличение количества сдававших (физика, литература, информатика). Средний балл соответственно снизился. Английский язык выпускники в текущем году для ГИА не выбрали.

Результативность сдачи ЕГЭ (незачеты по результатам основного периода):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
| русский язык | 0  (сдавали только те, кто поступает в вузы) | 6  Аромашевская СОШ-2  Кротовская СОШ-3  Новопетровская СОШ-1 | 4  Аромашевская СОШ-3  Новопетровская СОШ-1 |
| математика | 0  (сдавали только те, кто поступает в вузы) | 4  Аромашевская СОШ-2  Кротовская СОШ-1  Новопетровская СОШ-1  (не стали пересдавать 2 выпускника из Кротовской СОШ-1, Новопетровской СОШ-1) | 9  Аромашевская СОШ-3  Русаковская СОШ-2  Новопетровская СОШ-2  Кротовская СОШ-1  Юрминская СОШ-1 |
| обществознание | 5  Аромашевская СОШ-2  Новопетровская СОШ-3 | 2  Аромашевская СОШ | 0 |
| биология | 4  Аромашевская СОШ | 6  Аромашевская СОШ-5  Юрминская СОШ-1 | 0 |
| химия | 2  Аромашевская СОШ | 3  Аромашевская СОШ | 1  Аромашевская СОШ |
| физика | 0 | 0 | 1  Аромашевская СОШ |
| ИТОГО | 11 | 21 | 15 |

Из данных таблицы видим, что количество незачетов в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2021 годом на 6. В основном на пересдачу в сентябрьский дополнительный период пойдут 10 выпускников, которые не сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика). Трое выпускников (2- из Аромашевской СОШ, 1-из Новопетровской СОШ) получили незачет по 2 обязательным предметам.

2 выпускника не сдали ЕГЭ по физике и химии по причине того, что готовились самостоятельно, консультации в школе не посещали.

**4.*Поддержка молодых педагогов, реализация программы наставничества***

Задача методической работы с молодыми и вновь назначенными специалистами: разработать индивидуальные меры по профессиональному становлению молодых педагогов.

В школе 24 молодых и вновь назначенных учителей.

За каждым молодым и вновь назначенным учителем закреплён наставник. Составлен план работы с молодыми педагогами. Создан банк успешных практик по работе с молодыми педагогами. Планы работы наставников, банк успешных практик размещены на сайте школы в разделе «Методическая работа».

В 2020-2021 учебном году молодые педагоги и наставники разработали и реализуют ИОМ профессионального развития, участвуют в мероприятиях методического абонемента, ШМО, сообщества молодых педагогов, конкурсах профессионального мастерства.

Оценка эффективности профессионального взаимодействия педагогов-наставников и молодых педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Молодые и вновь назначенные учителя | Наставники |
| 1. | Количество педагогов, чел. | 24 | 18 |
| 2. | Количество педагогов имеющих и реализующих ИОМ профессионального развития | 24 (100%) | 16 (89%) |
| 3. | Наличие плана работы наставника с молодым педагогом | Х | 10 (56%) |
| 4. | Количество педагогов, участвующих в мероприятиях методического абонемента (МА) | 16 (67%) | 10 (56%) |
| 5. | Количество педагогов, которые поделились опытом работы на ШМО | 12 (50%) | 7 (39%) |
| 6. | Количество педагогов, которые создали личный интернет-ресурс | 16 (67%) | 10 (56%) |
| 7. | Количество педагогов, которые приняли участие в конкурсе «Педагог года-2021», в т.ч. в качестве членов жюри | 7 (29%) | 5 (28%) |
| 8. | Количество педагогов, которые приняли участие в районном «Фестивале педагогического мастерства» | 16 (67%) | 10 (56%) |
| 9. | Наличие описания успешных практик | Х | 15 (83%) |

Недостаточная эффективность профессионального взаимодействия педагогов-наставников и молодых педагогов. В индивидуальных планах работы наставников отсутствует информация о том, где план был рассмотрен.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по активизации профессионального общения, обмена опытом между педагогами-наставниками и молодыми педагогами, формированию культуры командной работы, повышению профессиональной компетентности учителей-предметников. Рассмотреть на заседаниях ШМО индивидуальные планы работы наставников.

**5.*Расширить возможности использования образовательной среды образовательного учреждения в учебно-воспитательном процессе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятия | Результат | Нерешенные проблемы | Задачи на 2022-2023уч.г. |
| 1. Развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся через организацию коллективно-творческих дел, интересных и значимых для детей и родителей. | Реализация данной задачи осуществлялась согласно календарному плану воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания. Традиционными ключевыми общешкольными делами стали: праздник «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники/пятиклассники», туристический квест «Полоса приключений», КТД «Золотая осень», «С любовью к вам учителя», «Любимым мамам посвящается…», «Новый год у ворот!», «8 марта», патриотический проект «Отчизны верные сыны», профилактический проект «Здоровье в наших руках!», патриотический проект «Никто не забыт, ничто не забыто!», фестиваль достижений «Наши успехи», слет ДОО «Мы вместе» и др. | По результатам мониторинга результативности участия обучающихся школы в школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях и конкурсах выявлено, что самые активными участниками являются обучающиеся начального звена, и, в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, повысилась 30% активность обучающихся среднего и старшего звена.  Отмечается высокий уровень участия обучающихся в областных и Всероссийских мероприятиях: онлайн-уроках, акциях и диктантах. | По результатам мониторинга видно, что не все классы принимают активное участие в общешкольных делах и мероприятиях, как правило, участвуют, одни и те же дети и классные коллективы.  Не смотря на то, что общее число участников мероприятий различного уровня выросло, количество победителей и призеров на областном и Всероссийском уровне, снизилось на 50%.  Считаем, что одной из причин является низ-кая подготовка конкурсных работ. | Продолжить развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся через организацию коллективно-творческих дел и через использование современных технологий и форматов деятельности, интересные для обучающихся и родителей.  С целью создания в школе традиций, интересных и значимых для всех участников образовательного процесса, составить календарный план воспитательной работы с учетом предложений обучающихся и родителей (законных представителей). |
| 2. Развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность, социально значимую деятельность обучающихся через поддержку деятельности органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников» | В начале учебного года во всех школах проведены выборы актива в органы ученического самоуправления класса и школы, составлен и утвержден план работы на учебный год, который полностью реализован.  В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» организовано первичное отделение РДШ, члены которого приняли участие в VI региональном слете лидеров РДШ, во Всероссийских акциях в формате Дней единых действий, организовали и провели круглый стол «Воспитание в школе – новое видение» по вопросу «Самоуправление – глазами взрослых и детей. Нужно ли оно?», слет лидеров ДОО «Мы вместе» | 100% школ включены в деятельность РДШ, 227 обучающихся – члены первичного отделения РДШ;  В школах организовано 33 тимуровских и волонтёрских отрядов, в них 563 обучающихся,  42% обучающихся (АППГ 40%) являются активными участниками мероприятий по различным направлениям добровольчества;  93% (АППГ 92%) обучающихся являются активными участниками детских общественных объединений и органов ученического самоуправления  По результатам проведенной работы в ходе круглого стола «Воспитание в школе – новое видение» по вопросу «Самоуправление – глазами взрослых и детей. Нужно ли оно?», школьниками была разработана и принята единая структура школьного самоуправления с учетом направлений деятельности РДШ, название и девиз межшкольного (школьного) самоуправления, выявлены «+» и «-«, выведена формула школьного самоуправления «Хочу – могу – надо» (т.е. определили, что они хотят от самоуправления, что могут для этого сделать и что нужно, чтобы это было результативным и не напрасным). | Наблюдается дефицит детской инициативы. Работая в дистанционном формате видно, что многие обучающиеся не проявляют заинтересованности в общественной работе.  Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий. В общешкольных делах и делах класса, участвуют чаще всего одни и те же инициативные группы обучающихся. | Продолжить работу по развитию социальной инициативы, творчества, самостоятельности, социально значимой деятельности обучающихся через поддержку деятельности органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников»  С целью вовлечения большего числа обучающихся в творческую, интеллектуальную, социально-значимую деятельность необходимо в школе разработать и внедрить систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. |
| 3. Организовывать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей | Реализация данной задачи осуществлялась через социальный проект «Школа- центр семейного воспитания», в рамках которого прошли детско-родительские конкурсы, выставки творческих работ, квесты, турниры.  Организована деятельность Родительского патруля, родительских комитетов. | По результатам мониторинга участия родительской общественности в делах школы отмечается увеличение | Как правило, в мероприятиях принимают участие одни и теже родители. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторый сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. | Продолжить работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через привлечение родителей к обсуждению и решению вопросов воспитания и обучения несовершеннолетних, к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |

***6.Организация работы с родителями (законными представителями) по организации учебно- воспитательного процесса.***

В образовательном учреждении обучается 118 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендована психологическая и логопедическая коррекция. В школе работает 3 педагога-психолога и два учителя-логопеда. Педагогическая коррекция организована учителя-предметниками.

В образовательном учреждении создан Управляющий совет, наблюдательный совет, Совет родителей. Через работу данных советов решаются вопросы связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) по организации учебного процесса проводится в соответствии с планом воспитательной работы через родительские собрания, индивидуальные консультации, посещения на дому, общение через социальные сети, проведение семейных праздников, вовлечение в детско-родительские конкурсы, спортивные праздники. Работа с семьями, требующими дополнительного внимания - это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей, которое ведется индивидуально. радиционными стали мероприятия с участием родителей: День здоровья, форум «Большая перемена», праздники «Семья - огромная планета», «День матери».

**7.** ***Организация работы по выявлению поддержки и развитии способностей и талантов у детей и молодежи.***

В 2021-2022 уч.г. муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл по 21 предмету. Т.к. по результатам школьного этапа не было победителей и призёров по астрономии и информатике, данные предметы не вошли в перечень предметов, представленных в таблице:

*Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год*

*(Аромашевская СОШ и филиалы, 7-11 классы)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество призёров* | *Результативность участия (% качества участия)* |
| 1 | Английский язык | 6 | 2 | 0 | 33,3% |
| 2 | Биология | 46 | 5 | 11 | 34,8% |
| 3 | География | 20 | 3 | 2 | 25% |
| 4 | История | 43 | 5 | 8 | 30,2% |
| 5 | Литература | 20 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | Математика | 5 | 0 | 0 | 0% |
| 7 | МХК (искусство) | 16 | 3 | 3 | 37,5% |
| 8 | Немецкий язык | 7 | 2 | 1 | 42,9% |
| 9 | Обществознание | 57 | 5 | 8 | 22,8% |
| 10 | ОБЖ | 16 | 1 | 2 | 18,8% |
| 11 | Право | 7 | 3 | 3 | 85,7% |
| 12 | Русский язык | 12 | 0 | 0 | 0% |
| 13 | Татарская литература | 3 | 1 | 1 | 66,7% |
| 14 | Татарский язык | 4 | 1 | 1 | 50% |
| 15 | Технология (девушки) | 7 | 3 | 4 | 100% |
| 16 | Технология (юноши) | 10 | 4 | 5 | 90% |
| 17 | Физика | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 18 | Физическая культура | 46 | 5 | 8 | 28,2% |
| 19 | Химия | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 20 | Экология | 15 | 3 | 1 | 26,7% |
| 21 | Экономика | 11 | 2 | 1 | 27,2% |
|  | Всего: | 355 | 48 | 59 | 30% |

Лучшие результаты МЭ ВсОШ-2021 в 7-11 классах по предметам *(результативность участия больше 30%)*:

- английский язык

- биология

- история

- МХК

- немецкий язык

- право

- татарская литература

- татарский язык

- технология (девушки)

- технология (юноши)

Впервые за 4 года есть 2 победителя и 1 призёр по немецкому языку; за 5 лет впервые есть 3 победителя и 2 призёра по географии, 2 победителя и 1 призёр по экономике.

*Сравнительный анализ результативности участия в МЭ ВсОШ по учебным годам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 2017-2018 уч.г. (%) | 2018-2019 уч.г. (%) | 2019-2020 уч.г. (%) | 2020-2021 уч.г. (%) | 2021-2022 уч.г. (%) |
| АСОШ | 30,7 | 32,06 | 44,3 | 35,3 | 30 |



*Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год*

*(Аромашевская СОШ и филиалы)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Количество участников |
| 1 | Биология | 9 | 1 |
| 2 | Биология | 10 | 1 |
| 3 | География | 9 | 1 |
| 4 | География | 11 | 2 |
| 5 | История | 9 | 1 |
| 6 | Немецкий язык | 9 | 1 |
| 7 | Немецкий язык | 11 | 4 |
| 8 | Обществознание | 9 | 1 |
| 9 | Обществознание | 10 | 1 |
| 10 | Обществознание | 11 | 2 |
| 11 | Право | 10 | 1 |
| 12 | Право | 11 | 2 |
| 13 | Татарский язык и татарская литература | 9 | 2 |
| 14 | Технология (девушки) | 9 | 1 |
| 15 | Технология (девушки) | 11 | 1 |
| 16 | Экономика | 11 | 2 |
|  | Всего участников | | 24 |

Результативность участия в РЭ ВсОШ за 4 учебных года *МАОУ «Аромашевская СОШ» и филиалы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | | | | Количество победителей | | | | Количество призеров | | | |
| *2018-2019 уч.г.* | *2019-2020 уч.г.* | *2020-2021 уч.г.* | *2021-2022 уч.г.* | *2018-2019 уч.г.* | *2019-2020 уч.г.* | *2020-2021 уч.г.* | *2021-2022 уч.г.* | *2018-2019 уч.г.* | *2019-2020 уч.г.* | *2020-2021 уч.г.* | *2021-2022 уч.г.* |
| 13 | 10 | 34 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Рез. 38,5% | Рез. 30% | Рез. 14,7% | Рез. 0% |

Следует отметить, что по результатам анализа работы с высокомотивированными обучающимися за 2020-2021 уч.г. было вынесены предложения:

* организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку, географии, экономике, информатике, физике, химии;
* поставить в 2021-2022 учебном году на персональный контроль работу педагогов по подготовке к ВсОШ по предметам с низкой результативностью (немецкий язык, география, экономика, информатика, физика, химия).

В результате проведенной работы повысились результаты участия обучающихся в олимпиаде по немецкому языку, географии и экономике (результативность участия по немецкому языку составила 42,9%, по географии – 25%, по экономике – 27,2%). По физике, химии и информатике победителей и призёров по-прежнему нет (в муниципальном этапе ВсОШ по информатике никто не принимал участия).

ОБЛАСТНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ «ЮНИОР»

*Информация об участии обучающихся МАОУ «Аромашевская СОШ» в олимпиаде «ЮНИОР» (4-8 классы)*

*2021-2022 учебный год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 этап (заочный) | | 2 этап (заочный) | |
| Количество участников | Количество призеров | Количество участников | Количество призеров |
| Русский язык | 3 | 2 | 2 | 0 |
| Английский язык | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 5 | 2 | 2 | 0 |
| Итого | 17 | 6 | 6 | 1 |

В I этапе Областной предметной олимпиады начальной и основной школы «ЮНИОР» в 2021-2022 уч.г. приняли участие 17 обучающихся 4 и 7 классов по 5 предметам: русский язык, английский язык, математика, география, окружающий мир. Шесть обучающихся (Ажигов А., 7 класс; Овчинников А., 4 класс – англ. язык; Скардилова С., Ширшова А., 4 класс – русский язык; Горяйнов М., Володина В., 4 класс – окружающий мир) стали призёрами I этапа и приняли участие во II этапе олимпиады «ЮНИОР». Овчинников А. стал призёром II этапа олимпиады по английскому языку.

Участие в олимпиадах на Интернет-платформе Образовательного центра «Сириус», центра «Новое поколение»

1. В 2021-2022 уч.г. продолжилось сотрудничество школы с Образовательным центром «Сириус»: обучающиеся 4-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах по предметам естественно-научного цикла (школьный этап ВсОШ, пригласительный школьный этап):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  в 2019-2020 уч.г. | Количество участников  в 2020-2021 уч.г. | Количество участников  в 2021-2022 уч.г.  (ШЭ ВсОШ + пригласительный этап олимпиады) |
| Биология | 51 | 87 | 129 |
| Химия | 31 | 32 | 57 + 8 |
| Информатика | 26 | 8 | 90 |
| Математика | 12 | 72 | 195 + 31 |
| Физика | 37 | 29 | 75 + 20 |
| Астрономия | - | 43 | 146 |
| Всего участников: | 157 | 244 | 692 + 59 |

Количество участников дистанционных олимпиад Образовательного центра «Сириус» в 2021-2021 уч.г. – 751 (по сравнению с 2020-2021 уч.г. количество участников увеличилось на 507).

*Результативность участия обучающихся МАОУ «Аромашевская СОШ» в школьном этапе ВсОШ на Интернет-платформах Образовательного центра «Сириус», центра «Новое поколение»*

*2021-2022 учебный год*

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе центра «СИРИУС»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Результативность участия |
| Физика | 75 | 1 | 0 | 1,3% |
| Биология | 129 | 7 | 69 | 58,9% |
| Информатика | 90 | 0 | 0 | 0% |
| Астрономия | 146 | 0 | 0 | 0% |
| Математика | 195 | 4 | 8 | 6,2% |
| Химия | 57 | 2 | 7 | 15,8% |
| Итого | 692 | 14 | 84 | 14,2% |

2. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе центра «Новое поколение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Результативность участия |
| Английский язык | 108 | 5 | 9 | 14,8% |
| География | 145 | 8 | 57 | 44,8% |
| История | 145 | 7 | 74 | 55,9% |
| Литература | 241 | 8 | 94 | 42,3% |
| Обществознание | 146 | 9 | 66 | 51,4% |
| Русский язык | 213 | 6 | 31 | 17,4% |
| Экология | 25 | 7 | 6 | 52% |
| Экономика | 33 | 2 | 9 | 33,3% |
| Право | 53 | 1 | 4 | 9,4% |
| Итого | 1127 | 53 | 350 | 35,8% |

Как видно из представленных выше таблиц, участие в олимпиадах, проходящих в дистанционном формате, является многочисленным. При этом результативность по ряду предметов является достаточно высокой – до 58,9%. К сожалению, при проведении олимпиад в очном режиме такие результаты не всегда подтверждаются. Это может объясняться тем, что задания дистанционных олимпиад часто носят занимательный характер и не всегда соотносятся с заданиями очных олимпиад (в частности, таких как ВсОШ).

Как и на муниципальном этапе ВсОШ, нет победителей и призёров олимпиады «Сириус» по информатике и астрономии.

4. Информация о результативности участия в иных интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах (муниципальный, региональный, всероссийский и международный уровни)

1. На основании межшкольного банка данных «Одаренные дети» и информации, предоставленной педагогами, составлена таблица, отражающая наиболее значимые результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и т.д. (кроме названных выше).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название олимпиады, конкурса* | *Результаты*  *(количество победителей и призёров)* | | |
| *Муниципальный уровень* | *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений |  | 1 победитель |  |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений «Моя малая родина»: «Деревня моей мечты – деревня будущего» |  | 2 призёра |  |
| 3 | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке |  | 1 призёр |  |
| 4 | Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу |  | 3 призёра |  |
| 5 | Областная олимпиада для учащихся 4 классов | 4 победителя, 18 призёров |  |  |
| 6 | Всероссийский конкурс «Наша история» |  |  | 28 победителей I этапа |
| 7 | Межрегиональная многопрофильная олимпиада для школьников «Менделеев» по биологии |  | 1 победитель I этапа |  |
| 8 | Всероссийский конкурс сочинений «Класс!» | 3 победителя |  |  |
| 9 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 1 победитель, 2 призёра |  |  |
| 10 | Историко-краеведческая игра «Наследники» | 2 призёра |  |  |
| 11 | Областная олимпиада по офтальмологии для 5-11 классов в 2021 - 2022 уч.г. |  | 3 призёра |  |

2. В 2021-2022 уч.г. был проведен ежегодный районный конкурс «Звезда Надежды» и конкурс на вручение Гранта главы Аромашевского муниципального района.

Победители конкурса «Звезда надежды» в номинации «Интеллектуальная деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | ОУ |
| 1 | 4 | филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Слободчиковская ООШ |
| 2 | 6 | филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Кармацкая СОШ |
| 3 | 9б | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 4 | 10а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 5 | 11а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 6 | 11а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 7 | 11а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 8 | 11а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 9 | 11а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 10 | 11 | филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Русаковская СОШ |

Победители конкурса «Грант главы» в номинации «Интеллектуальная деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | ОУ |
| 1 | 9б | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 2 | 10а | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |
| 3 | 11б | МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» |

3. В течение 2021-2022 уч.г. осуществлялся мониторинг работы педагогов школы с одаренными детьми. Информацию о результативности участия в конкурсных мероприятиях предоставили 60 педагогов МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалов:

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Количество педагогов, осуществляющих систематическую работу с высокомотивированными обучающимися |
| Аромашевская СОШ | 14 |
| Кротовская СОШ | 7 |
| Кармацкая СОШ | 5 |
| Малиновская ООШ | 5 |
| Новоберезовская СОШ | 1 |
| Новоаптулинская ООШ | 4 |
| Новопетровская СОШ | 8 |
| Русаковская СОШ | 11 |
| Слободчиковская ООШ | 5 |
| Всего по ОО | 60 |

Таким образом, 44% педагогов МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалов осуществляют систематическую работу с высокомотивированными обучающимися (в 2019-2020 уч.г. этот показатель составлял 53%).

4. В ходе анализа работы с одаренными детьми были просмотрены протоколы заседаний предметных ШМО; их анализ показал, что вопросы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников и другим интеллектуальным конкурсам педагогами рассматриваются, но не всегда осуществляется детальный анализ результатов олимпиад с выявлением причин низких показателей и с вынесением решений, направленных на организацию деятельности по повышению результативности участия в конкурсных мероприятиях. Не предусматривается на заседаниях ШМО проведение практической части с разбором олимпиадных заданий.

5. В 2021-2022 уч.г. была продолжена работа «сетевых» лабораторий по углублённому изучению отдельных предметов:

- история и обществознание (рук. Степанюк С.В.),

- математика (рук. Родин В.А.),

- искусство (рук. Левицкая В.В.),

- литература (рук. Вдович С.А.),

- русский язык (рук. Савидова В.В.),

- английский язык (рук. Ковалева А.Г., Степанюк А.А.).

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалах ведётся работа по сопровождению высокомотивированных обучающихся; школьники принимают участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях. В школе 44% педагогов осуществляют работу по сопровождению одаренных детей, работают «сетевые» лаборатории по углубленному изучению отдельных предметов.

При этом необходимо отметить недочёты в работе с высокомотивированными обучающимися:

* в течение 6 лет нет победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии и информатике;
* результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в 2021-2022 уч.г. снизилась, причём это самые низкие показатели участия в олимпиаде за последние 5 лет;
* победители и призёры муниципального этапа ВсОШ выходят в региональный этап, но на областном уровне показывают низкие результаты.

Главными причинами таких низких результатов можно считать следующее:

* недостаточная индивидуальная работа педагогов с высокомотивированными обучающимися;
* отсутствие систематической работы с обучающимися по подготовке к конкурсным мероприятиям (в том числе к разным этапам Всероссийской олимпиады школьников);
* недостаточная самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам, узкий кругозор участников олимпиады в области различных учебных предметов.

Также следует отметить снижение количества педагогов, осуществляющих систематическую работу с высокомотивированными обучающимися.

Информация о результатах работы с одаренными детьми 2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название олимпиады, конкурса* | *Результаты*  *(количество победителей и призёров)* | | |
| *Муниципальный уровень* | *Региональный уровень* | *Всероссийский уровень* |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | 47 победителей,  57 призёров | - |  |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений |  | 1 победитель |  |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений «Моя малая родина»:  «Деревня моей мечты – деревня будущего» |  | 2 призёра |  |
| 4 | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о родной культуре на русском языке |  | 1 призёр |  |
| 5 | Всероссийская олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу |  | 3 призёра |  |
| 6 | Областная олимпиада для учащихся 4 классов | 4 победителя, 18 призёров |  |  |
| 7 | Всероссийский конкурс «Наша история» |  |  | 28 победителей I этапа |
| 8 | Областная предметная олимпиада учащихся основной школы «ЮНИОР-2022» (I этап) |  | 6 призёров |  |
| 9 | Областная предметная олимпиада учащихся основной школы «ЮНИОР-2022» (II этап) |  | 1 призёр |  |
| 10 | Межрегиональная многопрофильная олимпиада для школьников «Менделеев» по биологии |  | 1 победитель I этапа |  |
| 11 | Всероссийский конкурс сочинений «Класс!» | 3 победителя |  |  |
| 12 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 1 победитель,  2 призёра |  |  |
| 13 | Историко-краеведческая игра «Наследники» | 2 призёра |  |  |

***8.*** ***Организация работ по самоопределению и профориентации обучающихся.***

Базовые знания, полученные выпускниками школ, позволяют им продолжить обучение и реализовать себя в соответствии с запросами.

*Информация о предварительном распределении выпускников 11 классов общеобразовательных школ района*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число  выпускников  11 кл. | Прием в учреждения | | | | | | Труд-оуст-роено | % | Не труд-оуст-роено | % | Прочие причины (указать) | % | Осуж-дены | % |
| ВПО | % | СПО | % | НПО | % |
| 2019-2020 | 68 | 28 | 41,7 | 39 | 58,3 |  |  |  |  |  |  | 1 армия | 1,5 |  |  |
| 2020-2021 | 76 | 37 | 49 | 38 | 50 |  |  |  |  |  |  | 1 армия | 1 |  |  |
| 2021-2022 | 82 | 25 | 30,5 | 55 | 67,1 |  |  | 1 | 1,2 |  |  | 1 армия | 1,2 |  |  |

Снизился процент выпускников, планирующих поступать в ВУЗы на 8,5% (12 чел.), процент выпускников, планирующих продолжить обучение на базе СПО, повысился на 17% и составляет 67,1%. Один выпускник пока не намерен продолжать обучение, будет ждать призыва в армию, один выпускник желает после школы трудоустроиться.

*Информация о предварительном распределении выпускников 9 классов общеобразовательных школ района*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число выпускников 9 кл. | Прием в учреждения | | | | | | Труд-оуст-роено | % | Не труд-оуст-роено | % | Прочие причины (указать) | % | Осуж-дены | % |
| ОУ | % | СПО | % | НПО | % |
| 2019-2020 | 128/8 | 77 | 60 | 44 | 34 | 5 | 4 |  |  |  |  | 2 инвалида |  |  |  |
| 2020-2021 | 116/6 | 74 | 63 | 40 | 34 | - | - |  |  |  |  | 2 инвалида |  |  |  |
| 2021-2022 | 116/6 | 52 | 44,8 | 59 | 50,9 | 4 | 3,4 |  |  |  |  | 1 инвалид ОВЗ | 0,9 |  |  |

Процент выпускников основной школы, планирующих продолжать обучение в школе, в сравнении с 2020-2021 учебным годом значительно снизился на 18,2%, составляет 44,8%. 51% выпускников собирается продолжить дальнейшее образование на базе СПО. В текущем году 6 обучающихся окончили обучение по адаптированным коррекционным программам, 5 из них планируют продолжать дальнейшее профессиональное обучение в НПО, 1 – ребенок – инвалид продолжать обучение пока не будет по состоянию здоровья.

**Раздел 2. Цели, задачи и сроки реализации муниципальной программы**

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

* повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста;
* обеспечение профессионального развития педагогических работников;
* система оценки качества подготовки обучающихся;
* поддержка молодых педагогов/реализация программы наставничество;
* расширить возможности использования образовательной среды образовательного учреждения в учебно-воспитательном процессе;
* организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
* организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
* организация работы с родителями (законными представителями) по организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки:** 2023-2025 годы

Этапы и сроки реализации программы в разрезе мероприятий определяются в приложении №1 «План мероприятий по реализации муниципальной программы»

**Раздел З. Объемы и источники финансирования муниципальной программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств областного и местного бюджета. Общий объем финансирования программы 1 046 587,283 тыс. рублей,

в том числе: федерального бюджета 4 838,085 тыс.рублей;

средства областного бюджета 480 210,578 тыс. рублей;

местного бюджета 561 538,62 тыс. рублей;

в том числе:

2023 год- 350 370,292 тыс. рублей,

в том числе:

федерального бюджета 1 707,035 тыс.рублей;

средства областного бюджета 167 931,637 тыс. рублей;

местного бюджета 180 731,620 тыс. рублей,

2024 год – 343 975,671 тыс. рублей,

в том числе:

федерального бюджета 1 596,600 тыс.рублей;

средства областного бюджета 155 936,071 тыс. рублей;

местного бюджета 186 443,0 тыс. рублей,

2025 год – 352 241,320 тыс. рублей,

в том числе:

федерального бюджета 1 534,450 тыс.рублей;

средства областного бюджета 156 342,870 тыс. рублей;

местного бюджета 194 364,0 тыс. рублей.

При расчетах объемов финансирования Программы учтены нормативы финансового обеспечения на представление образовательной услуги детям дошкольного и школьного возраста.

Перечень мероприятий муниципальной программы с указанием объемов финансирования представлен в приложении № 1 «Плана мероприятий по реализации муниципальной программы».

**Раздел 4. Механизм реализации муниципальной программы**

Эффективность и социально-экономические последствия реализации муниципальной программы определяются с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих достижение стратегических приоритетов развития сферы образования.

Муниципальная программа исходит из целевых ориентиров инновационного развития системы образования, заданных в федеральных нормативно-правовых актах, а также в ежегодных Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

В связи с этим ряд показателей оценки эффективности и результативности работы зафиксирован в «дорожной карте», в ведомственном мониторинге, поэтому не требует включения в показатели программы.

Планируемые значения показателей на период реализации муниципальной программы и их целевые значения представлены в приложении № 2 «Показатели реализации муниципальной программы».

**Раздел 5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации муниципальной программы**

Реализация программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Тюменской области, действующими нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления Аромашевского муниципального района, которые будут способствовать выполнению поставленных задач:

**2023 год**

* сохранение доли выпускников дошкольных организаций, овладевших школьно-значимыми функциями для обучения в общеобразовательных учреждениях-100%;
* обеспечение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в текущем году в рамках курсов, семинаров на уровне 33,4 %;
* увеличение удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ 98 %;
* достижение качества образования, соответствующего государственному стандарту 99%;
* привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения 3% от общего количества педагогов;
* обеспечение доли обучающихся, охваченных досуговой деятельностью на уровне 98%;
* доля обучающихся охваченных горячим питанием 100%;
* охват обучающихся организационными видами летнего отдыха 730 обучающихся;
* обеспечение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих все виды образования в общем количестве детей данной категории 100%.

**2024год**

* сохранение доли выпускников дошкольных организаций, овладевших школьно-значимыми функциями для обучения в общеобразовательных учреждениях 100%;
* обеспечение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в текущем году в рамках курсов, семинаров на уровне 35,0%;
* увеличение удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ 99 %;
* достижение качества образования, соответствующего государственному стандарту 99%;
* привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения 3,5 % от общего количества педагогов;
* обеспечение доли обучающихся, охваченных досуговой деятельностью на уровне 99%;
* доля обучающихся охваченных горячим питанием 100%;
* охват обучающихся организационными видами летнего отдыха 740 обучающихся;
* обеспечение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих все виды образования в общем количестве детей данной категории 100%.

**2025 год**

* сохранение доли выпускников дошкольных организаций, овладевших школьно-значимыми функциями для обучения в общеобразовательных учреждениях 100%;
* обеспечение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в текущем году в рамках курсов, семинаров на уровне 40,0%;
* увеличение удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ 99 %;
* достижение качества образования, соответствующего государственному стандарту 99%;
* привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения 1,5 % от общего количества педагогов;
* обеспечение доли обучающихся, охваченных досуговой деятельностью на уровне 99%;
* доля обучающихся охваченных горячим питанием 100%;
* охват обучающихся организационными видами летнего отдыха 745 обучающихся;
* обеспечение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих все виды образования в общем количестве детей данной категории 100%.