



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АРОМАШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Управление образования, культуры, спорта и молодежной
политики**

П Р И К А З

09.07.2021

№ 67

с. Аромашево

*Об утверждении Программы
развития образовательных организаций
Аромашевского муниципального района
на период 2021-2025гг.*

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», муниципальной целевой программы
«Основные направления развития системы образования Аромашевского муниципального
района на 2021-2023 годы»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу развития образовательных организаций Аромашевского муниципального района «Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания 2021-2025гг.», согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

А.А. Анаприук

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АРОМАШЕВСКОГО РАЙОНА
ДО 2025 Г.»**

**Аромашево
2021**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Регистрационный номер	Приказ УОКСИМП Аромашевского муниципального района от 09.07.2021г. № 67
1.2. Полное наименование программы	Муниципальная программа "Развитие образования Аромашевского района до 2025 г.»
1.3. Условное (краткое) наименование программы	Программа развития образования или Программа
1.4. Инициатор постановки проблемы	УОКСИМП
1.5. Основные разработчики программы	МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» УОКСИМП
1.6. Муниципальный заказчик	Глава Аромашевского муниципального района Власов И.А., с. Аромашево, ул. Ленина, 166 тел. 2-12-38, факс 2-12-38
1.7. Руководитель программы	Начальник УОКС и МП администрации Аромашевского муниципального района Анаприук А.А. тел. 2-30-06

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципальной системы образования (далее *Программа развития*) состоит из следующих разделов:

- 1. Муниципальная система образования в социально-экономическом и социокультурном пространстве Аромашевского района**
- 2. Анализ результатов деятельности муниципальной образовательной системы**
 - Развитие системы управления образованием
 - 2.2. Управление содержанием образования
 - 2.3. Управление качеством педагогического персонала
- 3. Образовательная политика Аромашевского района**
 - 3.1. Повышение качества образования
 - 3.2. Ценностнообразующее образование
 - 3.3. Организационное и организационно-методическое обеспечение образования Аромашевского района
 - 3.4. Совершенствование системы дошкольного образования
 - 3.5. Общее образование
 - 3.6. Образование для одаренных детей
 - 3.7. Человеческие ресурсы системы
 - 3.8. Развитие муниципальной образовательной среды
- 4. Основные положения Программы**
 - Характеристика проблемы
 - Цели и задачи Программы
 - Направления деятельности по Программе
 - Сроки и этапы реализации Программы
 - Система программных мероприятий
- 5. Обеспечение реализации Программы**
 - Правовое обеспечение
 - Организация управления реализацией Программы
 - Ресурсное обеспечение
- 6. Ожидаемый социально-экономический эффект от реализации программных мероприятий**
- 7. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**

1. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АРОМАШЕВСКОГО РАЙОНА

Система образования – это совокупность взаимодействующих, преемственных **образовательных программ** государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, **сети** реализующих их **образовательных учреждений** независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, **органов управления образованием** и подведомственных им учреждений и организаций .

Образовательная организация – государственная или негосударственная организация, созданная в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций, осуществляющая образовательный процесс, то есть реализующая одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающая воспитание и содержание обучающихся и воспитанников.

Муниципальная образовательная система Аромашевского района включает совокупность общеобразовательных учреждений, УОКС и МП обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного, коррекционного образования и целевых социально-экономических проектов.

На момент описания в образовательной системе Аромашевского района 1 *дошкольное образовательное учреждение* преобразовано в муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Сказка». При школах: Юрминской СОШ, Слободчиковской ООШ, Сорочкинской НОШ созданы филиалы дошкольного образования-детские сады, реализуется практика создания групп кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет, организована работа консультационно-методических пунктов.

Охват детей 1-7 лет дошкольным образованием (на 01.01.2021 г.) в Аромашевском районе составляет 100% .

Систему общего образования в Аромашевском районе представляет 12 образовательных учреждений, из которых 1 дошкольное образование, 1 реализует начальное общее образование, 4 – основное общее образование, 5 среднее общее образование.

В начальных, основных и средних школах (I,II,III степень обучения) реализуются образовательные программы, обеспечивающие государственный стандарт образования,

ряд программ для интеллектуально и творчески одаренных детей. МОУ «Аромашевская СОШ» работает в режиме профильного обучения. Все школы района перешли на федеральный государственный образовательный стандарт.

Специальных (коррекционных) школ в районе нет: дети обучаются в классах общеобразовательных школ на основе принципа дифференциации и индивидуализации, с учетом индивидуальных показателей здоровья и развития интеллекта детей, организовано обучение на дому и дистанционное. В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» открыт коррекционный класс.

В последние годы происходит рост количества детей с ОВЗ: 115 человек в 2021 г.

В связи с реструктуризацией сети сельских общеобразовательных школ на территории Аромашевского района выделено 1 юридическое лицо, 9 филиалов и 1 отделение ДО.

Сеть дополнительных образовательных услуг в районе развернута как на базе Дома детского творчества, так и на базе образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы.

Досуговой деятельностью через школьные кружки и секции охвачено 1250 учащихся (69,5 %), в т.ч. 393 (21,9 %) учащихся посещают школьные спортивные секции. Школьные спортивные залы работают в вечернее время. Всего на базе образовательных учреждений и ЦДТ работает 119 кружков, из них спортивных – 23. Самыми массовыми и популярными у детей являются виды деятельности художественно-эстетического направления (27,9 % занимающихся детей), предметные (14,5%), спортивного направления (27,2 % детей), спортивно-технического (21 %), все остальное не превышает 10 %. Спорткомплексом «Фортуна» и методистами по спорту при сельских администрациях охвачено 271 (15,1 %) школьник в 15 секциях.

Сохранение и развитие сети учреждений образования в районе обеспечено введением и совершенствованием нормативного финансирования всех видов и типов образовательных учреждений, а также переходом на отраслевую систему оплаты труда.

Общее число педагогических работников, работающих в образовательных учреждениях района, составляет 134 человека (таблица 1).

Кадровый состав

ОУ	Всего работников	АУП	ПНУП	учи тел я	УВП	МОП
Аромашево	87	4	10	44	14	15
Кармацкая	20	1	2	8	0	9
Кротово	19	1	1	8	0	9
Малиновка	18	1	0	7	1	9
Новоаптула	16	1	0	7	0	8
Новоберезовка	10	0	0	1	0	9
Новопетрово	23	1	1	13	0	8
Русаково	20	1	2	8	1	8
Сорочкино	7	0	0	1	0	6
Слободчики	19	1	1	8	1	8
Юрминка	18	1	1	8	1	7
Всего работников по школам	257	12	18	113	18	96
Малиновка ГКП	0	0	0	0	0	0
Новопетрово ГКП	1	0	0	1	0	0
Сорочкино д/с	3	0	0	1	1	1
Слободчики д/с	4	0	0	1	1	2
Юрминка д/с	4	0	0	1	1	2
Сказка д/с	57	1	6	17	16	17
Всего работников ДОУ	69	1	6	21	19	22
Всего работников	326	13	24	134	37	118

Информация по количеству учителей, имеющих квалификационные категории

ОУ	Всего работников	Категория				Образование			до 35 лет
		Высшая	1	СЗД	б/к	высшее	среднее профессиональное	среднее	
Аромашево	44	10	23	4	7	39	5		13
Кармацкая	8		3	4	1	5	3		3
Кротово	8	1	5	2		6	2		1
Малиновка	7		4	3		4	3		
Новоаптула	7		3	4		5	2		
Новоберезовка	1		1				1		
Новопетрово	13	2	7	3	1	11	2		2
Русаково	8		8			7	1		1
Сорочкино	1			1		1			1
Слободчики	8		5		3	4	4		4
Юрминка	8	1	3	1	3	5	3		3
Всего работников	113	14	62	22	15	87	26	0	28

Информация по количеству воспитателей, имеющих квалификационные категории

ОУ	Всего работников	Категория				Образование		
		Высшая	1	СЗД	б/к	высшее	среднее профессиональное	среднее

Аромашево	0							
Кармацкая	0							
Кротово	0							
Малиновка	0							
Новоаптула	0							
Новоберезовка	0							
Новопетрово	1				1		1	
Русаково	0							
Сорочкино	1		1				1	
Слободчики	1			1			1	
Юрминка	1		1			1		
Всего работников по школам	4	0	2	1	1	1	3	0
Сказка	17	2	11	1	3	2	15	
Всего работников	21	2	13	2	4	3	18	0

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, областной, федеральный)	Результат (победитель, призер, участник)
Аромашевская СОШ				
1	Полякова Е.А.	"Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ"	областной	участник
		Высшая квалификация 2021	федеральный	участник
		Фестиваль педагогического мастерства	муниципальный	участник
2	Лаврушенко Т.А.	"Методические разработки педагогов"	областной	победитель
		Блиц-олимпиада "Возрастные особенности младших школьников"	федеральный	участник
		Интернет-олимпиада "Литературное чтение (поэзия)"	федеральный	победитель
		Конкурс "Здоровый образ жизни детей и подростков"	региональный	победитель
		Конкурс "Разработка урока в соответствии с ФГОС"	региональный	победитель
3	Ширшова С.А.	"Радуга Талантов Сентябрь 2020" в номинации "Лучшая презентация к уроку"	всероссийский	победитель
		"Радуга Талантов Сентябрь 2020" в номинации "Лучший открытый урок"	всероссийский	победитель
		"ПедЭксперт Октябрь 2020". Тестирование.	всероссийский	победитель
		XII педагогический конкурс "Высокий результат" в номинации "Методические разработки"	всероссийский	победитель
		Творческий конкурс "Горизонты педагогики", в номинации "Творческие и методические работы педагогов"	всероссийский	призер
4	Маматуллин О.А.	Конкурс "Педагог года-2021" в номинации "Учитель года"	муниципальный	участник
5	Никитюк М.Г.	Конкурс «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	всероссийский	победитель
		Конкурс "Основы педагогического мастерства"	всероссийский	призер
6	Степанюк С.В.	Фестиваль педагогического мастерства	муниципальный	участник

	Слободчиковская ООШ			
7	Анкушева Л.Н.	Блиц-олимпиада "Организация проектной деятельности школьников"	всероссийский	призер
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Открытый урок, занятие»	международный	призер
8	Ершова О.К.	Учитель года в номинации «Открытое занятие по ФГОС»	муниципальный	победитель
9	Сальников Д.А.	Учитель года в номинации «Педагогический дебют»	муниципальный	призер
1	Анкушева Е.В.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	международный	призер
	Юрминская СОШ			
1	Булатова С.И.	Международная олимпиада по биологии на портале ФГОС онлайн	международный	победитель
1	Очилбоева Е.П.	Учитель года	муниципальный	участник
1	Смирнова О.А.	Учитель года	муниципальный	участник
	Русаковская СОШ			
1	Кислякова Т.В.	Международная интернет-олимпиада "ФГОС - основного общего образования"	федеральный	победитель
		Конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»	федеральный	призер
		Конкурс талантов в номинации «ИКТ в современной школе»	федеральный	победитель
1	Бруцкая Н.И.	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех"	всероссийский	победитель
		Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	федеральный	победитель
1	Кисляков И.П.	Всероссийский конкурс "Программа по физическому воспитанию согласно ФГОС"	всероссийский	победитель
		Всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Организация внеурочной деятельности в школе»	федеральный	призер
1	Анкушева Н.П.	Участие в заочных этапах конкурса "Учитель года-2020" - Написание эссе и работа с сайтом	муниципальный	участник
		Конкурс «Педагог года 2021» в номинации «Учитель года»	муниципальный	призер
1	Кудина А.А.	Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	федеральный	участник
1	Спиридонов Н.М.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	федеральный	участник
		«Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда»	федеральный	победитель
		«Общая педагогика и психология. Организация методической работы»	федеральный	победитель
	Новоберезовская СОШ			
2	Гаврик Ю.Б.	Педагогический конкурс "Свободное образование" в номинации "Презентации уроков, занятий, выступлений"	международный	участник
		Международная олимпиада по биологии на портале "ФГОС онлайн"	международный	победитель
		«ПедЭксперт Май 2021» Тестирование. Тема: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы.	всероссийский	победитель
		Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Интегрированный урок»	муниципальный	победитель
2	Гаврик О.И.	Написание эссе на конкурс "Учитель года-2020"	муниципальный	участник
		Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Классный руководитель в школе. Права и обязанности»	всероссийский	победитель

		Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021» в номинации «Учитель года»	муниципальн ый	участник
2	Якушева Н.Ф.	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики"	всероссийски й	призер
		Всероссийское тестирование "Оценка профессиональных компетенций в освоении ФГОС НОО"	всероссийски й	победител ь
2	Дудич Л.М	Online/Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	международн ый	победител ь
Малиновская ООШ				
2	Шааф Н.Б.	Конкурс" Мы - друзья немецкого языка"	федеральный	участник
		Написание эссе на конкурс "Учитель года-2020"	муниципальн ый	участник
2	Абуталипов а Н.А.	Методическая разработка педагога	федеральный	участник
Новоаптулинская ООШ				
2	Тимеркаева Г.Р.	Заочный этап районного конкурса "Учитель года"	муниципальн ый	участник
		«Педагог года» в номинации «Учитель года»	муниципальн ый областной	победител ь участник
Кротовская СОШ				
2	Киричук Н.А.	Конкурс «Педагог года Аромашевского района» в номинации «Учитель года»	муниципальн ый	призер
2	Скареднова С.А.	Конкурс «Педагог года» в номинации «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе»	муниципальн ый	призер
2	Савчук О.М.	Конкурс «Педагог года» в номинации «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе»	муниципальн ый	призер
Кармацкая СОШ				
3	Иванов А.Ю.	Учитель года	муниципальн ый	участник
3	Графова Е.А.	Учитель года	муниципальн ый	призер
Новопетровская СОШ				
3	Тишкаева Г. М.	Тестирование «Активная оценка как инновационная система и эффективная стратегия обучения»	международн ый	участник
3	Ческидова Л.А.	Конкурс «Педагог года-2021» в номинации «Педагог года 2021»	муниципальн ый	призер
3	Курмашева С.Р.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Цифровые технологии в системе профессионального образования»	федеральный	призер
3	Дорощенко С.С.	ФГОС России. Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Презентации уроков, занятий, выступлений»	федеральный	участник
3	Порохова Л.В.	Конкурс «Педагог года-2021» в номинации «Учитель года»	муниципальн ый	участник
3	Абубакиров а З.М.	Конкурс «Педагог года-2021» в номинации «Педагог года-2021»	муниципальн ый	призер
3	Наумчик О.А.	Викторина для педагогов по МХК «Сокровищница русской живописи»	международн ый	победител ь

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

ОУ	Всего педагогов	Мониторинг	Всего участников	Муниципальный уровень				Областной уровень				Федеральный уровень			
				Всего	победитель	призер	участник	Всего	победитель	призер	участник	Всего	победитель	призер	участник
Аромашевская СОШ	48	9 (19%)	37	21	1	1	19	6	3	-	3	10	6	2	2
Кармацкая СОШ	8	2 (25%)	9	9	-	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Кротовская СОШ	8	3 (37%)	7	7	1	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Малиновская ООШ	7	2 (28%)	4	2			2	-	-	-	-	2	-	-	2
Новоаптулинская ООШ	7	1 (14%)	3	2	1		1	1	-	-	1	-	-	-	-
Новоберезовская СОШ	5	4 (80%)	11	4	1		3	-	-	-	-	7	5	1	1
Новопетровская СОШ	15	7 (47%)	10	6	-	2	4	-	-	-	-	4	2	1	1
Русаковская СОШ	10	10 (100%)	16	5		1	4	-	-	-	-	11	7	2	2
Слободчиковская ООШ	8	5 (62%)	9	7	1	1	5	-	-	-	-	2	-	2	-
Юрминская СОШ	8	3 (37%)	11	10			10	-	-	-	-	1	1	-	-
Итого:	124	49 (39%)	117	73	5	8	60	7	3	-	4	37	21	8	8

На развитие образовательной системы района значительное влияние оказывают административно-территориальные, социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, социокультурные факторы, а также субъективно-образовательные и объективно-образовательные потребности населения и районного хозяйства.

Административно-территориальные факторы. Аромашевский район находится в подтаежной зоне юга Тюменской области, протяженность которого составляет: с юга на север – 72 км, с запада на восток – 76 км. Климат умеренно теплый, недостаточно увлажненный. На территории преобладают серые лесные почвы, что позволяет заниматься сельскохозяйственным производством. В районе находится 43 населенных пункта. Район граничит с Сорокинским, Голышмановским, Вагайским, Юргинским и Ишимским районами.

Социально-демографические факторы. Население района составляет 11205 человек. Среди населения молодежь составляет 17,3 % (от 16 до 35 лет). Для Аромашевского района характерна невысокая концентрация людей на каждой единице его территории. В районе наблюдается тенденция снижения рождаемости.

Национально-культурные факторы. В Аромашевском районе проживают 83,4 % русских, 9,8 % – татар, 2,5 % – чувашей, 1,2 % – немцев, 0,8 % – украинцев, 0,6 % - армян, 0,3 % - белорусов, 0,3 % - казахов, 1,1 % - другие национальности. В последнее время в

районе усилились этнообразовательные тенденции: растет интерес к этнокультурным традициям, истории и фольклору народа, изучению национальных языков, этнокультурной среды, что обуславливает необходимость включения в учебные планы образовательных учреждений этнокультурного компонента. Созданы две автономии: татар и чувашей.

Социально-экономические факторы. Аромашевский район – сельскохозяйственный район.

Таблица 2

	План 2021 тыс. руб	План 2021 тыс. руб.	План 2022 тыс. руб.
Объем бюджета	112192,0	121065,0	139638,0

Социокультурные факторы. В районе развита сеть учреждений культуры и здравоохранения: районная и сельские библиотеки, дома культуры, фельдшерско-акушерские пункты. Развиваются этнокультурные традиции – сельские праздники, школьные краеведческие музеи и комнаты, ведется поисковая работа. Все это позволяет утверждать, что социокультурная обстановка в районе складывается в основном благоприятно для развития муниципальной образовательной системы.

Субъективные образовательные потребности. Данный фактор отражает ориентированность населения на определенные образовательные услуги. Как показывают материалы социологических исследований, население района испытывает потребности в:

- базовом общем образовании;
- углубленном и профильном изучении ряда учебных предметов (математика, естественнонаучные дисциплины);
- усилении спортивно-оздоровительной направленности в работе образовательных учреждений;
- качественном обучении, обеспечивающем адаптацию детей и учитывающим особенности их развития.

Объективно-образовательные потребности. Данный фактор обычно представлен кадровыми потребностями различных сфер сельского хозяйства, в том числе и образования. В настоящее время структура подготовки квалифицированных кадров не приведена в полное соответствие с потребностями района и его хозяйственной специфики. Поэтому данный вид потребностей для среднего общего образования формирует

самостоятельно система начального, среднего и высшего профессионального образования Тюменской области.

Названные факторы имеют принципиальное значение для развития муниципальной образовательной системы района, а также выступают основаниями для анализа ее достижений.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Развитие образования Аромашевского района осуществлялось в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Тюменской области.

2.1. Развитие системы управления образованием

В соответствии с региональными законодательными актами, регулирующими разграничение полномочий между субъектами управления образованием, были разведены компетенции между районным УОКС и МП, образовательным учреждением по следующим направлениям деятельности:

- регламентация функционирования образовательного учреждения;
- организация и проведение итоговой аттестации учащихся;
- финансово-экономическая деятельность.

Оперативный анализ ситуаций в муниципальной образовательной системе района, необходимость ее приведения в соответствие с новыми социально-экономическими условиями, нормативными и законодательными требованиями, а также определение приоритетов по основным направлениям деятельности на перспективу обусловили разработку и реализацию следующих комплексных районных программ:

- Программа
- «Здоровье» (1-11 классы) на 2020-2025 гг.

РАЙОННАЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

«Комплексные меры профилактики наркомании и алкоголизации населения, а также противодействия незаконному обороту наркотиков, алкогольной и спиртосодержащей продукции в Аромашевском муниципальном районе на 2021-2023 годы»

- Программа развития воспитания в системе образования Аромашевского района на 2020-2024 годы;

- Территориальный план мероприятий («дорожная карта»)
«Национальный проект «Демография» - стратегический вектор развития системы социальных гарантий в Аромашевском муниципальном районе (2019-2024 годы)»

Программа информатизации

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого» на 2021-2025 гг.

Таким образом, планово-прогностическая деятельность управления образования администрации объединенного муниципального образования Аромашевский район была направлена на постановку целей перспективного развития отрасли и ориентирование специалистов районного управления образования и руководителей образовательных учреждений на выбор средств и создание условий, необходимых для их достижения.

По итогам социологических исследований, собеседований со специалистами управления образования района, статистических отчетов, изучения деятельности ОУ по реализации Закона «Об образовании», тематических проверок по отдельным направлениям деятельности управления образования района и ОУ, независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 1, 2, 3 ступеней школы, смотров-конкурсов, фестивалей, олимпиад учащихся и воспитанников специалистами управления образования проводится анализ:

- освоения бюджетных средств, результатов внедрения отраслевой системы оплаты труда;
- результатов инвентаризации муниципального имущества и паспортизации ОУ;
- сохранения и развития сети образовательных услуг в МОУ;
- оценка качества управленческой деятельности ОУ;
- аттестация управленческих кадров (руководитель, управленческая команда);
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических);
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- создания целостных воспитательных систем в МОУ района;

- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- обеспечения условий охраны прав и здоровья детей.

Сформированы:

- информационный банк данных об основных и дополнительных услугах, оказываемых образовательными учреждениями;
- примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ;
- банки данных по опекунам, по детям из многодетных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам;
- банк данных по результатам итоговых аттестаций учащихся;
- банк персонифицированного учета по организации летнего отдыха;
- банк занятости в кружках и секциях несовершеннолетних «группы риска».

Разработаны:

- структура плана мероприятий по внедрению нормативного бюджетного финансирования, отраслевой оплаты труда;
- алгоритмы анализа результатов независимой экспертизы уровня подготовки выпускников всех ступеней общего образования;
- параметры и критерии экспертизы учебных планов МОУ.

Определены:

- задачи оперативного решения по регулированию собственной деятельности управления образования, а также деятельности образовательного учреждения;
- механизмы регулирования направлений деятельности: по реализации принципа преемственности в системе непрерывного образования; создания оптимальных условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей; управления содержанием образования по результатам деятельности ОУ.

Установлены и утверждены:

- порядок установления льгот по родительской плате за содержание детей в ДОУ ;
- о приеме воспитанников и обучающихся в ОУ района;
- административные регламенты;
- порядок подготовки образовательных учреждений к новому учебному году.

Таким образом, контрольно-инспекционная и информационно-аналитическая деятельность специалистов отдела образования была направлена на обеспечение оперативности принятия управленческих решений на всех уровнях муниципальной образовательной системы и регулирование процессов ее функционирования и развития.

2.2. Управление содержанием образования

В муниципальной образовательной системе реализуется комплекс разноуровневых программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

В *дошкольном образовании* наряду с традиционной «Программой воспитания обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой реализуются программы нового поколения «Радуга». Процесс реализации программ нового поколения обеспечивают высококвалифицированные кадры руководителей, педагогов. 100 % педагогических работников детского сада имеют квалификационные категории.

На ступени *начального общего образования* развернуты **4 федеральных программ: УМК «Школа 21 века», УМК «Школа России».**

100 % учащихся основных и средних школ района охвачены предпрофильным обучением. Разработаны программы элективных курсов, назначение которых помочь ученику заглянуть в содержание образования старшей школы, в выборе будущей профессии.

Сеть реализуемых **дополнительных образовательных программ** для детей и подростков района представлена программами основных шести образовательных областей, из них преобладающими являются программы художественно-эстетического направления, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие, спортивно-технические.

Механизмом управления процесса обновления содержания образования выступает образовательный мониторинг, который осуществляется в соответствии с принятой концепцией мониторинга функционирования и развития образования Тюменской области по следующим критериям: образовательный, социальный, критерий здоровья, воспитательный критерий, критерий профессиональной компетентности, экономический критерий.

Проводится независимая экспертиза (в формате ЕГЭ) уровня подготовки выпускников 3 ступени школы. Сопоставление результатов экспертизы и результатов

аттестации учащихся по контролируемым предметам дает представление об объективности оценивания знаний и уровня усвоения государственных образовательных стандартов.

Стандарт образования по всем контролируемым предметам демонстрируют выпускники начальной школы, отмечается стойкая положительная динамика уровня подготовки выпускников основной школы.

Таблица 3

Информация о работе школы за 2020-2021 учебный год

	Число уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец года	Аттестовано	Успеваемость			Не успеваемость			Отсе- в		Посещено уроков		Кол-во уч-ся на учете в ПДН, ВШК	Обучается на дому	Обучается по АООП УО	% охвата кружковой работой	% охвата спорт секциями	Кол-во уч-ся условно переведенных	Успе- ваемость		Кол-во оставленных на повторное обучение (пролонгируемые сроки)	Кол-во опекаемых	Кол-во сирот	Кол-во инвалидов
						всего	на 5	на 4 и 5	всего	по 1 предмету	по 2 и более	из 1-9 кл.	из 10-11 кл.	Заведующие, методисты	учителя							% общий	% качеств.				
Аромашевская СОШ	809/58/14д	10	9	810/62/14д	739/39/2д	733/39/2д	108	326	6	3	3	0	0	194	180	6	14	37	76	57	3	99,2	58,7	7	10	3	32
Кармацкая СОШ	30/6	0	0	30/6	29/5	29/5	1	9	0	0	0	0	0	140	54	1	0	3	100	100	0	100	33	0	0	0	2
Кротовская СОШ	61/3	3/2	0	64/5	61/5	61/5	5	14	0	0	0	0	0	115	33	1	0	3	100	19	0	100	30	0	8	1	0
Н-Березовская СОШ	22/4	0	3	19/4	17/3	17/3	0	9	0	0	0	0	0	93	68	0	0	4	100	100	0	100	53	0	0	0	1
Н-Петровская СОШ	133/6	2	5	130/6	115/4	109/4	1	41	6	4	2	0	0	90	83	0	0	1	100	29	6	95	36	1	14	1	2
Русаковская СОШ	67/6	3	2	68/6	65/6	65/6	2	25	0	0	0	0	0	98	94	0	0	3	100	100	0	100	44	0	4	0	2
Юрминская СОШ	61/11/1д	0	3	58/11/1д	58/4	58/4	9	21	0	0	0	0	0	88	67	2	1	6	100	92	1	100	54	1	1	0	1
Слободчиковская ООШ	40/3	1	0	41/3	41/3	41/3	0	18	0	0	0	0	0	105	48	0	0	3	100	100	0	100	46	0	2	1	0
Н-Аптулинская ООШ	25/1	0	0	25/1	23/1	23/1	0	9	0	0	0	0	0	106	36	0	0	0	100	29	0	100	39	0	3	0	1
Малиновская ООШ	57/5	1	3	56/5	49/5	47/5	0	16	0	0	0	0	0	82	8	4	0	5	100	100	2	96	35	0	0	0	0
Итого	1305/98/15д	20/2	25	1301/109/15д	1197/75	1185/75	126	488	12	7	5	0	0	1027	671	14	15	65	97	73	12	98,9	51,2	9	42	6	41

Общая успеваемость по району составила 98,9%, что ниже прошлогоднего показателя за 2019-2020 учебный год на 0,5. Показатель качественной успеваемости повысился на 0,9% и составил 51,2%.

Неуспевающих 12 – это обучающиеся 4 школ (в прошедшем году за данный период таких обучающихся было 11).

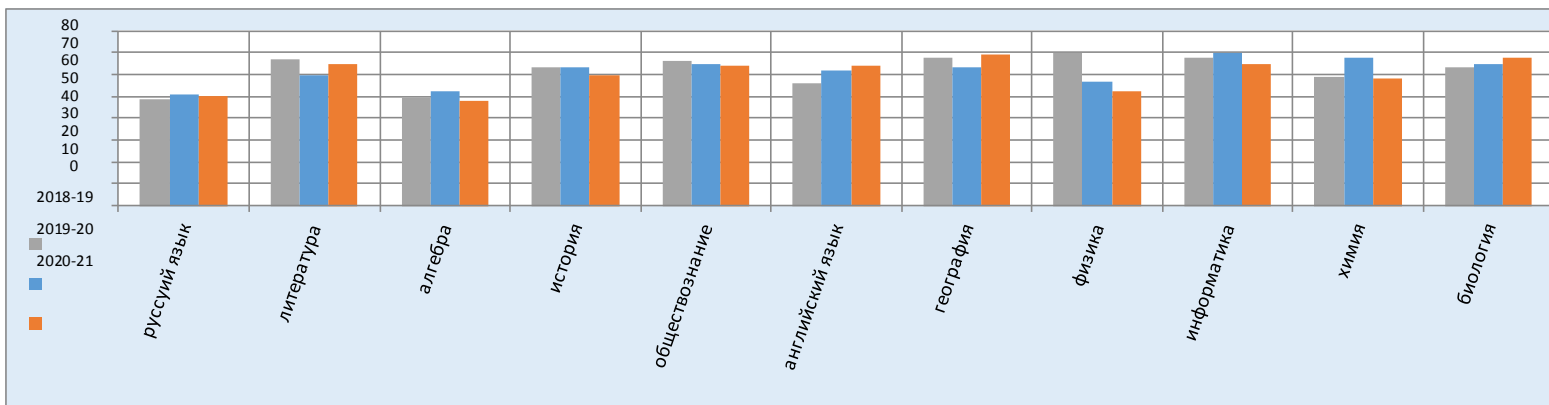
В разрезе школ 100% общую успеваемость показывают шесть ОУ, самый низкий общий показатель в Новопетровской СОШ, он составляет 95%, также снижение общей успеваемости произошло в Малиновской ООШ на 2%.

Самый низкий качественный показатель в Кротовской СОШ – 30% и Кармацкой СОШ – 33%, как и в прошлом году. Произошло понижение данного показателя в 4 школах. Наибольшее снижение произошло в Русаковской СОШ на 10%, в Юрминской СОШ на 5%. Повышение качества знаний наблюдается в шести ОУ (наибольший рост - Новоберезовской СОШ на 9%).

По итогам учебного года 12 неуспевающих в 4 школах района, что больше прошлогоднего показателя на 1 обучающегося.

Анализируя общую успеваемость по 18 предметам выявлено, что по 15 предметам общая успеваемость 100%, а по трем (русскому языку, литературе, алгебре) данный показатель составляет от 99,4-99,8%. Качественная успеваемость по предметам в течение трех лет имеет следующую картину.

Успеваемость по предметам за три года



Снижение качества обученности в сравнении с прошлым годом происходит по 6 предметам (по алгебре, истории, информатике, химии, а по физике и обществознанию 3 года подряд), рост наблюдается по всем остальным предметам, самый высокий рост по географии и литературе на 6%. Самое низкое качество по геометрии 46% (как и в прошлом году – 48,5%).

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче ГИА велась на протяжении всего учебного года. Систематически проводился контроль уровня знаний по предметам, выбранным на ГИА. На контроле стояли вопросы по состоянию преподавания математики, русского языка, подготовка к ГИА на консультациях и уроках, проводился мониторинг уровня самоподготовки к ГИА обучающихся. По результатам был выявлен ряд выпускников 9-х классов, которые нуждались в дополнительном внимании. Учителя с такими детьми проводили отдельные консультации, обращая внимание на их индивидуальные пробелы в знаниях, некоторым понадобились беседы на Совете профилактики.

В течение учебного года было проведено 2 пробных тестирования (репетиционные экзамены) по основным предметам.

Вся информация об уровне подготовки обучающихся и их самоподготовке доводилась до сведения родителей и всех членов школьного сообщества через классные и общешкольные родительские собрания, педсоветы, личные беседы классных руководителей и администрации.

Информация о процедуре проведения ГИА обновлялась своевременно через информационные стенды, сайт школы, а также мессенджер Вайбер группу «Классные руководители».

Не всегда после проведенной работы отмечалась положительная динамика: не все обучающиеся стали посещать консультации, прорешивать задания КИМов, заниматься самоподготовкой, система подготовки у части выпускников 9-х классов отсутствовала, что и отразилось на результатах экзаменов.

Приказом Минпросвещения в связи с эпидемиологической обстановкой в стране предметы по выбору на ОГЭ в 9-х классах были отменены. ЕГЭ сдавали лишь те выпускники, которые планировали поступление в вузы страны. Выпускники, не планирующие поступать в вузы, сдавали Государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2021 году

Цель: *определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.*

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 116/8 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

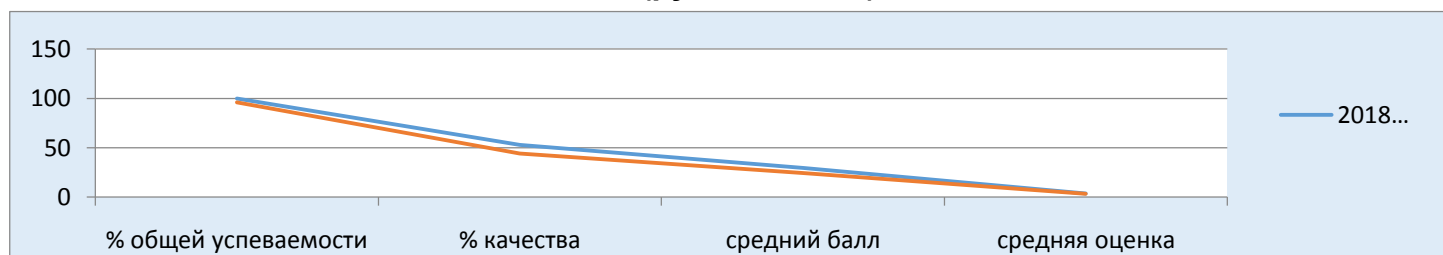
- *обществознание выбрали 65 обучающихся;*
- *иностраннный язык – 2 обучающихся;*
- *биологию – 15 обучающихся;*
- *информатику и ИКТ – 9 обучающихся;*
- *географию – 15 обучающихся;*
- *химию – 2 обучающихся*

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Качество	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	65	23,3	40	83
<i>Иностранный язык</i>	2	49	50	100
<i>Биология</i>	15	23,3	33,3	73,3
<i>Информатика и ИКТ</i>	9	9,7	44,4	88,8
<i>География</i>	15	18,5	53,3	86,6
<i>Химия</i>	2	13,5	0	50

Обучающиеся не выбрали для контрольных работ историю, физику, литературу. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом недостаточную подготовку учеников. Низкими получены результаты по биологии, особенно низкими – по химии. Учителям химии и биологии нужно обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (русский язык)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (математика)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка
2018/2019	96	79	17,2/3,8	100	53	29,5/3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95,3	59	14,7/3,5	96	44	24,3/3,5

Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по математике и русскому языку в течение последних лет снизилась – математика на 0,7%, по русскому языку – на 4%, качество также понизилось на 9% по русскому языку, понизилось на 20% по математике.

104 из 110 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 5 обучающихся будут пересдавать несданные предметы в резервные сроки в сентябре 2021 года (1 выпускник выбыл из школы в течение лета).

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 обучающихся 9-х классов (Аромашевская СОШ – 4, Юрминская СОШ – 2, Русаковская СОШ – 1, Кротовская СОШ – 1) (в 2020 – 9), что составило 7,3 процента от общей численности выпускников.

Свидетельство об обучении по адаптированной программе 8 вида получили 5 учеников с ОВЗ 9 класса и один ребенок-инвалид, обучавшийся на дому – справку об обучении.

Основные проблемы по подготовке к ОГЭ:

- низкий уровень мотивации выпускников к самоподготовке к экзаменам, а также на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании регулятивных УУД (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
в 2021 году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 41 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 35 человек, не справились с ГВЭ по русскому языку 6 обучающихся (Аромашевская СОШ – 2, Кротовская СОШ – 2, Новопетровская СОШ – 1, Юрминская СОШ – 1), по математике 4 обучающихся (Аромашевская СОШ – 2, Кротовская СОШ – 1, Новопетровская СОШ – 1). Право пересдачи у них будет в сентябре 2021 года. Аттестат о среднем общем образовании получили 70 из 76 выпускников (92%); аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» – 9 обучающихся (Аромашевская СОШ – 8, Юрминская СОШ – 1).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году

	Русский язык	Математика
Количество учеников	35	34
Успеваемость	83%	88%
Качество	20%	32,4%
Средний балл (оценка)	3,3	3,3

ВЫВОДЫ: По результатам сдачи ГВЭ-аттестат в 2021 году:

1. Не справились с ГВЭ по русскому языку – 6 обучающихся (2 – АСОШ, 2 – КрСОШ, 1 – НПСОШ, 1 – ЮСОШ); по математике – 4 обучающихся (2 – АСОШ, 1 – НПСОШ, 1 – КрСОШ).

2. Средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества обучающихся, сдавших экзамен с результатом ниже среднего.

3. Низкий процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний обучающихся, который в основном соответствует годовым отметкам.

Сравнительная таблица результатов(средний балл) государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

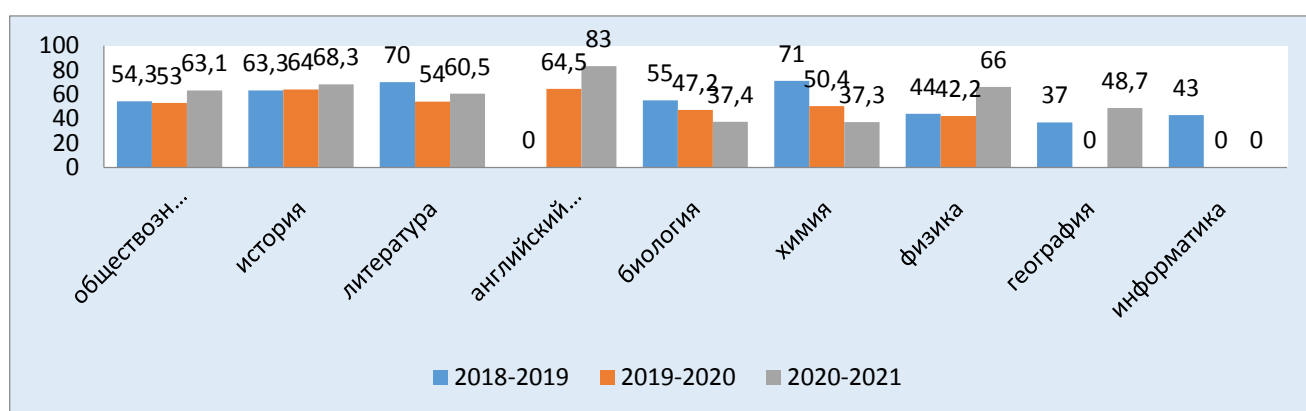
Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	45	57

2019/2020	46,5	66,2
2020/2021	57	64,4



Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы

Средний балл по предметам ЕГЭ



ВЫВОДЫ: По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

1. Повысился средний балл по 6 предметам (математике профильного уровня, истории, физике, обществознанию, географии, английскому языку).
2. Снизился средний балл по 3 предметам (химии, русскому языку, биологии).
3. В 2021 году самый низкий средний балл ЕГЭ по химии – 37,3 и биологии – 37,4.
4. Набрали ниже минимального количества баллов 11 выпускников (по химии 3 обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 2 обучающихся (10% от числа сдававших экзамен), по биологии – 6 обучающихся (40% от числа сдававших)).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	14,6	6	94 (ЮСОШ)
Обществознание	15	3	99 (АСОШ)
Английский язык	50	1	88 (АСОШ)
История	33,3	2	92 (АСОШ)

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием, медалисты

МОУО	Наименование ОУ	9 класс		11 класс	
		2020	2021	2020	2021
Аромашевский район	МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»	8	4	4	8
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Слободчиковская ООШ	1			
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Юрминская СОШ		2	2	1
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Кротовская СОШ		1		
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Русаковская СОШ		1		
	ИТОГО	9	8	6	9

Таким образом, процесс управления содержанием образования в муниципальной образовательной системе Аромашевского района достаточно динамичен и способствует наращиванию потенциала ее развития. Сложившая сеть образовательных учреждений может рассматриваться как модель сельской системы образования, которая дает возможность получить качественное образование.

2.3. Управление качеством педагогического персонала

Управление качеством педагогического и управленческого персонала осуществлялось в муниципальной образовательной системе через систему аттестации и развертывание методической работы.

Таблица 6

Информация по количеству учителей, имеющих квалификационные категории

		Категория				Образование			до 35 лет
ОУ	Всего работников	Высшая	1	СЗД	б/к	высшее	среднее профессиональное	среднее	
Аромашево	44	10	23	4	7	39	5		13
Кармацкая	8		3	4	1	5	3		3
Кротово	8	1	5	2		6	2		1
Малиновка	7		4	3		4	3		
Новоаптула	7		3	4		5	2		
Новоберезовка	1		1				1		
Новопетрово	13	2	7	3	1	11	2		2
Русаково	8		8			7	1		1
Сорочкино	1			1		1			1
Слободчики	8		5		3	4	4		4
Юрминка	8	1	3	1	3	5	3		3
Всего работников	113	14	62	22	15	87	26	0	28

Информация по количеству воспитателей, имеющих квалификационные категории

ОУ	Всего работников	Категория				Образование		
		Высшая	1	СЗД	б/к	высшее	среднее профессиональное	среднее
Аромашево	0							
Кармацкая	0							
Кротово	0							
Малиновка	0							
Новоаптула	0							
Новоберезовка	0							
Новопетрово	1				1		1	
Русаково	0							
Сорочкино	1		1				1	
Слободчики	1			1			1	
Юрминка	1		1			1		
Всего работников по школам	4	0	2	1	1	1	3	0
Сказка	17	2	11	1	3	2	15	
Всего работников	21	2	13	2	4	3	18	0

Процесс аттестации педагогических кадров в муниципальной образовательной системе носит системный характер.

Ежегодно аттестацию проходят от 13 % до 19 % педагогических и руководящих работников.

Повышение современного уровня управления качеством образования невозможно без изменения социально-профессионального статуса руководящих кадров, их компетентности. Руководитель образовательного учреждения прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АРОМАШЕВСКОГО РАЙОНА

Проектирование новой образовательной практики требует коррекции ведущей цели развития системы образования района и его конкретных задач. В современных условиях муниципальная система образования, как сфера жизни района, представляющая собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ; сеть реализующих их образовательных учреждений независимо от организационно-правовых форм, типов, видов; органа управления образованием района и подведомственных им учреждений, несет особую, жизнесберегающую миссию, которая заключается в:

■ ориентации на гуманистические ценности в развитии индивидуальных, творческих способностей личности;

■ обеспечении социально-педагогической защиты прав ребенка на образование и свободу выбора образовательных программ; реализации взаимосвязи основного и дополнительного образования в рамках образовательных программ;

■ получении качественного образования всеми детьми независимо от имущественного положения их родителей, социокультурных возможностях семей и первоначального уровня готовности к освоению школьной программы;

■ демократизации управления учебным процессом и раскрытии творческих возможностей учителей и учеников;

■ использовании преимуществ сельского образа жизни, позволяющих совершенствовать школьное образование.

Организованность муниципальной образовательной системы основывается на таких ее системных признаках как саморазвитие, самоорганизация, самообучение, саморегулирование. Образование в районе как *саморазвивающаяся* динамичная система относительно самостоятельно вырабатывает цели своего развития и критерии их достижения, имеет внутренние ресурсы и резервы для социального изменения своих параметров, структуры и других характеристик.

Как *самоорганизующаяся* адаптационная система она постоянно накапливает опыт своего функционирования и успешно адаптируется к внешним условиям, не меняясь в целом, но как *самонастраивающаяся* система одновременно меняет свои параметры, существенные для цели всей системы (например, разнообразие образовательных учреждений, инновационные процессы в последние годы деятельности и др.).

Как *самообучающаяся* система образования района обладает способностью самостоятельно определять критерии качества своего функционирования, а способность к *саморегуляции* позволяет ей адекватно и самостоятельно реагировать на внешние воздействия (возмущения), нарушающие ее нормативный статус, в частности взаимодействовать с властными структурами, населением, другими сферами и социальными институтами.

Однако все системные характеристики и особенности образования в районе совокупно в состоянии поддерживать в режиме устойчивого функционирования, то есть циклического воспроизводства постоянной системы сложившихся связей и отношений.

Быстро меняющееся социально-экономическое состояние современного общества требует перевода системы образования района в режим развития, позволяющий обеспечивать доступность качественного образования, отвечающего современным реалиям; сохранение здоровья детей и подростков.

3.1. Повышение качества образования

Качество образования сегодня стало важнейшей категорией современного развития общества, многочисленных усилий по координации и гармонизации образовательных систем. Для этого необходимо создать собственные инструктивно-обучающие материалы, подготовить сеть экспериментальных площадок по включению в деятельность школы всех так или иначе образуемых ею сообществ: ученическое, родительское, учительское, администраторское, техническое и, наконец, спонсорско-попечительское, т.е. реализовать принцип государственно-общественного управления образованием. Как мы видим, некоторые из них в прежней школе не существовали, другие лишь условно участвовали в жизни школы, а третьи полураспались в последние 15 лет. Наши школы сегодня не умеют включать эти сообщества в деятельность школы, но без их участия нельзя добиться потока постоянных улучшений – главного материала технологий качества.

Школа должна определять тот результат, к которому она стремится и который она обещает (родителям, ученикам, местному сообществу) получить. Эта информация должна быть всегда доступна всем участникам образовательного процесса и потребителям.

Создание **системы обеспечения качества** – стратегическая задача образовательной системы района.

Выделим ряд особо актуальных проблем качества образования:

Школьная неуспешность. Прежде всего, нужна регулярная статистика по успевающим, неуспевающим, оставленным на повторное обучение, условно переведенным, не аттестованным и т.д. Эти показатели – первые по важности и очевидности показатели главного результата. Нужен специальный анализ по выявлению причин неуспешности и по идентификации ее основных локализаций, поскольку, скорее всего меры по преодолению могут быть не только (а иногда и не столько) педагогическими, образовательными. Понимание причин дает возможность выстроить систему комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки школьников, не справляющихся с образовательной программой. Это также даст возможность определить варианты индивидуализации образовательных и

поддерживающих услуг (особенно если удастся создать систему диагностики психолого-физиологических особенностей детей).

Создан полный банк данных по учету детей, позволяющий выстроить единую систему обязательного подтверждения перевода школьников в другие образовательные учреждения, т.е. систему отслеживания движения детей.

Служба практической психологии. Служба ПМПС создана при управлении образования Аромашевского муниципального района и отвечает за развитие деятельности медико-психолого-педагогических консилиумов как механизмов предупреждения отсева, второгодничества, неуспешности.

3.2. Ценностнообразующее образование в общеобразовательной школе и его технологии

Ценностнообразующая функция школьного образования – важнейший компонент его **качества**. Качество ценностного формирования ребенка – это предсказуемая (проектируемая) степень изменения его ценностных установок в соответствии с изменениями среды, но при принятых фундаментальных ценностных ориентациях.

В соответствии с неизбежной динамикой ценностных установок в современном обществе возникает необходимость поиска новых путей и способов их формирования. Рассмотрим, какие изменения в России, в том числе и в Аромашевском районе, напрямую связаны с неизбежной динамикой ценностных установок и необходимостью поиска новых путей и способов их формирования.

- Социальные изменения, связанные с появлением открытой безработицы, открытого и растущего социального неравенства, новых форм отчуждения человека, с утратой некоторых и появлением новых прав, с появлением предпринимательского общества, эффективного бизнеса, который не может быть совместим со справедливостью и равенством на саморегулируемой основе, с изменением социальных структур в стандартах работы, использования свободного времени, в географической мобильности, способах коммуникаций, которые по-разному воздействуют на индивидов, на социальные и этнические группы, на институты и т.д.

- Существенное снижение национального этического стандарта, выразившееся в повсеместном распространении коррупции, порнографии, наркомании, в скачке преступности, в маргинализации массовых культурных образцов и т.д., в снижении этических требований к материалам и программам СМИ и т.д.

- Появление маргинальных молодежных групп и группировок с расистскими, инфернальными установками, готовыми к насилию и правонарушениям.

Т.е. ценностные установки сегодняшнего российского общества противоречивы, размыты, не испытывают планомерной организации властей, не являются самостоятельным и строго определенным объектом деятельности школы, политики властей. *Задача школы состоит в определении видов деятельности по реализации ее ценностнообразующих функций.* Такое образование может включать следующие виды деятельности.

1. Виды деятельности, которые могут иметь свою образовательную программу.

В школе есть образовательные программы, обеспечивающие:

- социальное образование (участие в различных видах общественных работ в социальной сфере и т.д.);
- культурное образование (развитие музыкальных, художественных, танцевальных, ритмических навыков, освоение произведений литературы всех жанров – прозаических, поэтических, драматических, юмористических с учетом ценностного содержания и с игнорированием средств массовой культуры);
- духовное образование (встречи с людьми, способными оказать существенное положительное воздействие на духовное формирование личности и т.д.);
- нравственное образование (формирование веры в такие ценности как необходимость всегда говорить правду, выполнять обещание, быть честным во всем, уважать права и собственность других, быть трудолюбивым и бережливым, воспитывать в себе самоуважение, самодисциплину, быть готовым отвечать за себя и за свои действия, быть правопослушным, чтить своих родителей, уважать старших, вести себя воспитанно по отношению к другим, помогать более слабым, быть милосердным, отзывчивым и добрым и т.д.);
- патриотическое воспитание и образование. Это формирование чувства, которое возникает лишь при использовании приемов, не содержащих идеологического контекста и лицемерия. Воспитание межнациональной гармонии;
- поликультурное образование. Толерантность – это, прежде всего, требование терпимости к ценностям других обществ.

2. Внепрограммные виды ценностного образования и воспитания (деятельности):

- связи учебного заведения с местным сообществом;
- создание временных творческих групп для решения разовых задач, участие в создании школьных традиций, символики, особенностей, отличий.

3. Школа и корпус ценностей, с которыми она обращается к детям:

I. Ценности, основанные на исторически отобранных мотивах и являющиеся универсальными в своей культуре (десять заповедей, трудолюбие, порядочность, милосердие, способность к покаянию, бережливость, правопослушание и т.д.).

II. Ценности, основанные на институциональной организации общества, принадлежащего к данной культуре: (моя собственность, твоя собственность, отношение к браку, к семье, к свободам, рынок, конкуренция, демократия, гражданское общество и т.д.).

III. Ценности в самом себе (каждый индивид – единственный в своем роде, «отдельно созданный» по П.Б. Струве, уникальный, не тождественный другим, ценный сам по себе), самоуважение, самодисциплина, самоограничение; ответственное применение моих способностей, возможностей и прав; способность отвечать за себя; стремление к знаниям, здравому смыслу, взаимопониманию.

IV. Ценности в ближнем (в другом индивиде): (ближний - тоже, как и я, «отдельно созданный», единственный, ценный для меня как и я сам).

V. Ценности общества, особенно важные для меня (свободы, права человека, правовое государство, всеобщие усилия и действия во имя общего блага, признание обществом особой ценности семьи, как основы общества).

VI. Ценности окружающей среды (понимание среды, как источника богатства, основы жизни, источника вдохновения, понимание нашей обязанности сохранения и улучшения среды).

VII. Традиционные российские ценности (государственничество, державность, патриотизм, социальная солидарность как всечеловечность, межнациональная гармония).

Поэтому важна роль и ответственность учителя в организации работы над стратегиями, в создании школьных традиций, форм поведения, нравственной атмосферы и качества жизни.

4. Технологические проблемы ценностного образования и воспитания:

1. Необходимость представить себе (школе) эффективный баланс академических программ и программ, имеющих особую ценностную компоненту. Описание каждого школьника с точки зрения его личностных особенностей (способности и креативность, семейная среда, её потенциал взаимодействия со школой, вменяемость, готовность к взаимодействиям, к лидерству и т.д.).

2. Необходимость (для школы) разработать состав поведенческих ценностей в школе (отношение к старшим и младшим, что такое хорошо и плохо в критической рефлексии, в соблюдении правил посещения занятий, в спорах и дискуссиях, в обязанностях по отношению к процедурам и правилам, по отношению к честному исполнению ученических обязанностей, и т.д.)

3. Необходимость формировать процедуры согласия и партнерства, имеющие ценностные смыслы (как совместить множество мнений учеников, учителей, родителей и др. на единой ценностной основе; как обеспечить вклад родителей и местного сообщества в личное ценностное развитие детей, как обсуждать и как принимать решения по стратегии развития школы, формированию её политик; как добиваться внутришкольного вклада в создание равных образовательных возможностей и т.д.).

4. Понимание всеми сообществами школы, что формирование продуктивных ценностных установок может идти только в среде, где эти установки неуклонно соблюдаются, демонстрируются и мониторятся.

5. Выделение областей общей образовательной программы, в которых должно присутствовать ценностное образование (социальное образование и воспитание, забота о здоровом образе жизни, специальные виды деятельности и участие в «событиях», гражданское и патриотическое воспитание, проектно-тематические работы, экономическое, правовое и политическое образование, главное – внутрипредметный поиск ценностных тем, задач и смыслов).

6. Понимание и разработка основных стратегий школы в области ценностного образования и воспитания (разработка политики и методов её регулярного обзора и пересмотра, методы содержательного обзора предметных программ и их корректировки, методы и планирование участия родительских и местных сообществ, разработка планов неформальных – внеклассных программ, повышение квалификации школьного персонала, методы вовлечения ученического сообщества, создание школьного этноса, методы структурирования учебного сообщества – предметные кафедры, методические объединения, семинары для междисциплинарных обсуждений и т.д.).

7. Понимание роли и ответственности школьных лидеров, а также учителей (в организации работы над стратегиями, в создании школьного этноса, форм поведения, нравственной атмосферы и качества жизни, как персонала, так и детей, в том, чтобы быть ключевой фигурой и образцовым гражданином и т.д.)

8. Готовность принять участие в разрешении конфликтных ситуаций («конфликты лояльности»), в том числе требующих соблюдения конфиденциальности и деликатности (беременность учениц, развал семей учеников, другие проблемы с родителями и т.д.), защиты интересов детей.

3.3. Организационное и организационно-методическое обеспечение образования Аромашевского района

Важнейшей функцией отдела образования района является сбор, накопление и распределение информации для образовательных учреждений и работников (банк образовательной системы).

- **Для школьных администраторов:** нормативно-правовые акты федерального, областного и районного уровней; информация об экономике и финансах образовательной сферы; информация об образовательных учреждениях района; информация о районном бюджете (подробный раздел по статьям образовательной сферы района); информация об издательской деятельности, связанной с учебными материалами и т.д.
- **Для школьного педагогического сообщества:** электронные версии основных учебных материалов, УПов, государственных стандартов; описание педагогических технологий и методик, электронные версии предметных и профессиональных журналов; планы издательств, другие материалы.
- **Для родителей и учащихся:** информацию о школе (официальная информация, доля окончивших школу, доля поступивших в вузы, состав педагогов, наличие специальных программ, цены на дополнительные услуги и т.д.)-размещена на сайте ОУ.
- **Для местного сообщества:** информация о доле детей из местной среды, информация об основных достижениях школы, информация (банк данных) обо всех учащихся, обо всех работниках школы, о наблюдательном совете, управляющем совете и их составов и т.д.-размещена на сайте школы.

Управляющие советы школ. Создание Управляющих советов является достаточно плодотворной идеей.

Управляющий совет – орган, который может и должен влиять на Миссию школы, на обсуждение и улучшение результата деятельности школы, на ее кадровый состав. Управляющий совет – нормальный элемент гражданского общества внутри образовательной системы, это элемент новой образовательной культуры; огромный резерв развития сельского образования.

К особо сложным, и тем самым особо ответственным для истинных профессионалов проектам, следует также отнести: *адаптационные технологии* эффективного перехода между ступенями школы; *преодоление детской неуспешности*; формирование у ребенка как императивной ценности *мотивации в поиске*, получении и производстве знания (информации), в том числе введение в массовый образовательный процесс *информационных, проектных и исследовательских технологий*.

3.4. Совершенствование системы дошкольного образования

Совершенствование системы дошкольного образования предусматривает ряд мер.

Цель дошкольного образования – обеспечение общедоступности услуг учреждений дошкольного образования для всех групп населения Аромашевского района.

Задачами по созданию условий для развития детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение доступности дошкольной образовательной услуги;
- обеспечение приоритета в предоставлении услуг по уходу и присмотру за детьми работающих родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуального подхода.

Система дошкольного образования должна выстраиваться в соответствии с потребностью сельского социума и включать:

- образовательные услуги по воспитанию, обучению и оздоровлению детей в возрасте до 7 лет;
- комбинированные программы, которые осуществляют взаимодействие между специальными и массовыми программами пропедевтического (подготовительного) школьного образования.

Помимо этого должны осуществляться отдельные программы: программа развития ребенка с кратковременным пребыванием, программа «Будущий первоклассник», обучающе-игровые программы, программы для групп вечернего пребывания, групп выходного и праздничного дня, программы для детей с дефицитом знания русского языка.

Содержательно дошкольное образование должно, прежде всего акцентировать развитие системы анализаторов, т.е. системы комплексного информационного интерфейса между ребенком и окружающим миром.

Особое внимание необходимо уделить игровым программам и доведению их доли до 60% времени прямого воспитательного и развивающего воздействия на ребенка. Весьма актуальным становится серьезное улучшение программ речевого развития детей, развития их коммуникативной культуры, создание технологий раннего обучения иностранному языку, программ экологического воспитания и поведения в городских условиях. Чрезвычайно важно достичь 100-процентного охвата детей 4-6 лет разными формами дошкольного образования с целью создания *равных стартовых возможностей* для освоения школьной программы первой ступени. Особое внимание нужно уделить решению проблемы охвата качественными дошкольными услугами детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Это же относится и к детям мигрантов, имеющих стартовые дефициты в образовательном, речевом, коммуникативном и социокультурном развитии.

Во всех случаях чрезвычайно важно организовать обучение родителей определенным знаниям и технологиям, с тем, чтобы они могли стать реальными партнерами дошкольных педагогов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.) и могли интенсифицировать компенсирующее воздействие на ребенка.

3.5. Общее образование

Цель совершенствования общего образования – обновление содержания образования, обеспечивающее новое качество образования, сохранение здоровья школьников, их социализацию, целостное развитие личности, включение в социально-полезную деятельность, адаптацию к новым условиям развития социокультурной среды Аромашевского района.

Совершенствование содержания образования на современном этапе развития российского общества предусматривает принципиальную смену образовательного процесса – переход от модели «информационно-накопительной», ориентированной на пассивное усвоение большого объема информации к *модели «методологически ориентирующей»*, основанной на создании ценностно-ориентированного, конструктивного стиля мышления и новых способов самостоятельной творческой деятельности. В основе такой модели – межпредметная интеграция, взаимосвязь различных научных областей, формирование системного и позитивного стиля мышления и мотивации достижения успеха.

Задачи совершенствования общего образования:

- дальнейшее расширение вариативности общего образования путем разработки образовательных программ, в том числе повышенного уровня;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях района.

3.6. Образование для одаренных детей

Такая политика может реализовываться в следующих видах деятельности:

- Предметные олимпиады, не связанные с системой федеральных олимпиад для поступления в вузы. Такие олимпиады нужно проводить не только для старшеклассников и не только по предметным областям УПа. Например, олимпиады «Юный философ», «Юный читатель», «Юный конструктор» и «Юный искусствовед» и т.д.
- Конкурсы проектных и исследовательских работ школьников. Завершение конкурса следует проводить в форме районной конференции с докладами, презентациями и награждениями победителей.
- Интеллектуальный марафон.
- Летние профильные смены
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Творческие конкурсы.
- Программа «Одаренные дети»
- Банк психолого-педагогических инноваций и технологий по выявлению и развитию одаренных детей.
- Создание фондов поддержки одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с такими детьми.
- Участие аромашевских талантов во всероссийских и международных конкурсах и других мероприятиях одаренных детей.
- Профильное образование.

Работа с одаренными детьми в профильных программах может давать наиболее высокие результаты, поскольку в них создается насыщенная среда общения, концентрируется наиболее сильный педагогический состав. Обеспечить эффективное профилирование мы сможем, при соблюдении ряда условий, среди которых следует отметить:

- уровень подготовленности педагогов;
- уровень подготовленности администраторов;
- уровень готовности материально-технической и информационной базы (учебные кабинеты, классы ИВТ, специальная библиотека и т.д.).

Необходимо сформировать свою политику и в этой сфере – работе с одаренными детьми, по их раннему выявлению, эффективной поддержке развития и сохранения и большинства их дальнейших траекторий в Тюменской области.

3.7. Развитие муниципальной образовательной среды

Муниципальная образовательная среда – это сложный комплекс условий, в которых функционирует образовательная система, растет каждый отдельно взятый ребенок, клиенты системы получают её конечный продукт (выпускника) или текущие образовательные услуги. Авторами этой среды являются все граждане и все дети района (т.е. население), политические и образовательные власти, партии, бизнес, СМИ, учреждения культуры и спорта, органы правопорядка.

Первая задача создания среды – обеспечить *понимание обществом*, что в сложившихся условиях оно не должно уповать на бюджет .

Вторая задача – обеспечить *понимание обществом* необходимости *контролировать использование того, что оно выделило из своих личных нужд на образование детей*. Из уже сказанного вытекает и ещё одно требование к образовательной среде: в современных российских условиях невозможно правильно ставить и решать вопросы образования без широкого вовлечения в этот процесс всех действующих социальных институтов и главное - без глубокого вовлечения института семьи. Школа при таком подходе становится особым социокультурным пространством, общим пространством жизнедеятельности детей и взрослых.

Необходимо суметь всем вместе преодолеть традицию неучастия родительского сообщества в делах школы, а правильное – в том, как их ребенок проживает каждый день 60% его самого активного времени. Вместе с семьей в школу придут её труд и доходы. Одновременно выявятся те семьи, которые не захотят прийти в школу, т.е. трудные семьи. И тогда возникнет возможность на них воздействовать, потому что в школах будут видеть тех детей, чьи семьи вне школы (вместе, кстати, с детьми); возникнет мотив привести их в школу и вместе вернуть в образовательную среду детей из трудных семей.

Одним из возможных предложений в этом плане была бы программа развития муниципального законодательства по мониторингу и решению этой проблемы.

4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика проблемы

Несмотря на наметившиеся позитивные тенденции в развитии муниципальной системы образования, существует ряд проблем, связанных с общей модернизацией образования, как по России в целом, так и на территории Аромашевского района и Тюменской области. Достигнуты успехи в развитии качественного роста образовательной среды района (структурирована сеть сельских общеобразовательных школ, созданы базовые школы, организованы инновационные площадки, прошла информатизация образовательной среды), сделаны шаги в сторону привлечения общественности к проблемам школы, внедрена эффективная система нормативного финансирования, отраслевая система оплаты труда. В то же время отчетливо выделяется комплекс проблем, решение которых зависит от консолидации усилий не только внутри отрасли «Образование», но и всех социальных институтов и иных общественных организаций.

Центральными проблемами, определяющими состояние муниципального образования, являются следующие:

- продолжающееся снижение здоровья учащихся по мере прохождения ступеней образования;
- существенно упавший социальный и материальный статус учителя, что вынуждает лучшие кадры искать другие сферы занятости и демотивирует приток молодежи – а, как следствие, быстрое старение учительского и директорского корпуса школы;
- увеличение количества детей, находящихся в социально опасном положении;
- невключенность в дела образовательной сферы общества, в том числе сообщества родителей, спонсоров и др.;
- отсутствие связи между уровнем образования и будущим уровнем жизни. На сегодняшний день общественность района только приближается к пониманию уровня образования как своеобразного «человеческого капитала», т.е. средства, вложенные в образование, сегодня дают возможность в дальнейшем конвертировать образование в престижную работу, высокую заработную плату и высокий уровень жизни. Программа развития системы образования до 2025 г. направлена на восстановление этой цепочки.

Необходимость консолидации усилий обусловлена тем, что в образовательном процессе должны принимать участие все причастные к этому процессу сообщества и профессиональные группы. В отраслевом режиме к развитию муниципальной образовательной среды привлечены специалисты только отрасли образования. Поэтому очень важно, что решение проблем образования в формате Программы позволяет консолидировать усилия в развитии системы образования представителей различных отраслей сферы жизнедеятельности района. Прежде всего, Программа позволяет объединять усилия разных ведомств в разработке и реализации инновационных моделей решения комплексных проблем развития человеческого потенциала на стыке образования, здоровьесбережения, безопасности, формирования гражданского общества как основы перспективного социально-экономического развития района и региона.

В целом, предлагаемая Программа:

- позволяет системе образования района целенаправленно участвовать в региональной и федеральной программах развития;
- снимает противоречия, существующие сегодня на рынке образовательных услуг;
- способствует повышению эффективности использования средств и ресурсов на рынке образовательных услуг;
- обеспечивает повышение эффективности образования в целом.

Реализация программы задаст мощный импульс развития муниципальной образовательной среды. Одной из основных целей Программы является формирование развивающих условий для муниципальной системы образования.

4.2. Цели и задачи Программы

Ведущим замыслом Программы является идея развития системы образования района как действенного фактора социального преобразования жизни на селе, обеспечивающего понимание своего качества жизни как наивысшего уровня осознанного бытия, необходимости формирования ощущения удовлетворенности, поддержания и стимуляции личной продуктивной деятельности каждого человека, которая приносит наивысшее удовлетворение и генерируется как внутренняя потребность и активность.

Стратегическая **цель** развития системы образования района - создание и обеспечение максимально благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства в качественном образовании путем построения оптимальной системы образования; в дальнейшем развитии государственно-общественных форм управления, обновления содержания образования, внедрения современных

образовательных и информационных технологий, системы управления образованием, повышением профессионализма педагогических и управленческих кадров
Стратегическими **задачами** Программы являются:

- *в экономике, культуре, социальной сфере*
 - рационализация в использовании имеющихся социально-экономических ресурсов с учетом приоритетов каждого образовательного учреждения;
 - опора на историко-культурные традиции в формировании качеств «гражданина малой родины»;
 - учет отрицательного демографического баланса, снижения уровня жизни, роста заболеваемости среди населения района;
- *в образовании:*
 - создание возможностей для реализации права каждой личности на образование, условий для свободного выбора индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования;
 - формирование ответственного отношения к образованию как личностно-общественному достоянию и богатству;
 - сохранение и развитие сети дошкольного образования;
 - обеспечение возможностей для получения образования в соответствии со склонностями, интересами, потребностями и возможностями обучающихся на основе разнообразия содержания, структуры и образовательных технологий, выполнение государственной политики по работе с одаренными детьми, внедрения профильного обучения и предпрофильной подготовки;
 - совершенствование управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения;
 - интеграция и взаимодействие между учреждениями дошкольного, общего, среднего, дополнительного и профессионального образования;
 - развитие материально-технического, финансового, кадрового и методического потенциала образовательных учреждений за счет повышения их правовой, финансовой, юридической, социально-педагогической самостоятельности и ответственности;
 - совершенствование системы управления муниципальным образовательным учреждением на основе развития государственно-общественных принципов и органов интеграции и координации всех уровней и компонентов управленческой системы.

4.3. Направления деятельности по Программе

Основные направления деятельности по программе развития системы образования Аромашевского района сформированы в соответствии с главными проблемами отрасли образования. Предполагается семь основных направлений деятельности в реализации программы развития муниципальной системы образования до 2015 года:

1. Разработка комплексных мероприятий по обновлению содержания образования и образовательных технологий для обеспечения доступности качественного образования в соответствии с социальным заказом.

За предшествующие годы в Аромашевском районе накоплены значительные ресурсы, позволяющие на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с одной стороны, и состоянием и результатами образовательного процесса, с другой стороны. Наличие в районе опытных и квалифицированных педагогических кадров, успешно действующие образовательные учреждения и модели новых финансово-экономических механизмов, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

2. Создание механизмов государственно-общественного управления и эффективного партнерства отрасли с другими социальными институтами.

В течение последних лет в Аромашевском районе складываются государственно-общественные формы управления образованием. С целью развития государственно-общественных форм управления образованием апробируется модель Управляющего совета школы; определены механизмы его формирования; сформирована критериальная и нормативно-правовая база.

3. Развитие и укрепление кадрового потенциала отрасли.

Проблема развития человеческих ресурсов общеобразовательной школы (учителя, школьные администраторы и др.) является чрезвычайно острой и граничит с необходимостью ее переформулирования в проблему сохранения таких ресурсов вообще. В области разработан и внедрен новый механизм финансирования учреждений по подушевому принципу, т.е. по определенному нормативу на 1 ученика. Образовательные учреждения получили равные бюджетные возможности для предоставления качественных

образовательных услуг. Внедрена отраслевая оплата труда, которая позволяет повысить заработную плату учителям, кроме того инициирует инновационную деятельность учителей и служит средством привлечения молодых учителей (выпускников педвузов) к работе в школе. Только это событие дает огромный спектр дополнительных возможностей для эффективного управления деятельностью образовательного учреждения.

Задачи модернизации муниципального образования, обеспечения его нового качества и эффективности значительно актуализируют проблему совершенствования профессионализма работников образования. Это требует глубокой и всесторонней реорганизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, что позволит обеспечить современное содержание образовательного процесса и использовать перспективные образовательные технологии.

Без развития и укрепления кадрового потенциала отрасли все остальные направления бессмысленны. В результате реализации кадровой политики работа в отрасли должна стать одной из самых престижных на рынке труда. Для этого необходима действенная, эффективная система мотивации труда педагогических работников, с резкой дифференциацией оплаты труда. В отрасль должно прийти понятие производительность труда: профессиональный рост педагога должен выражаться в умении получать высокие результаты (качество образования) за меньшее количество времени. Необходимо повысить престижность педагогической деятельности до уровня, когда на работу в отрасль можно будет отбирать лучших выпускников педвузов.

4. Мероприятия по приведению в соответствие условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических).

И ещё одно требование к образовательной среде: в современных российских условиях невозможно правильно ставить и решать вопросы образования без широкого вовлечения в этот процесс всех действующих социальных институтов и главное - без глубокого вовлечения института семьи. Школа при таком подходе становится особым социо-культурным пространством, общим пространством жизнедеятельности детей и взрослых.

Качество образования во многом зависит от условий, в которых реализуется образовательный процесс. Как правило, под условиями реализации образовательного процесса понимают развитие материально-технической базы образовательных учреждений. В данной программе под «условиями» будет использоваться более широкое

понятие - это создание комфортной, безопасной для жизни и здоровья обстановки в образовательных учреждениях для всех участников образовательного процесса. На уровне образовательного учреждения должны быть разработаны и реализованы такие условия, которые, с одной стороны, обеспечили бы необходимую безопасность участников образовательного процесса, а с другой стороны – эргономичность, воплощающую охрану здоровья и комфортность.

5. Мероприятия по организации формирования и управления финансовыми потоками системы образования как отрасли экономики.

Бюджетное финансирование осуществляется исходя из понимания образования как общественного блага. Внебюджетные средства формируются на основе понимания образования как социальной услуги. Каждое образовательное учреждение должно получать средства не по факту своего существования, а за количество и качество образовательных услуг, оказанных, а значит, проданных, населению. Ограниченность внебюджетных средств обусловлена тем, что образовательные учреждения не умеют планировать доходы и расходы от внебюджетной деятельности. Решением данной проблемы должно стать введение в образовательных учреждениях и отрасли в целом системы управления финансовыми потоками (системы бюджетирования).

Бюджет отрасли должен стать консолидированным, состоять из двух частей, - собственно бюджетных средств, расходуемых на реализацию государственного (муниципального) заказа (стандарта), и внебюджетных средств отрасли, заработанных на продаже дополнительных образовательных услуг. Целью планируемого этапа реформирования системы экономических отношений в образовательной отрасли является создание эффективных механизмов привлечения, планирования и использования финансовых ресурсов системы образования.

6. Сохранение, развитие и поддержка способных и одаренных детей и подростков

Актуальность проблемы заключается в необходимости обеспечить условия для выявления и развития одаренных детей Аромашевского муниципального района.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Главным направлением развития современного общества является *межведомственная* координация поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей образования, культуры и спорта.

В настоящее время на территории района не осуществляется работа по оценке деятельности отделов по работе с одаренными детьми;

На низком уровне осуществляется мониторинг проведения районных, областных, зональных и всероссийских олимпиад, спартакиад школьников.

Неоптимизирован перечень и количество внешкольных мероприятий районного уровня, проводимых с интеллектуально, спортивно одаренными и творческими учащимися;

Традиционным стало проведение муниципального этапа в рамках областных мероприятий: научно-исследовательских работ «Шаг в будущее», эколого-биологических проектов "За бережное отношение к природе", школьных спартакиад, фестивалей, конкурсов.

В районе сложилась система работы с одаренными детьми – через предметные олимпиады, школьные научные общества учащихся, научно-практические конференции обучающихся, районные соревнования, фестивали, клубы по интересам.

В эпоху научно-технического прогресса усилий отдельно взятого учреждения явно не хватает для раскрытия детской одаренности: нужны межведомственные взаимодействия по выявлению и развитию одаренных детей района, современная материально-техническая база для работы с одаренными детьми, более эффективные мероприятия по поддержке одаренных детей.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения.

Следовательно, возникла необходимость объединения *межведомственных* усилий по созданию условий для выявления и развития одаренных детей на уровне муниципального района и выделения мероприятий в отдельную целевую программу поддержки одаренных детей.

7. Система оценки качества подготовки обучающихся: достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять полученную информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- регулятивная и направленная на самообразование (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы, готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию).

С сентября 2011 года все первоклассники МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» начали учиться по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. С сентября 2013 года началась реализация ФГОС основного общего образования.

Нормативно-правовая база на уровне НОО и ООО была разработана в соответствии с требованиями Рабочие программы педагогов разработаны по всем предметам учебного плана в соответствии с У МК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных),

В 2019 году школа начала переход на (ОГОС среднего общего образования в режиме апробации; в штатном режиме переход на ФГОС СОО осуществлен в 2020 - 2021 учебном году.

В связи с переходом на ФГОС СОО возникла необходимость разработки основной образовательной программы среднего общего образования, преемственной по отношению к ООП основного общего образования и соответствующей требованиям стандарта; приведения кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие требованиям ФГОС.

Критерии готовности к введению ФГОС СОС):

- разработана и утверждена основная образовательная программа СОС);
- нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями (ОГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определен список учебников и учебных пособий;
- определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Направления работы по реализации ФГОС НОС), ООО и СОО:

- 1) пополнение необходимой нормативной локальной базы;
- 2) продолжение совершенствования учительской компетентности в реализации ФГОС НОС), ООО, соо;
- 3) организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- 4) материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; 5) организация работы с родителями обучающихся.

8. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

.Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в ОУ по адаптированным основным общеобразовательным программам разработанных на основе ФГОС. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.4. Сроки и этапы реализации Программы

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
I этап: подготовительный	2021 год	Формирование дирекции программы. Подготовка к проведению конкурсов на реализацию подпрограмм. Разработка конкурсной документации; освещение технических заданий на реализацию подпрограмм (отдельных инновационных

		моделей) в средствах массовой информации, Интернете; анализ возможных исполнителей. Проведение конкурсов на реализацию части подпрограмм (инновационных моделей). Сбор и аналитика отчетов.
II этап: основной	2021-2024 годы	Проведение конкурсов на реализацию подпрограмм (инновационных моделей); реализация подпрограмм (инновационных моделей).
III этап: заключительный	2025 год	Проведение конкурсов, реализация подпрограмм (инновационных моделей). Подведение итогов работы; анализ полученных результатов. Сбор и аналитика отчетов.

4.5. Система программных мероприятий

1. Разработка комплексных мероприятий по обновлению содержания образования и образовательных технологий для обеспечения доступности качественного образования в соответствии с социальным заказом

Ожидаемый результат: формирование доступного и качественного общего образования, удовлетворяющего всем аспекты социального заказа к результатам обучения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Источники финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)	Результат		2024	2025	
						2021	2022	2023			
1.1	Реформирование системы образования по обеспечению доступности качественного дошкольного, общего образования. - Увеличение разнообразия видов получения дошкольного образования для детей, не посещающих ДООУ - Создание системы персонифицированного учета детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов - Разработка возможности предоставления дополнительных бесплатных услуг	О О	2021-25	Бюджет района Бюджет области	25,0 20,0 — 5,0	8,0 6,0 — 2,0	8,0 7,0 — 1,0	9,0 7,0 — 2,0			Удовлетворение образовательных потребностей населения (как на уровне родителей, так и на уровне общественных организаций).
1.2	Система действий для достижения оптимального уровня качества образования в	О О	2021-25	Бюджет района	40,0	—	10,0	10,0	10,0	10,0	Рост конкурентноспособности

	соответствии с интересами личности, общества и государства на основе обновления содержания и включения новых образовательных технологий.			Бюджет области							обности современного выпускника, способного конвентировать полученное образование в достойный уровень жизни.
	• Разработка системы контроля качества • Внедрение современных технологий; информатизация • Создание системы муниципального мониторинга										
	Итого по разделу 1				65,0	8,0	18,0	19,0	10,0	10,0	

2. Активизация механизмов государственно-общественного управления и эффективного партнерства отрасли с другими социальными институтами

Ожидаемый результат: консолидация усилий и ресурсов района в развитии системы образования района.

№ п/п	Мероприятие	Исполнители	Срок и реализации	Источник и финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Результат
						2021	2022	2023	2024	2025	
2.1	Создание эффективных механизмов в аккумуляции	Управлением ОКС ИМП ААМ Р	Ежегодно	Бюджет района	25,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Привлечение внешних партнеров к реализации Программы и, как следствие,

	отраслевых и внеотраслевых ресурсов. - Анализ влияния внутренних и внешних факторов на развитие внебюджетной деятельности в образовательных учреждениях - Разработка планов финансовой деятельности для образовательных учреждений										привлечение внебюджетных средств.
2.2	Проведение мероприятий и акций, направленных на формирование позитивного образа отрасли «Образование»	ОО	2021-25	Бюджет района Бюджет области	10,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	Взаимовыгодное межведомственное взаимодействие.

	среди родительской общности и бизнес-партнеров; • Мониторинг изменений общественного мнения										
2.3	Формирование механизмов партнёрства общности и государства в развитии образовательного пространства района. • Разработка механизмов в примерного аккумуляции средств материальной и финансовой помощи школам из разных источников • Активизация деятельности и УС на основе	ОО	2021-25	Бюджет района Бюджет области	10,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	Формирование социального партнёрства в развитии образовательной среды района и совместное формирование новой образовательной политики.

	специально разработанной процедуры.										
2.4	Организация и сопровождение инновационной деятельности системы образования.	ОО	2021-25	Бюджет района Бюджет области	25,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Формирование точек роста на базе образовательных учреждений, разрабатывающих инновационные модели.
Итого по разделу 2					70,0	14,0	14,0	14,0	14,0	14,0	

3. Развитие и укрепление кадрового потенциала отрасли

Ожидаемый результат: формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Источники финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Результат
						2021	2022	2023	2024	2025	
3.1.	Повышение эффективности и работы руководителей и педагогов в отрасли «Образование» • Анализ и внесение изменений в критерии оценивания эффективности и работы руководителей образовательных	ОО	2021-2025	Бюджет района	490	10	12	9	9	9	Развитие кадрового потенциала отрасли и формирование административной и правовой компетенции персонала
					5	1	1	1	1	1	
					5	1	1	1	1	1	
					39	8	10	7	7	7	

	ых учреждений (директора ОУ) . Приведение мероприятий по аттестации руководящих и педагогических работников в соответствие с законодательством.										ла.
3.2.	Развитие службы управления персоналом на отраслевом и институциональном уровне. • Обучение руководителей работе с персоналом в современных условиях • Проведение семинаров-практикумов, консультаций по работе с персоналом • Переподготовка руководителей ОУ по специальности «Менеджмент организации» • Разработка компьютерной базы данных по педагогам в отрасли «Образование»	ОО	2021-2025	Бюджет района	10	2	2	2	2	2	Формирование эффективных механизмов оперативного управления персоналом отрасли, а также развитие вертикальных (руководитель – подчинённый) и горизонтальных связей.
					6	3			3		
					6		3			3	
					18	18					

	.										
3.3.	Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации персонала отрасли «Образование» .	ОО	2021-2025	Бюджет района							Радикальный рост числа работников образовательной системы с высокой квалификацией .
3.4.	Оценка качества управленческой деятельности ОУ	УО КС и МП	2021-2025	Бюджет района							Позитивные изменения в управлении ОО
3.5.	Разработка системы повышения социального статуса работников отрасли. • Организация работы с молодыми преподавателями • Разработка Концепции по организации «клубов по интересам» для педагогов с целью активного привлечения в них молодых педагогов • Работа	ОО	2021-25	Бюджет района Бюджет области	56	12	12	14	12	6	Повышение престижа профессии (рост социальной и инвестиционной привлекательности отрасли).
					24	6	6	6	6		
					23	3	5	5	5	5	
					5	1	1	1	1	1	
					4	2		2			

	школы молодого руководителя, организация ее регулярных заседаний • Организация и проведение профессиональных конкурсов среди молодых специалистов и молодых руководителей • Работа со СМИ по повышению престижа профессии учителя.										
	Итого по разделу 3				535	117	131	97	98	92	

4. Мероприятия по приведению в соответствие условий образовательного процесса требованиям современной социокультурной среды

Ожидаемый результат: создание полноценной образовательной среды, способствующей реализации целей образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Источники финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Результат
						2021	2022	2023	2024	2025	
4.1	Разработка эффективных механизмов управления материально-технической	ОО	2021-2025	Бюджет района	45	11	6	11	6	11	Формирование механизмов ресурсосбережения, развитие материально-технического
					5	1	1	1	1	1	
					15	5		5		5	

ими ресурсами отрасли. • Обучен ие сотрудник ов администр ативного корпуса системы образован ия эффектив ному управлени ю имуществ енным комплекс м • Создани е системы контроля за эффектив ностью управлени я материаль ными ресурсами • Создани е отраслево й модели эффектив но управляем ого имуществ енного комплекса , разработк а методичес				5	1	1	1	1	1	потенци ала отрасли.
				5	1	1	1	1	1	
				5	1	1	1	1	1	

	ких рекоменда ций; • Формир ование отраслевы х подходов по учету, списанию, передаче имуществ а в отрасли • Разрабо тка методов стимулиро вания образоват ельного учрежден ия с целью эффектив ного управлени я имуществ енным комплекс ом.										
4.2	Созда ние информац ионных ресурсов отрасли. • Учет полноцен ности использов ания компьюте рной техники в образоват ельном процессе	ОО	202 1- 202 5	Бюдже т района	23 18 5	7 6 1	1 1	7 6 1	1 1	7 6 1	Рост степени информ ированн ости населен ия о состояни и дел в отрасли и, как следстви е, рост доверия к деятельн ости

	• Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений • Введение электронного документооборота										отрасли.
4.3	Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся. • Создание системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации участников в формировании здоровьесберегающего пространства • Усиление адресности психолого	ОО	2021-2025	Бюджет района Бюджет области	74	14	15	15	15	15	Не снижение уровня здоровья учащихся.
					50	10	10	10	10	10	
					24	4	5	5	5	5	

	-медико-социальной помощи детям и подросткам, имеющим отклонения в развитии • Внедрение современных технологий организации профилактических мед. осмотров детей в ОУ района; • Самоанализа ОУ района по состоянию проблемы здоровьесбережения										
4.4	Создание безопасных и комфортных условий в образовании. • Разработка программы межведом	ОО	2021-2025	Бюджет района	85 5	23 1	13 1	23 1	13 1	13 1	Созданы комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в общеобр

	ованными ведомств ами - Создани е реальной зоны безопасно го нахожден ия всех участник ов образоват ельного процесса в образоват ельных учрежден иях всех типов и видов - Подгото вка норматив но- правовой документ ации по безопасно сти жизнедея тельности - Организ ация обучения, повышен ие квалифик ации и переподг отовка кадров по вопросу безопасно сти.										
	Итого по разделу 4				227	55	35	56	35	46	

5. Мероприятия по организации формирования и управления финансовыми потоками системы образования как отрасли экономики

Ожидаемый результат: формирование комплексной системы эффективного управления финансовыми ресурсами отрасли.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Источники финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Результат
						2021	2022	2023	2024	2025	
5.1	Совершенствование системы исполнения консолидированного бюджета отрасли. • Анализ правовых и экономических основ регулирования совместного государственного общественного финансирования • Подготовка регулирующих документов; • Осуществление общественного контроля над управлением ОУ;	ОО	2021-2025	Бюджет района		10	10	10	10	10	Рациональное использование финансовых ресурсов отрасли, оптимизация механизмов исполнения бюджета.
						2	2	2	2	2	
						1	1	1	1	1	
						2	2	2	2	2	

	• Разработка и ежегодный анализ критериев эффективности; • Мониторинг эффективности и управления финансированием; • Работа в режиме автономной деятельности; • Мониторинг эффективности.										
5.2 .	Совершенствование механизмов нормативного финансирования как ресурса развития образовательных учреждений. • действие норматива подушевого финансирования по созданию и поддержанию условий реализации образовательного процесса	ОО	2021-2025	Бюджет района	10		6	2	2		Адекватная современному правовому пространству нормативно-правовая база.

	Итого по разделу 5		60	10	16	12	12	10	
--	---------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

6.Сохранение, развитие и поддержка способных и одаренных детей и подростков

Ожидаемый результат: гармоничное развитие подростка в период обучения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок и реализации	Источник финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Результат
						2021	2022	2023	2024	2025	
6.1	Расширение инновационной деятельности образовательных учреждений.	ОО	2021-2025	Бюджет района	65	35	30				Внедрение и развитие компьютерных технологий в образовательном процессе. Профилатика и коррекция асоциального поведения
6.2	Поддержка программ развития образцовых творческих коллективов и одаренных детей. • Проведение районных профессиональн	ОО	ежегодно	Бюджет района	30 25 5	6 5 1	6 5 1	6 5 1	6 5 1	6 5 1	Организация летней творческой школы. Участие творческих коллективов в во всероссийских и областных

	ых конкурсов, участие в областных, районных, всероссийских конкурсах Организация летней творческой школы для одаренных детей и детей из малообеспеченных семей										конкурсах.
6.3	Обновление материально-технической базы. Анализ МТБ.	ОО	ежегодно	Бюджет района	100	20	20	20	20	20	Внедрение новых технологий в учебный процесс. Расширение контингента обучающихся. Расширение круга заинтересованных организаций. Увеличение качества и количества концертно-выставочных мероприятий
6.4	Повышение квалификации руководителей и сотрудников. • повышение квалификации и руководителей	ОО	ежегодно	Бюджет района	1950	350	400	400	400	400	Улучшение технологии руководства образовательным процессом.

	й и преподавател ей.										
	Итого по разделу 6				2145	411	456	426	426		
	Всего				2982	599	639	595	572	577	

7. Система оценки качества подготовки обучающихся: достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Ожидаемый результат: повышение качества образования обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок и реализации	Источники финансирования	Всего за период действия программы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Результат
						2021	2022	2023	2024	2025	
7.1	- пополнение необходимой нормативной локальной базы;	ОО	2021-2025								Приведение в соответствие нормативной базы
7.2	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной	ОО	2021-2025								умение соотносить свои действия с планируемым и

	образовательной программы среднего общего образования										результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7.3	организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;	ОО	2021-2025								обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основн

										ой образо ватель ной програ ммы началь ного общег о и основн ого общег о образо вания, соотве тствующ ей требов аниям обновл енных ФГОС.
	организац ия работы с родителя ми обучающ ихся.	ОО	2021- 2025							100 % родите лей включе ны в процес с
	Достижен ие планируе мых результат ов по функцион альной грамотно сти	ОО	2021- 2025							Мот ивация педаго гов на форми ровании функц иональ ной грамот ности обуча ющихся я, разбор всех типов и видовз аданий по шести направ ления м функц иональ ной грамот ности

8. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Ожидаемый результат: максимальное удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Испол- нили	Срок и реали- зации	Источни- ки финанси- рования	Все го за пер- иод дей- стви- я про- грам- мы	В том числе по годам (тыс. руб.)					Резу- льтат
						2021	2022	2023	2024	2025	
8.1	достижение планируемы х результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретени е знаний, умений, навыков, компетенций и компетентно- стей, определяемы х личностным и, семейными, общественны ми, государствен ными потребности ми и возможности ми обучающего я с ЗПР, индивидуаль ными особенности	ОО	2021- 2025								Обесп ечение непрер ывного контро ля за станов ление м учебно- познав ательн ой деятел ьности обуча ющего ся

	ми развития и состояния здоровья;										
8.2	создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательны х потребностей обучающихся	ОО	2021- 2025								стимул ирован ие познав ательн ой активн ости, побуж дение интере са к себе, окружа ющему предм етному и социал ьному миру
8.3	получение специальной помощи средствами образования	ОО	2021- 2025								органи зация процес са обучен ия с учетом специ фики усвоен ия знаний , умени й и навыко в обуча ющимися ся

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект	Наименование оценочных показателей (ед. изм)	Фактическое значение показателей на момент разработки программы	Значение показателей по годам реализации программы					Источник получения информации (статическая, отраслевая отчетность, опрос, спецобследование)
			2021	2022	2023	2024	2025	
- Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной	Количество внешних партнеров отрасли	75	80	90	105	120	130	Самообследование

политики и как следствие привлечение внебюджетных средств.	образование (организации и предприятия сотрудничающие с отраслью)							
Рост престижа отрасли образование	Доля представителей родительской общественности поддерживающих деятельность органов управления образованием.	38 %	45 %	50 %	57 %	65 %	75 %	(соц.опрос)
Развитие общественно - гражданских форм управления в системе образования	(увеличение удельного веса образовательных учреждений, имеющих управляющие общественные советы).	15 %	20 %	30 %	40 %	60 %	90 %	спецобследование
Развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования	(доля органов управления образованием, включивших процедуры общественно - гражданской экспертизы образовательных программ и проектов, регулярно представляющих самоотчеты в открытый доступ).	10 %	15 %	20 %	30 %	35 %	40 %	отраслевая отчетность
Развитие кадрового потенциала отрасли и формирование	Рост числа персонала с административной и	25 %	40 %	60 %	70 %	83 %	100 %	отраслевая отчетность

административной и правовой компетенции персонала.	финансовой подготовкой							
- Формирование точек роста на базе образовательных учреждений, разрабатывающих инновационные модели	Количество совместных инновационных проектов	7	9	12	13	16	18	спецобследование
- Удовлетворение образовательных потребностей населения (как на уровне родителей, так и на уровне работодателей).	Результаты ЕМТ (доля детей обучающихся в ОУ повышенного уровня по результатам ЕМТ)	78 %	82 %	87 %	90 %	94 %	96 %	отраслевая отчетность
	Удовлетворённость образовательными услугами (представители родительской общественности)	48 %	56 %	60 %	70 %	75 %	80 %	Соц. опрос
Рост качества образования за счет повышения квалификации педагогов	Количество педагогов прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории	1401 666	1450 690	1580 710	1640 775	1700 800	1800 900	отраслевая отчетность
Выравнивание стартовых возможностей учащихся	(повышение процента охвата детей в возрасте 5-6 лет дошкольным образованием).	86 %	88 %	90 %	94 %	95 %	96 %	отраслевая отчетность
Профилирование школьного образования	(процент охвата учащихся профильными программами).	10 %	70 %	100 %	100 %	100 %	100 %	отраслевая отчетность
	Процент охвата учащихся предпрофильной подготовкой.	5 %	30 %	50 %	70 %	85 %	100 %	

- Развитие компьютерных технологий в образовательном процессе	Число школ подключенных у высокоскоростному интернету	13 %	17 %	25 %	31 %	38 %	50 %	отраслевая отчетность
- Повышение престижа профессии (рост социальной и инвестиционной привлекательности отрасли).	Приток молодых специалистов в отрасль	91	100	111	128	140	163	отраслевая отчетность
Снижение текучести кадров в образовании	Уменьшение количества вакансий в отрасли (ставок)	340,2	300	240	190	160	120	отраслевая отчетность
Изменение возрастной структуры учителей и преподавателей	(снижение доли лиц пенсионного возраста среди учителей средней школы от общего числа учителей;).	30 %	28 %	25 %	21 %	18 %	15 %	отраслевая отчетность
- Рост степени информированности населения о состоянии дел в отрасли и как следствие рост доверия к деятельности отрасли.	Количество информационных ресурсов отрасли	3	4	6	8	9	11	отраслевая отчетность
Сокращение удельного веса учебных заведений, учебно – материальная база которых требует капитального ремонта	Доля ОУ учебно – материальная база которых требует капитального ремонта или находящихся в аварийном состоянии от общего числа учреждений	14 %	13 %	11 %	10 %	8 %	6 %	отраслевая отчетность
Повышение уровня оплаты педагогического труда	(рост заработной платы преподавателя по отрасли).	3,5 тыс. руб	4000	5000	5500	6000	6500	отраслевая отчетность

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация управления реализацией Программы

Муниципальный заказчик за счет средств бюджета района обеспечивает финансирование мероприятий Программы в установленном порядке, осуществляет контроль хода реализации Программы и целевого использования бюджетных средств.

Руководитель программы подотчетен муниципальному заказчику, разрабатывает и утверждает механизм реализации программы, определяет исполнителей, заключает договоры с исполнителями и участниками программных мероприятий и несет персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств бюджета города.

В установленном порядке обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Программы, отчитывается перед Главой муниципалитета (при необходимости). Для осуществления финансового, статистического, информационного анализа имеет право запрашивать любую информацию в рамках осуществления своих полномочий у всех участников Программы.

При реализации мероприятия несколькими участниками Программы определяется ответственный исполнитель. Ответственный исполнитель координирует действия исполнителей, отвечает перед руководителем Программы за его реализацию и предоставляет информацию о ходе выполнения этого мероприятия. В системе программных мероприятий (табличная форма) ответственный исполнитель указывается первым.

Все участники Программы несут ответственность за целевое использование выделенных бюджетных средств, предоставление своевременной и полной информации о ходе выполнения мероприятий.

Основным механизмом реализации Программы является утверждение и реализация ежегодных планов выполнения программных мероприятий. В процессе реализации Программы регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий, потребность в бюджетном финансировании; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Программы (при изменении внешних или внутренних условий) и административных документов, связанных с ее реализацией.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

Межведомственную координацию по реализации программных мероприятий осуществляет орган управления образованием Аромашевского района. Непосредственным исполнителем является орган управления образованием Аромашевского района.

Кроме того, ход выполнения Программы, с учетом внесенных корректировок, рассматривается на заседании администрации ОМО Аромашевского района по итогам очередного финансового года.

5.2. Ресурсное обеспечение Программы

В качестве ресурсов, привлекаемых для реализации Программы, будут использованы средства бюджета района.

Объем необходимых средств (тыс. руб.)	На весь период	В том числе по годам				
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего, из них	2982	599	639	595	572	557
Бюджет района	2982	599	639	595	572	557
Областной бюджет						

6. ОЖИДАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Социальные эффекты, получаемые в процессе и по результатам реализации Программы, оцениваются по следующим направлениям:

Повышение качества общего образования:

Выравнивание стартовых возможностей учащихся (повышение процента охвата детей в возрасте 5-6 лет дошкольным образованием; снижение доли неуспевающих и второгодников в начальной школе).

Повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы.

Рост масштаба ИКТ - грамотности.

Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в образовании:

Профилирование школьного образования.

Увеличение охвата учащихся предпрофильной подготовкой.

Расширение возможности получения образования для учащихся с ограниченными возможностями (повышение удельного веса получивших среднее образование учащихся с ограниченными возможностями, от их общего числа).

Расширение возможности получения образования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (удельный вес получивших общее среднее, профессиональное образование детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации).

Расширение возможности получения дополнительного образования по запросам и потребностям населения (увеличение удельного веса учащихся по программам дополнительного образования детей в возрасте до 15 лет от общего числа населения данного возраста).

Обеспечение доступности образования (снижение удельного веса не обучающихся в образовательных учреждениях несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет; процент молодежи в возрасте до 22 лет, которые, как минимум, успешно завершили среднее образование).

Рост доли учащихся в возрасте 17-18 лет, успешно завершивших полное среднее образование, от общего числа учащихся данной возрастной группы.

Повышение социальной и экономической активности молодежи:

Увеличение количества молодых граждан, занятых в различных сферах экономики (снижение доли лиц в возрасте 16-29 лет в общей численности безработных; снижение удельного веса безработных в общей численности выпускников начального, среднего, профессионального образования; снижение доли выпускников учреждений среднего профессионального образования, не получивших соответствующую работу через полгода после окончания учебы; снижение доли выпускников вузов, не получивших соответствующую работу через полгода после окончания учебы).

Рост численности взрослого населения, получающего дополнительное (послевузовское) образование, участвующего в программах переподготовки и повышения квалификации (увеличение доли взрослого населения, получающего дополнительное (послевузовское) образование).

Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала системы образования:

Изменение возрастной структуры учителей и преподавателей (снижение доли лиц пенсионного возраста среди учителей средней школы от общего числа учителей; повышение доли молодых преподавателей до 30 лет от общего числа преподавателей системы начального и среднего профессионального образования).

Снижение текучести кадров в образовании.

Повышение уровня квалификации преподавательского состава (удельный вес профессорско-преподавательского персонала с учеными степенями и званиями, повышение удельного веса учителей (преподавателей), прошедших повышение квалификации и переподготовку).

Повышение эффективности бюджетирования образования:

Сокращение удельного веса учебных заведений, учебно-материальная база которых требует капитального ремонта или находящихся в аварийном состоянии от общего числа учреждений.

Рост инвестиций в образование, направляемых на цели модернизации основных фондов и прирост нефинансовых активов.

Обновление учебно-материальной базы (увеличение веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования; увеличение числа образовательных учреждений, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу в соответствии с современными требованиями и нормами).

Расширение социального партнерства и использование принципов гражданского общества в управлении образованием:

Обеспечение доступности исчерпывающей финансовой отчетности и содержательной информации о деятельности всех без исключения образовательных учреждений (организаций).

Развитие общественно - гражданских форм управления в системе общего образования (увеличение удельного веса образовательных учреждений, имеющих попечительские, управляющие общественные советы).

Рост участия молодежи в управлении образованием (удельный вес некоммерческих молодежных организаций и детских объединений, участвующих в управлении образованием).

Развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования.

7. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Удельный вес численности детей старшего школьного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах.

Удельный вес численности учащихся 9-11-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения.

Удельный вес численности учащихся, освоивших требования государственного образовательного стандарта, и получивших аттестат о среднем образовании.

Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.

Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.