

**Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального  
образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования»  
(ТОГИРРО)**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников  
(ЦНППМ)**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
методистов муниципальных методических служб  
и MAOY COШ  
Тюменской области 2023 год**



Тюмень 2023

УДК: 371.644  
ББК: 74.5  
И 133

Методические материалы одобрены на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 29 августа 2023 г.), рекомендованы к опубликованию.

Иванычева Т.А. Лучшие практики реализации обновленных ФГОС в образовательных организациях Тюменской области. Методические материалы методистов муниципальных методических служб и МАОУ СОШ Тюменской области за 2023 год – Тюмень: ТОГИРРО ЦНППМ, 2023. – 121 с.

Методические материалы «Лучшие практики реализации обновленных ФГОС ОО» созданы на основе результатов экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб по показателям системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области (в рамках «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» (показатель 2.2)

Методические материалы «Лучшие практики реализации обновленных ФГОС ОО» рекомендованы для педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, методистам и специалистам муниципальных районов, методистам МАОУ СОШ Тюменской области, а также, тьюторам, заместителям руководителей, учителям-предметникам регионального методического актива по вопросам организации системы реализации обновленных ФГОС ОО, для обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации, муниципальным районам.

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна, к.с.н., доцент, старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) ТОГИРРО.

© ТОГИРРО, 2023  
© Иванычева Т.А. ЦНППМ ТО, 2023

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (Иванычева Т.А.)</b> .....	6
<b>РАЗДЕЛ 1. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (Гартунг Т.А.)</b> .....	20
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИИ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ НА ПЛАТФОРМЕ РЭШ (Гурецкая. О.Н.)</b> .....	25
<b>ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ (Кзаковцева М.В.)</b> .....	29
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС (Власенко Е.В.)</b> .....	33
<b>УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛЬ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ТАНДЕМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (Барышева М.С.)</b> .....	39
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС в МАОУ Гагаринская СОШ ИШИМСКОГО РАЙОНА (Красикова Н.Н.)</b> .....	43
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ «Школа Минпросвещения России» (из опыта работы МАОУ «Прииртышская СОШ») (Абдыкаримова Г.Р.)</b> .....	46
<b>О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (на примере СОО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» (Савидова В.В.)</b> .....	51
<b>АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООС В МАОУ «АРОМАШЕВСКАЯ СОШ ИМ.В.Д.КАРМАЦКОГО» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (Дёмина Е.А., Скипина С.Н.)</b> .....	58
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (на примере Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Маслянская средняя общеобразовательная школа)</b> .....	64
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	66
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Антинова Ч.А.)</b> .....	66
<b>РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ (Бажина Е.В.)</b> .....	70

<b>ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНЦИЙ XXI (Замякина Н.В.)</b> .....	75
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, МОБИЛЬНОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ (из опыта работы MAOY Шороховской СОШ) (Власова С.А.)</b> .....	78
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы MAOY Сладковская СОШ Тюменской области в 2022 – 2023 учебном году)</b> .....	80
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (из опыта работы педагогов Черемшанской СОШ Ишимского района)(Беженцева Н.В.)</b> .....	84
<b>ИТОГИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2022 — 2023 учебном году (Казаковцева М.В.)</b> .....	87
<b>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ (из опыта MAOY «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого»)(Савидова В.В.)</b> .....	92
<b>РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА</b> .....	101
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ В ПОСТРОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (Ткаченко О.В.)</b> .....	101
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОУ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» (Тимофеева Л.В.)</b> .....	105
<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ В ПОСТРОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (на примере MAOY Маслянская средняя общеобразовательная школа)</b> .....	107
<b>РАЗДЕЛ 4. НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b> .....	109
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Заводоуковского городского округа в 2022-2023 учебном году (Казанцева М.В.)</b> .....	109
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС в MAOY Гагаринская СОШ (Луценко О.С.)</b> .....	111
<b>ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (Баева Е.В.)</b> .....	114

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проведенные в последние два года оценки позволяют говорить о том, что в среднем около 20% учителей показывают достаточно низкие результаты, свидетельствующие о наличии серьезных дефицитов как в предметной, так и в методической подготовке. По сути, 20% педагогов не готовы качественно работать по обновленным ФГОС, развивать функциональную грамотность, эффективно использовать на уроке цифровые ресурсы и инструменты.

Помочь ликвидировать профессиональные дефициты учителю призвана региональная методическая служба, включая, деятельность школьных методистов, специалистов и методистов муниципальных методических служб, а, также, региональных методистов, с помощью составления и реализации программы ликвидации дефицитов, индивидуальных образовательных маршрутов и других форм работы.

Данные методические материалы созданы на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2023 году (показатель 2.2), в рамках экспертизы деятельности муниципальных методических служб Тюменской области, цель которой было получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности муниципальных методических служб, учитывая современные треки развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области.

Экспертиза эффективности деятельности муниципальных методических служб (далее – ММС) Тюменской области проводилась в соответствии с планом мероприятий ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года, утвержденной Приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О и информационным письмом от 16.05.2023 № 673 «О проведение экспертизы деятельности ММС региона» [https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/porydok\\_zapolneniya\\_form\\_rnmc.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/porydok_zapolneniya_form_rnmc.pdf)

Данные сведения могут использоваться как результаты мониторинга показателей Тюменской области МАУО СОШ, ММС, ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ДОиН ТО для осуществления мер, мероприятий и принятия управленческих решений по направлению совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

С целью повышения эффективности принятых управленческих решений по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», которое включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов региона, в анализе мониторинга 2022 года [https://togirro.ru/assets/files/2022/rum/2.1/v\\_exp\\_effekt\\_17.06.2022\\_2.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/rum/2.1/v_exp_effekt_17.06.2022_2.pdf), как и в 2023 году.

Сравнительный анализ результатов мониторинга деятельности ММС региона рассматривался на заседании РУМО №2 от 26.06.2023 [https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/v4\\_ivanycheva\\_ta\\_analiz\\_pokazatelya\\_2.2\\_2022-2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/v4_ivanycheva_ta_analiz_pokazatelya_2.2_2022-2023.pdf).

В итоге, отмечается в 2022-2023 учебном году положительная тенденция изменений показателей по всем разделам, но, по уровню обеспеченности ММС района региона методистами и специалистами, осуществляющими методическое сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогических работников позитивной динамики не наблюдается. Следовательно, методическое сопровождение образовательной деятельности в образовательной организации на институциональном уровне недостаточно, что позволило выявить лучшие практики внедрения обновленных ФГОС в МАОУ СОШ региона.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (Иванычева Т.А.)**

*Иванычева Т.А.,  
к. с.н., доцент, ст. преподаватель ЦНППМППР г. Тюмень*

Методическая работа – это научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, базирующаяся на достижениях педагогики и смежных наук, идеях продуктивного педагогического опыта и обеспечивающая личностно-профессиональное развитие педагога, формирование мастерства и творчества для достижения качественных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся

Методическая работа основывается на следующих принципах (см. рисунок 1.1):



Рисунок 1.1. – Принципы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [составлено по материалам КПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023 г.]

Описание вышеперечисленных принципов реализации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров можно представить следующим образом:

– принцип персонализации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута;

– принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов методического сопровождения;

– принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

– принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

– принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает:

– внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

– предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого);

– принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности методических служб, о задачах профессионального развития педагогов, о

возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях;

– принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Реализация принципа сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп предусматривает (см. рисунок 1.2):

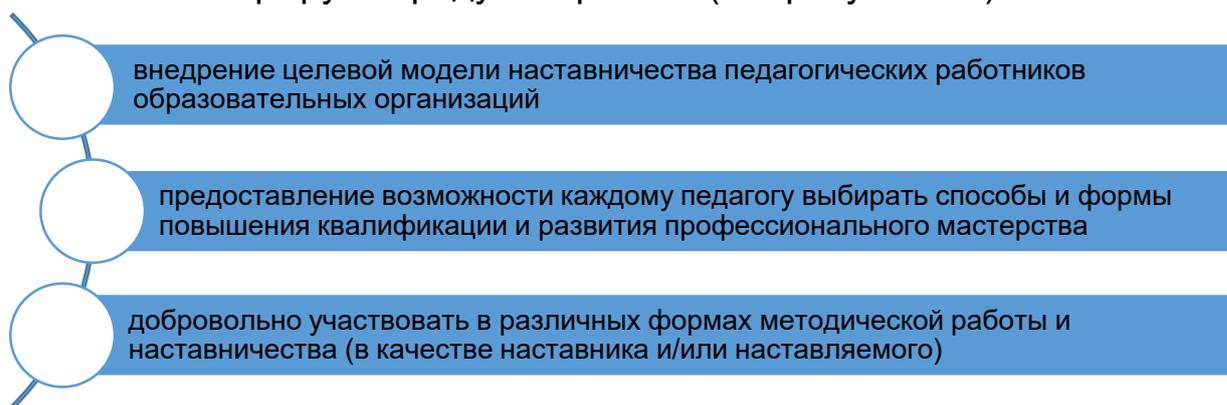


Рисунок 1.2. – Реализация принципа сочетания индивидуальных и групповых форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [составлено по материалам КПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023 г.]

Методическая служба занимает особое место в системе непрерывного педагогического образования и профессионального роста педагогов, следовательно, цель методической службы – стабильная, системная, адресная организационно-методическая работа с педагогами в соответствии с приоритетными национальными задачами для обеспечения повышения качества образования (см. рисунок 1.3):



Рисунок 1.3. - Цели (главная и основная) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [составлено по материалам КПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023 г.]

Основные задачи методической службы в РФ на современном этапе развития системы образования представлены следующим:

1. выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;

2. внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учётом задачи по улучшению результатов российских школьников в международных исследованиях качества образования;

3. совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;

4. построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

5. вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;

6. проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

7. формирование методического актива;

8. поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;

9. организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);

10. анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

11. методическая помощь школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

12. сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Следовательно, направления методической службы в регионе в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (см. рисунок 1.4):

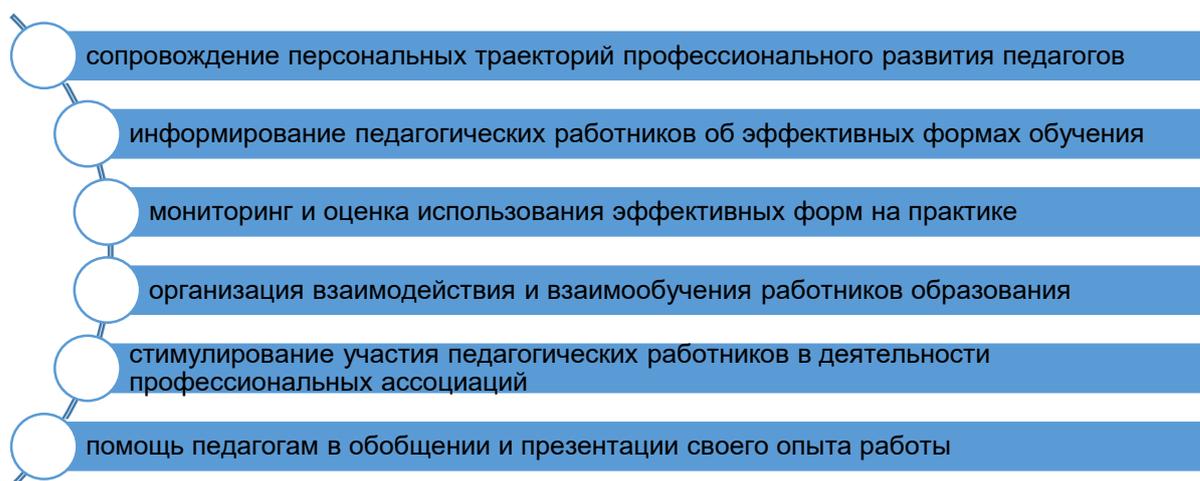


Рисунок 1.4. Основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

На Всероссийском совещании (28.04.2022 года в Москве) Министр просвещения С.С. Кравцов обозначил стратегические приоритеты методической службы (см. рисунок 1.5.):

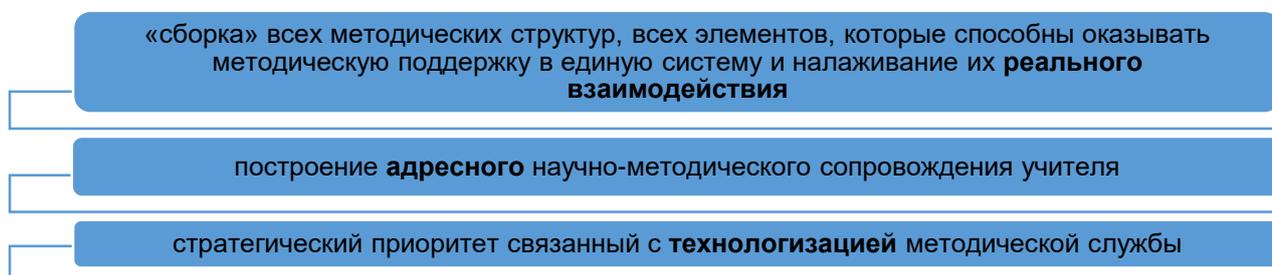


Рисунок 1.5. - Стратегические приоритеты научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации методической службы, обозначенные на Всероссийском совещании (28.04.2022 года г. Москва) [Кравцов С.С., 2022]

*Кумулятивный эффект* от объединения методических структур РФ позволит осуществить переход системы научно-методического сопровождения педагогов на качественно новый уровень, где *адресность* должна стать надёжным инструментом устранения профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов, выявленных на основе диагностики их предметных и методических компетенций.

Работа по *технологизации методической работы* может вестись как минимум в двух направлениях:

*первое* – это создание типовых моделей, схем самой методической службы, единых подходов конструирования имеющихся в регионе методических структур, определение их функционала и взаимодействия. *Второе* направление данного стратегического приоритета – это *технологизация труда регионального методиста*, что означает необходимость *разработки технологии организации методической*

деятельности. С этой целью должны быть также разработаны *типовые нормативные документы, чек-листы, стандарты операциональных процедур работы методиста, оценки его эффективности.*

В рамках проведённой экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб Тюменской области *рекомендовано для всех муниципалитетов региона:* актуализировать все нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность на муниципальном уровне в соответствии с *Положением о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области* и комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года. Приказ ДОиН ТО от 08.06.2023 № 606 /ОД. [https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie\\_rumo\\_to\\_2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie_rumo_to_2023.pdf)

Целью развития РС НМС является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования. В Положении о *региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области* представлено определение «*методическая служба*» — это совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников [приказ ДОиН ТО от 08 июня 2023 г. № 606-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области и Комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года, С.4 [https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie\\_rumo\\_to\\_2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie_rumo_to_2023.pdf) ]

Понятия, используемые в Положении о РС НМС, на основе «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303):

Основные категории используемые в Положении о РС НМС представлены в таблице 1.1., рисунки 1.6-1.7:

Таблица 1.1. – Характеристика педагогических категории, используемых в Положении о РС НМС ТО [Положение РС НМС, С.4-6]

Педагогические категории, используемые в Положении о РС НМС ТО	Краткая характеристика
Единая Федеральная Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кафе (далее ЕФС)	это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества
региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кафе» (далее — РС НМС)	это региональный сегмент ЕФС; это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества
центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — ЦНППМ)	это структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров
региональный методист	это педагогический работник — штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования
региональный методический актив	это объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников
методическая служба	это совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных

	дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников
непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров	это комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Основные категории научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации РС НМС ТО, характеризующие субъекты научно-методической деятельности, представлены на рисунке 1.6.:

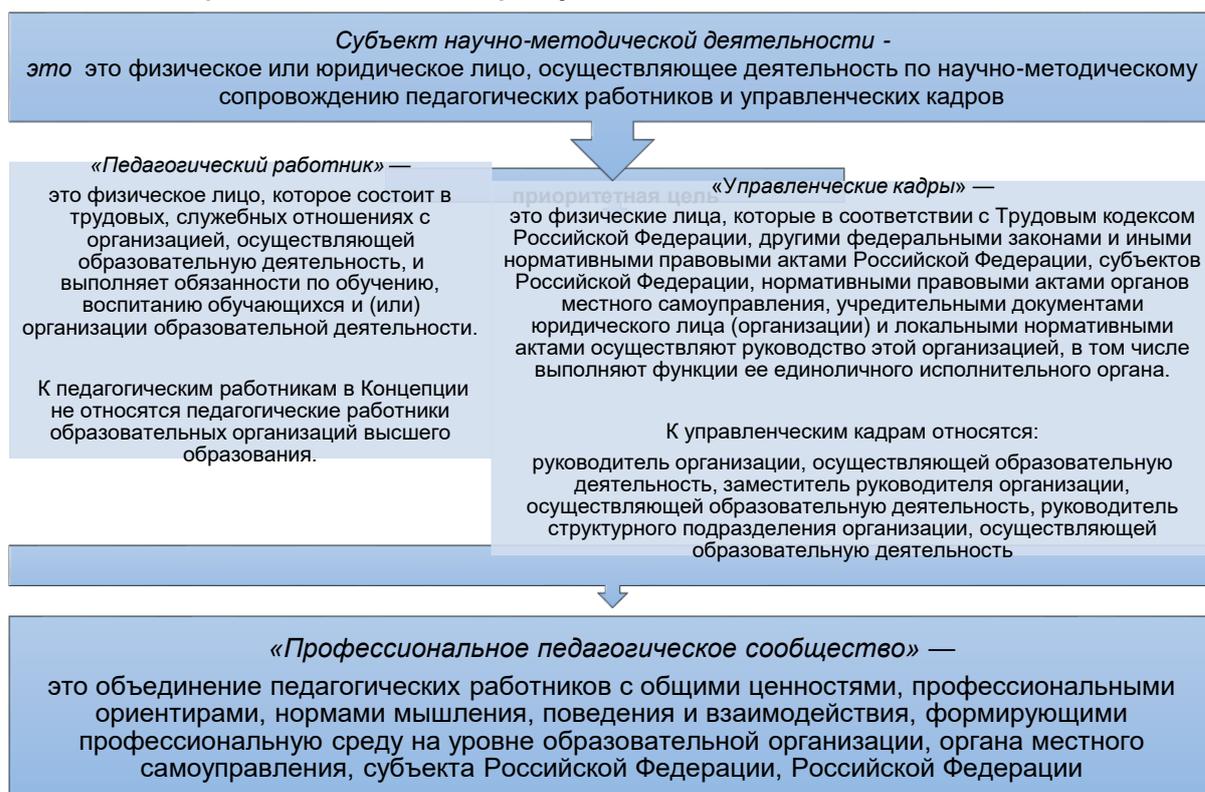


Рисунок 1.6. - Категории научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации РС НМС ТО, характеризующие субъекты научно-методической деятельности [ 1 ]

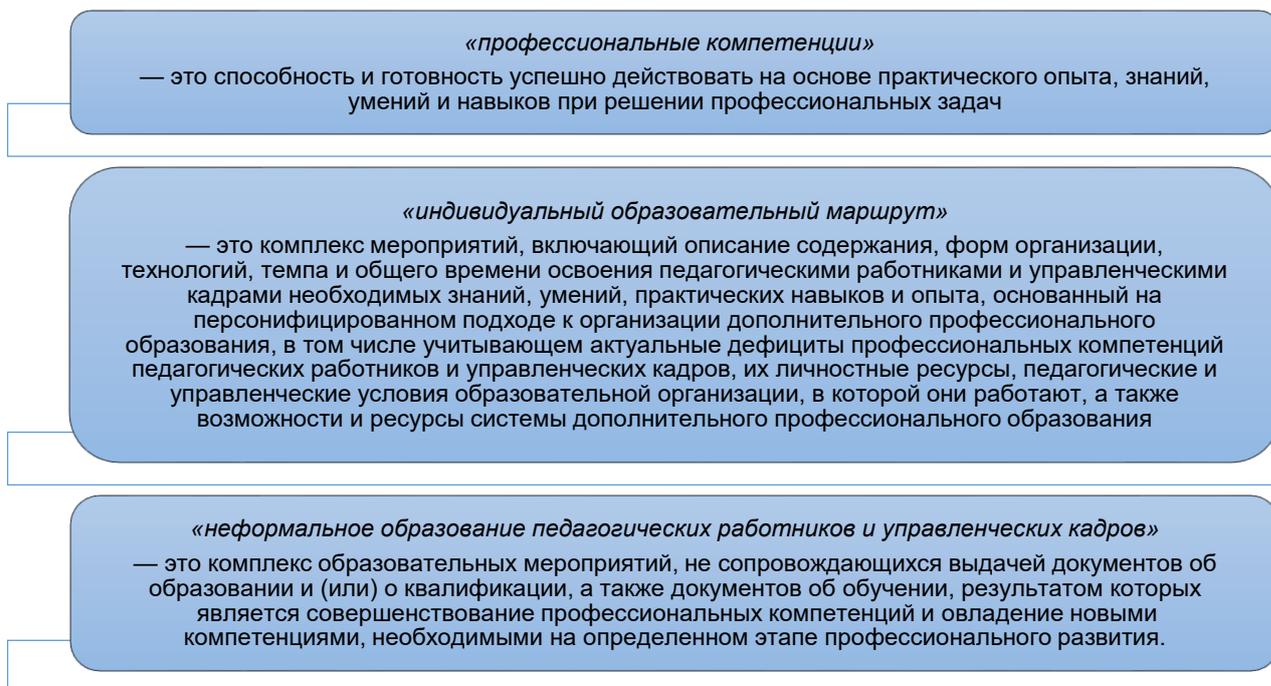


Рисунок 1.7. - Категории научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации РС НМС ТО [ 1 ]

<b>Подходы методологической основы развития РС НМС ТО</b>		
<b>А.</b> системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями	<b>Б.</b> лично- ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника	<b>В.</b> ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Рисунок 1.8. – Основные подходы методологической основы развития РС НМС ТО [ 1 ]

Главные принципы функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки

соответствие реализуемых в Тюменской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов

Рисунок - 1.9. – Основные принципы развития РС НМС ТО [ 1 ]

Методологической основой формулирования цели и задач за период 2023-2024 года ММС следует учитывать следующие подходы:

—системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;

—лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

—ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Итак, в области управления муниципальным методическим службам Тюменской области необходимо учитывать стратегические задачи развития РС НМС ТО (см. рисунок 1.10):

*интеграцию процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;*

*совершенствование системы «горизонтальных» связей, в том числе — в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками*

*развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов для развития кадрового потенциала в образовательных организациях*

Рисунок 1.10. – Стратегические задачи развития в области управления муниципальным методическим службам Тюменской области в рамках РС НМС ТО [1 ]

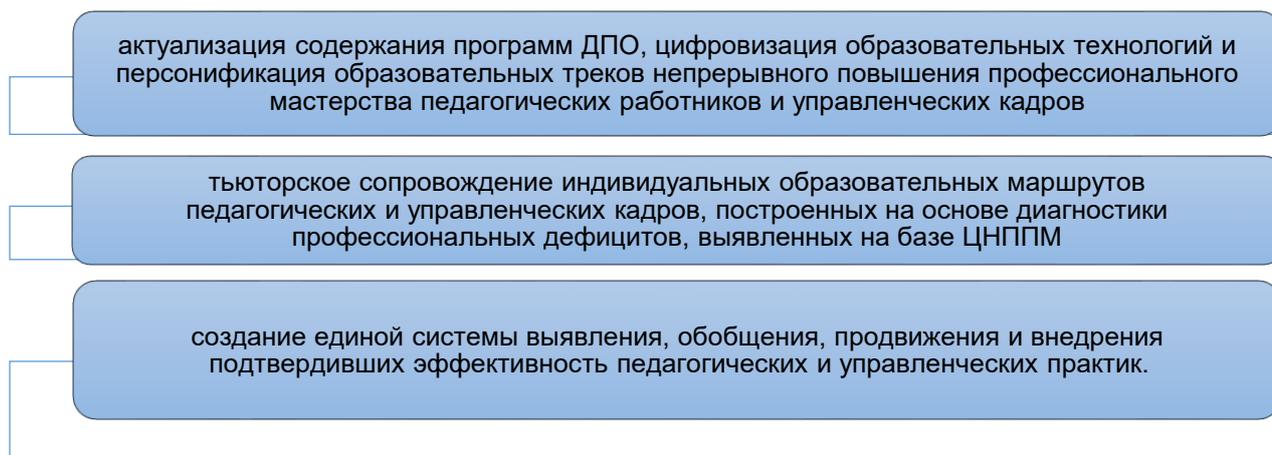


Рисунок 1.11. – Стратегические задачи развития в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС в рамках РС НМС ТО [1 ]

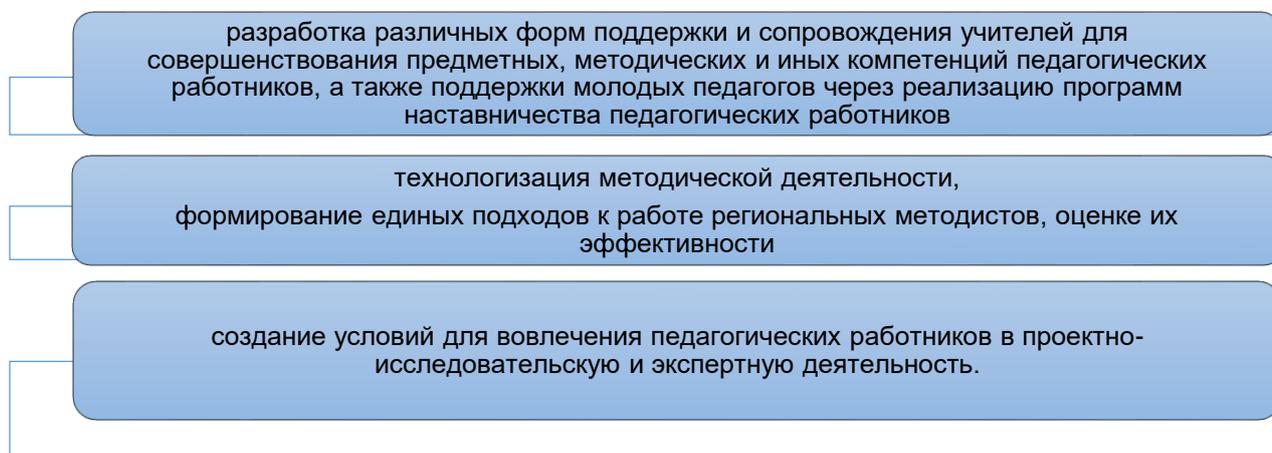


Рисунок 1.12. – Стратегические задачи развития в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС [1 ]

Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях (см. рисунок 1.13):

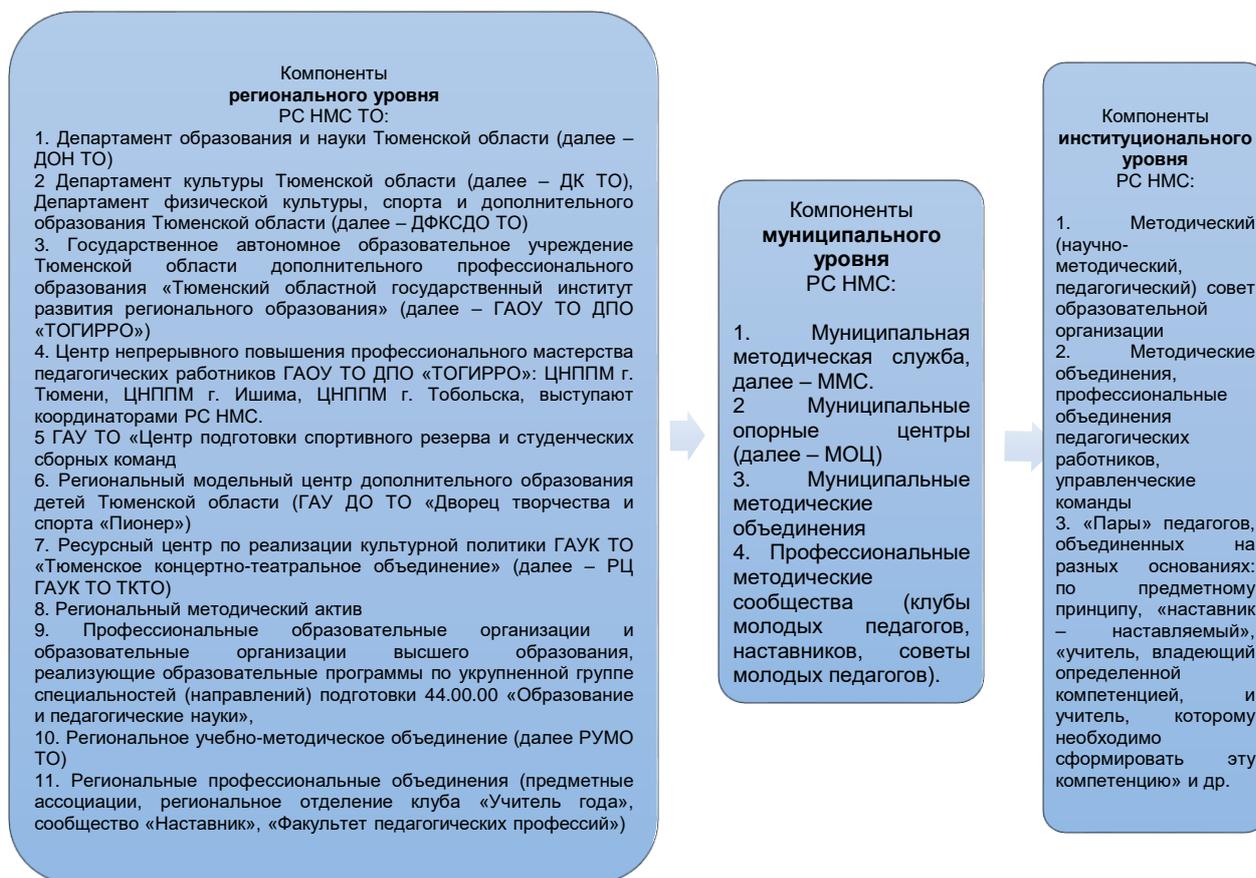


Рисунок 1.13. – Структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Необходимость учёта принципов функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

—соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

—планирование активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

—совместное планирование решений на региональном, муниципальном уровне и на уровне образовательной организации, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

—ориентация и оперативное реагирование на профессиональные

дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

—взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений субъектами РС НМС на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

—координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней;

—соответствие реализуемых в Тюменской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

—консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

Следовательно, в рамках направления *«Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»*:

–учитывать стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках РС НМС;

–участвовать во взаимодействиях субъектов РС НМС федерального, регионального, муниципального уровней;

–усилить организацию деятельности региональных методистов;

–совершенствовать развитие кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования;

–принять участие в создании цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования;

–обеспечить реализацию социального договора, положения которого формулируются как решения актуальных проблем в ходе Августовских педагогических форумов.

Таким образом, муниципальным методическим службам, школьным методистам, региональным методистам Тюменской области необходимо принимать активное участие в механизмах взаимодействия субъектов РС НМС в рамках направления №1:

–создавать и реализовывать комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий с региональным методическим активом;

–выполнять регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров.

Принимать участие в системообразующих мероприятиях в рамках данного направления на региональном и муниципальном уровне, включая:

- разработку и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

- организацию и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;

- формирование и организация деятельности регионального методического актива совместно с региональным методическим объединением, муниципальными методическими службами и школьными методистами.

Учитывая реализацию планового повышения профессионального мастерства педагогических работников (трек №1) на основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне рекомендуется принимать меры и мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников, для выполнения целей:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников (цель 2.1.);

- по совершенствованию предметных компетенций (цель 2.2.);

- по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (цель 2.3.) (в зависимости от выше обозначенных проблем, выявленных в ходе проведения анализа), следовательно, успешные практики представленные далее основаны на «Методических рекомендациях по результатам экспертизы эффективности деятельности муниципальных методических служб по показателям системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области (в рамках «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников» (показатель 2.2)» 2023. [https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/2023/metrek\\_rez\\_effekt\\_mms\\_2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/2023/metrek_rez_effekt_mms_2023.pdf) , где *рекомендуется* и далее:

- организовывать разработку, координацию/сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- продолжать сопровождение наставничества в ОО;

- осуществлять дальнейшее развитие внутришкольной системы профессионального роста;

- привлекать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.

Список источников:

1. Приказ ДОиН ТО от 08 июня 2023 г. № 606-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области и Комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года.- [https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie\\_rumo\\_to\\_2023.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/polozhenie_rumo_to_2023.pdf)

## **РАЗДЕЛ 1. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (Гартунг Т.А.)**

*Гартунг Татьяна Александровна,  
директор МАУ ТМР «Центр информационно-методической  
и психологической поддержки»*

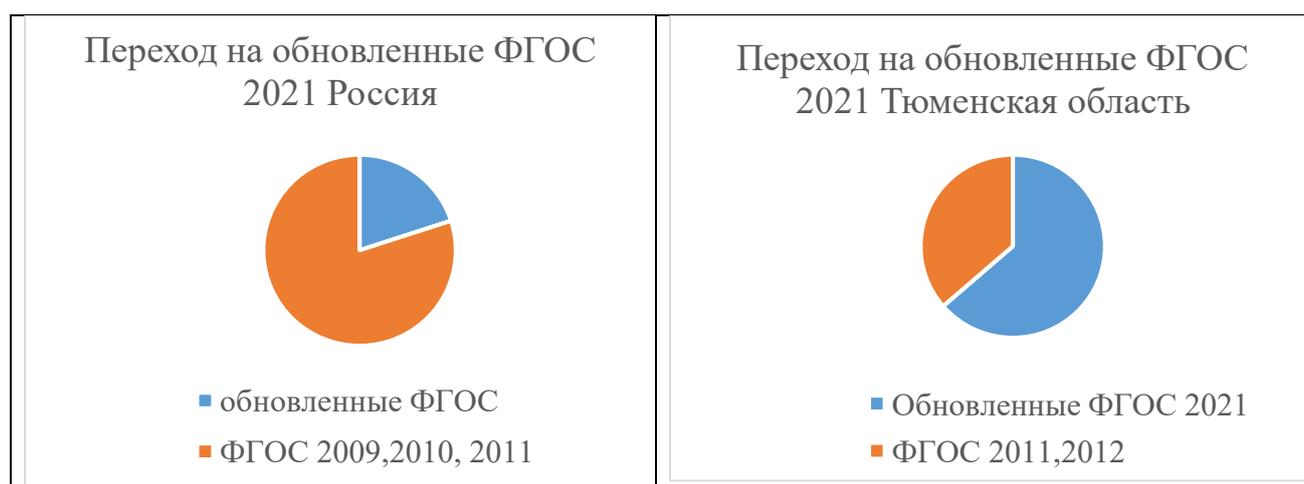
В течение 2021-2022 учебного года на муниципальном и школьном уровне осуществлялась подготовка к введению обновленных ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ФГОС ООО (5-ые классы) (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Александр Адамский, ректор Института проблем образовательной политики «Эврика» отметил, что утвержденные стандарты, это не полностью новые стандарты, а то, что можно назвать ФГОС 2.0, то есть дополнение к действующим стандартам.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское,

патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

С 01.09.2022 на обучение по обновленным ФГОС НОО должны были перейти учащиеся 1-ых классов, а по обновленным ФГОС ООО – учащиеся 5-ых классов. Однако по итогам мониторинга и анализа готовности ОО субъекты РФ могли принять решение о досрочном переходе на обновленные ФГОС НОО (2,3,4 классы) и ФГОС ООО (с 6 класса). После цикла собеседований с муниципалитетами и по результатам мониторинга подготовки к введению обновленных ФГОС Тюменская область приняла решение о досрочном введении ФГОС НОО (2,3,4 кл.) и ФГОС ООО (6,7 кл.). На обучение по обновленным ФГОС ООО в результате перешли 4 муниципалитета, в их числе – Тюменский район.



Какая работа была проведена в течение 2021-2022 учебного года на муниципальном уровне по подготовке к введению обновленных ФГОС?

На муниципальном уровне и на уровне каждой образовательной организации разработан и утвержден план-график мероприятий (дорожная карта) по введению обновленных ФГОС, где отражены основные мероприятия по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО, проведен анализ условий реализации ООП НОО ООО, ссылка на разработанный нами чек-лист, который заполняли школы <https://cloud.mail.ru/public/KuJo/G165pxmh1>

К началу 2022-2023 учебного года во всех общеобразовательных организациях был разработан план работы школьных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС, сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности; проведены заседания педагогических советов по содержанию обновленных ФГОС, видам функциональной грамотности, проведены практикумы и семинары для педагогов.

Нормативная база (локальные акты) образовательных организаций приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС: вносятся изменения в положения о рабочих программах, о текущем контроле и промежуточной аттестации, о дистанционном обучении.

Также приведено в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции работников образовательной организации.

Разработаны основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС: в соответствии с решением совещания с руководителями 28.04.2022 работа над основными образовательными программами НОО и ООО завершена до 30.06.2022.

Рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности разработаны с использованием конструктора рабочих программ, примерных рабочих программ по учебным предметам с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО к предметным результатам, содержанию и структуре рабочих программ по учебным предметам.

Была начата работа по обновлению и комплектованию библиотечно-информационного центра образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой.

В образовательных организациях была определена модель реализации сетевых форм взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС. Параллельно с этим было организовано изучение запросов и потребностей родителей и обучающихся по содержанию и формам внеурочной деятельности (апрель-май 2022).

Так, часть школ определила для себя продолжение сотрудничества с внешними партнерами. РИО-Центр для школ, реализующих программы «Соревновательная робототехника», а также обучение в классах «АйТиЛаб», «РобоЛаб» (8 ОО Тюменского района).

В 8 ОО района — Центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» внеурочная деятельность обучающихся была организована с использованием дополнительных общеразвивающих программ (робототехника, мультдизайн, журналистика и др.).

Традиционно в муниципальных образованиях, где имеется развитая сеть учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и молодежной политики, внеурочная деятельность обучающихся ОО организуется с использованием ресурса дополнительного образования. Например, МАОУ Мальковская СОШ запланировали взаимодействие со СК с. Мальково, МБУДО ЦДО «Созвездие»; МАОУ Винзилинская СОШ им.

Ковальчука — ДШИ «Мечта», СК «Юность». Договоры о сетевом взаимодействии были заключены.

Частью образовательных организаций предполагалась реализация так называемой оптимизационной модели организации внеурочной деятельности вследствие отсутствия на территории учреждений дополнительного образования (МАОУ Горьковская СОШ, МАОУ Луговская СОШ, МАОУ Муллашинская СОШ).

В январе 2022 года всеми общеобразовательными организациями был проведен анализ квалификации педагогов, которые будут работать с 01.09.2022 в начальных классах и в 5-ых классах, кроме того, проанализированы актуальные сроки повышения квалификации управленческих и педагогических команд по вопросам введения обновленных ФГОС. Так, по состоянию на 01.07.2022 прошли обучение на КПК:

25 руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций (на базе АО «Академия просвещения»)

301 учитель начальных классов

242 учителя основной школы, которые будут преподавать в 5-х классах (рисунок 2.1.):



Рисунок 2.1. – Повышение квалификации по обновленным ФГОС в Тюменском районе

Педагоги ОО Тюменского района прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком. Обучение было завершено до 15.08.2022. Исключение – учителя, преподающие в 6,7 классах: для них было организовано обучение позднее этих сроков.

В апробации примерных рабочих программ на ресурсе edsoo.ru приняли участие 198 учителей Тюменского района/

Результаты собеседования с руководителями общеобразовательных организаций, проведенного 18-19 мая 2022, а также анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, показал, что подготовка к введению обновленных ФГОС происходит в штатном режиме.

Управлением образования направлены методические письма в ОО, проведены семинары по разработке основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, осуществляется методическое сопровождение образовательных организаций.

В период с марта 2022 года и по 01.07.2022 была организована методическая деятельность рабочих групп учителей Тюменского муниципального района.

Рабочая группа по разработке основных образовательных программ по обновленным ФГОС НОО и ООО состояла из заместителей директоров, руководитель – Гартунг Т.А., координатор – Н.Ю. Попова (заместитель руководителя МАОУ Мальковской СОШ), члены группы: представители администрации Богандинской № 2, Переваловской, Онохинской, Червишевской, Московской, Княжевской, Новотарманской школ, Ембаевской школы имени Аширбекова. Эта группа продолжила консультирование образовательных организаций Тюменского района и в новом 2022-2023 учебном году.

Кроме того, в рамках деятельности РМО учителей начальных классов и учителей-предметников осуществляли деятельность рабочие группы по разработке программ. Каждое РМО определилось с форматом работы: непосредственно разработка прототипов рабочих программ (РМО учителей истории и обществознания, иностранного языка, русского языка и литературы, математики) либо методическое консультирование и взаимодействие в рамках непосредственно РМО.

В рамках Единых методических дней в период с 30.10.2022 по 02.11.2022 были организованы контрольно-методические выезды (далее – КМВ) в образовательные организации (<https://cloud.mail.ru/public/eFaU/VwgBq4W6f>). По итогам КМВ результаты были рассмотрены на методическом совещании с руководителями и заместителями руководителей ОО 03.11.2022.

Так, в качестве рекомендаций администрации школ было предложено использовать карту контроля качества урока в соответствии с обновленными ФГОС (задействован ресурс системы «Аktion образование» <https://clck.ru/32Xydw> Карта контроля качества урока).

А также была подготовлена справка (при необходимости могу предоставить сканированную копию справки), по результатам КМВ были приняты управленческие решения.

На совещании с руководителями ОО 24.11.2022 были рассмотрен ход реализации введения обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Тюменского района в начале 2022-2023 учебного года (повестка <https://cloud.mail.ru/public/wnd1/uLASWozZn> и решение совещания <https://cloud.mail.ru/public/wq8h/wyTvwSjdL>

В соответствии с решением совещания образовательными организациями были направлены чек-листы, которые были заполнены в срок до 31.01.2023, с уже скорректированными данными. Подобный же чек-лист образовательные организации заполнили и при подготовке к введению обновленного ФГОС СОО (к 2023-2024 учебному году).

На заседаниях РМО также рассматривались вопросы реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

В основном, проблемы были связаны с наличием достаточного количества учебников, соответствующих Федеральному перечню (его обновление произошло только в ноябре 2022 года); переструктурированием содержания учебного материала в 6,7 классах (например, по предмету биология). Но в целом проблемы решены или находятся в стадии решения.

С процессом и первыми итогами внедрения обновленных ФГОС в районе знакома и общественность района.

На заседании Общественной палаты Тюменского муниципального района 21.06.2023 был представлен доклад начальника управления образования О.Н. Буториной по теме «О реализации обновленных ФГОС в 1-7 классах на территории ТМР: новый уровень качества образования», где были представлены итоги реализации первого года внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 учебном году.

В целом, внедрение обновленных ФГОС идёт в штатном режиме.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИИ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ НА ПЛАТФОРМЕ РЭШ (Гурецкая. О.Н.)**

*Гурецкая Ольга Николаевна,  
начальник отдела организационно-методической работы  
МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки»*

Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемые в школе и вне школы, – это ожидаемый результат российского образования,

который может быть получен в рамках существующего ФГОС, основанного на системно-деятельностном подходе. Целевые показатели качества образования в России определены с учётом международных сравнительных исследований PIRLS (качество чтения и понимания текстов), TIMSS (качество математического и естественнонаучного образования), PISA (сформированность функциональной грамотности) обучающихся общеобразовательной школы является целевым показателем качества современного российского образования.

В 2022-2023 учебном году MAOY Яровская СОШ Тюменского муниципального района была включена в состав 12 образовательных организаций Тюменской области для прохождения итоговой диагностической работы по функциональной грамотности среди обучающихся 8 классов на платформе РЭШ. Задача методического сопровождения образовательной организации при подготовке и прохождении итоговой диагностической работы по функциональной грамотности не являлась новой для Тюменского муниципального района, в 2021 году MAOY Ембаевская СОШ им. Аширбекова уже принимала участие в таком мероприятии. Специалистами MAU TMP «Центр информационно-методической и психологической поддержки» была разработана программа методического сопровождения. Ее задачи конкретизированы по пяти направлениям.

Первое направление, *организационно-методическое*. На данном этапе были созданы муниципальная команда и школьная междисциплинарная команды, усилия педагогов объединили в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Был сформирован список педагогов для обучения и методического сопровождения, внедрены в образовательный процесс дополнительные тренировочные мероприятия, разработана циклограмма подготовки к диагностической работе. Началось проведение тренировочных диагностик с последующим анализом.

Второе направление, *информационно-методическое*, связано с решением задачи овладения ключевыми понятиями и смыслами проблемы качества образования, знанием основ государственной образовательной политики, требований новых ФГОС к образовательным результатам и их взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся. В рамках данного направления для педагогов были организованы семинары и мастер-классы, для детей модерационные семинары, направленные на формирование осознания личностной значимости функциональной грамотности для своей жизненной успешности,

для родителей были организованы классные часы и тренинг «Роль родителей в подготовке учащихся к диагностической работе по функциональной грамотности».

В рамках следующего, *консультационного направления*, были организованы индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Для разбора заданий по функциональной грамотности привлечены следующие тьюторы:

– Ленский А.П. (МАОУ Каскаринская СОШ) проводил занятия с обучающимися (категория недостаточный, низкий и средний уровень) по математической грамотности;

– Мочаева Т.П. (МАОУ Богандинска СОШ №2) проводила занятия с обучающимися (категория низкий и средний уровень) по математической грамотности;

– Зайцева Н.Ю. (МАОУ Кулаковская СОШ) проводила занятия с обучающимися по естественнонаучной грамотности;

– Шкутенко О.М (МАОУ Боровская СОШ) проводила занятия для восьмиклассников по креативному мышлению;

– Подласова А.Г. (МАОУ Богандинская СОШ № 1) проводила занятия с учащимися по финансовой грамотности.

Также была организована работа тьютеров с педагогами, в ходе которой проработаны подходы к оцениванию выполненных работ, интерпретации различных ответов учащихся.

Специалистами отдела психолого-педагогической помощи МАУ ТМР «Центр информационно-методической и психологической поддержки» и школьным психологом проводились тренинги, направленные на снятие тревожности обучающихся.

Четвертое, *аналитическое*, направление связано с осуществлением рефлексии процесса и результатов профессионального развития и преодоления затруднений, а также с организацией контроля за образовательными достижениями обучающихся.

Аналитика показала следующие результаты: Входной мониторинг состоялся 15 и 17 марта. В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 42 обучающихся 8-х классов, что составило 100% от общего количества.

Распределение среднего процента выполнения с учетом направлений показало, что средний процент выполнения варьируется от 64% до 77%. Наибольший процент выполнения выявлен по читательской

грамотности, наименьший – по естественнонаучной грамотности (рисунок 2.1).

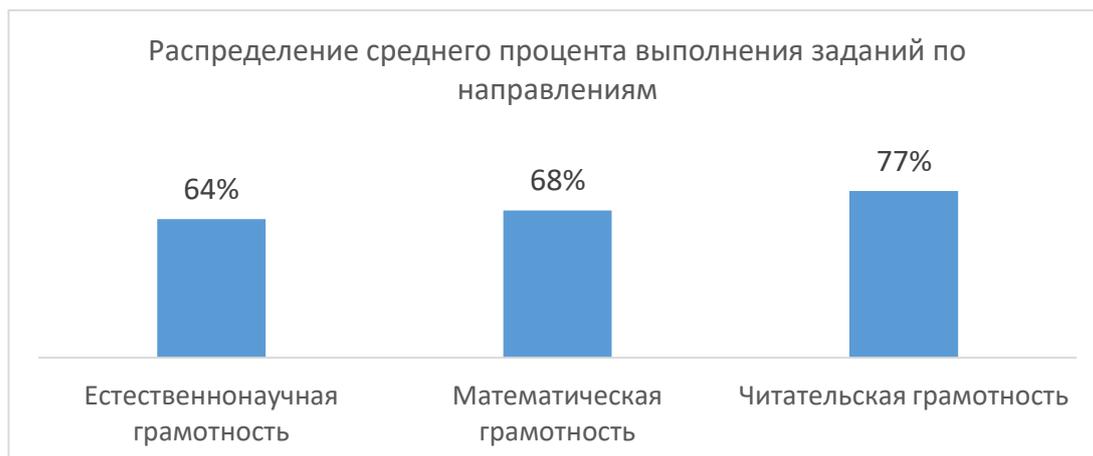


Рисунок 2.1.- Распределение среднего процента выполнения заданий по направлениям

18 и 19 апреля 2023 года проведена итоговая диагностическая работа по функциональной грамотности среди учащихся 8 классов. В диагностической работе приняли участие 37 учащихся 8-х классов (8 А – 21 ученик, 8 Б – 16 учеников).

Анализ результатов диагностической работы показал, что средний процент выполнения заданий составляет 62%. При этом наименьший процент выполнения работы составил 41%, наибольший – 90%.

На диаграмме представлен уровень выполнения заданий мониторинга (рисунок 2.2.).

#### *Уровень выполнения заданий мониторинга*

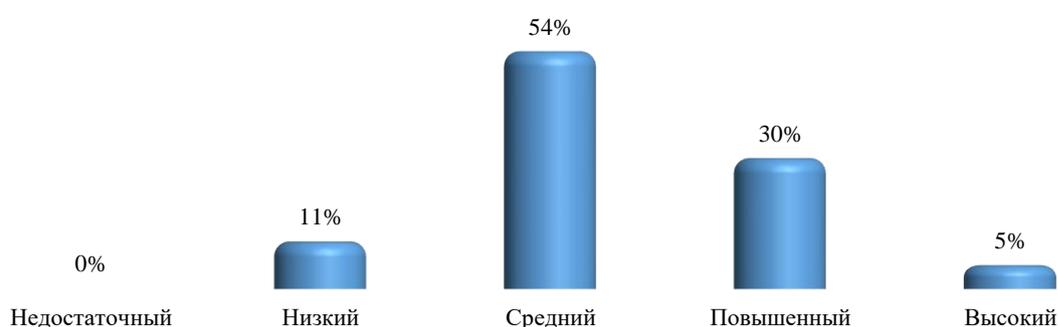


Рисунок 2.2. – Уровень выполнения заданий мониторинга по функциональной грамотности среди учащихся 8 классов

Низкий уровень выполнения заданий продемонстрировали 4 учащихся, что составило 11% от общего числа участников. Средний процент выполнения работы этой категории учеников составил от 41% до 48%.

На среднем уровне работу выполнили 20 восьмиклассников, это чуть больше половины участников (54%). Средний процент выполнения работы этой категории учеников составил от 50% до 64%.

Повышенный уровень выполнения работы выявлен у 11 школьников, что составляет 30% от общего числа респондентов. Средний процент выполнения работы этой категории учеников составил от 65% до 78%.

По итогам выполнения заданий высокий уровень продемонстрировали 2 человека, что составляет 5% от общего количества участников. При этом средний процент выполнения работы этой категории учеников составил от 67% и 90% соответственно.

Участников итоговой диагностической работы с недостаточным уровнем выполнения заданий не выявлено.

И, наконец, пятое, *практическое*, направление нацелено на апробацию средств и технологий организации учебной деятельности в целях развития функциональной грамотности.

Таким образом, ожидаемые результаты реализации программы в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся оправдали ожидания, представленная программа методического сопровождения, основанная на сочетании индивидуальных и групповых форм работы, тренинговых занятий и тьюторских техник будет применяться в Тюменском муниципальном районе и в дальнейшем.

## **ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ (Казаковцева М.В.)**

*Казаковцева М.В.  
Заведующий методическим отделом  
МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»*

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения.

В школах округа сформированы рабочие группы по внедрению обновленных ФГОС в образовательный процесс, реализуются планы мероприятий (дорожные карты).

Учебный план школ обеспечивает реализацию требований ФГОС, направлен на удовлетворение образовательных потребностей как обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП стержневым являются требования к кадровым условиям. Поэтому первым условием успешного перехода на обновленные стандарты было прохождение курсовой подготовки по актуальным вопросам перехода на обновленные ФГОС. В настоящее время можно констатировать, что педагоги округа прошли курсовую подготовку по стандартам НОО, ООО. Продолжается работа по прохождению курсовой подготовки по обновленным ФГОС СОО.

В рамках перехода на обновленные стандарты школами осуществляется работа по методическому сопровождению педагогов: проводятся семинары, административные совещания, осуществляется контроль деятельности во время урочной и внеурочной деятельности. Как положительный пример такой работы можно сказать о деятельности МАОУ «СОШ № 2». В школе проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Анкетирование прошли 58 педагогов. Анализ данных позволил скорректировать методическое сопровождение педагогов через работу ШМО, изменение методики при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ЦОР, ориентированных на решение проблемы несоответствия или отсутствия содержания материала учебников программам, спланировано индивидуальное самообразование, открытые уроки, мастер – классы, обобщение опыта по теме состоялось на педагогической конференции «Лучшие практики». Результатом методической работы стало накопление передового педагогического опыта по решению проблемы повышения воспитательного потенциала урока.

Обновленный ФГОС основного общего образования предоставляет возможность школам осуществлять углубленную подготовку обучающихся, организовывать работу по индивидуальным учебным планам.

Опыт работы по данному направлению деятельности был представлен МАОУ «СОШ № 1» (Провоторова Татьяна Николаевна – заместитель директора, курирующий данное направление деятельности) в рамках муниципального постоянно действующего семинара «Школа директора».

«Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) для группы обучающихся (6 чел.) МАОУ «СОШ № 1» реализовывался в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов для учащихся 8-9 классов. ИУП позволяет строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его возрастных и личностных особенностей.

К основным достоинствам ИУП педагоги относят:

-повышение мотивации обучающихся и рост познавательных интересов;

-возможность учета индивидуальных особенностей обучающихся;

-комфортная психологическая обстановка в группах;

-небольшое количество обучающихся в профильных группах;

-дифференциация обучения;

-возможности для профессионального роста учителя;

-снижение нагрузок обучающихся.

На подготовительном этапе важнейшей составляющей работы является психологическое сопровождение участников образовательного процесса: изучение запросов, проведение консультаций, информирование родителей на родительских собраниях о психологических особенностях детей и видов их деятельности в школе, далее сопровождение учащихся и их родителей, педагогов, работу с личностью ребенка. Реализуется система диагностической, информационно-просветительской и консультативной работы по подготовке и осуществлению выбора обучающихся.

С целью индивидуализации содержание ИУП предусматривает введение специально разработанных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся (реализация естественнонаучного направления). Выбрано направления обусловлено несколькими причинами: на базе школы уже шестой год работает естественно-математическая предметная лаборатория, школа располагает достаточной материально-технической базой и кадровыми ресурсами для реализации естественнонаучного направления (те педагоги, которые не первый год работают сетевыми). Немаловажной причиной выбора направления ИУП было и то, что особую актуальность приобретает запрос региона на кадры инженерно-технической и научной направленности.

Вопрос о переходе на ИУП обсуждался с родителями, они ознакомились с ИУП, подписали заявление и согласие. При составлении расписания было предусмотрено посещение предметов, изучаемых на базовом уровне, в общеобразовательных классах, а предметов углубленного содержания и предметных курсов по индивидуальному расписанию.

Отличительной особенностью учебного плана в 8-м классе было исключение из обязательной части родного русского языка, второго иностранного языка (за счёт того, что в новые стандарты школа вошла в рамках эксперимента филологической областью), музыки, ИЗО. Таким образом, для реализации индивидуального учебного плана было выделено 5 часов, которые были распределены следующим образом: введен учебный предмет «Искусство» и четыре предметных курса: по математике «Практические задачи по управлению личными

финансами», по физике «Про-физика», по естествознанию «Перекрёстки химии, биологии, физики в лаборатории НаучоЛаб», по русскому языку. Первоначально ведение гуманитарного курса не планировалось, но на данном выборе настояли родители, поэтому было принято решение о включении курса по русскому языку в индивидуальный учебный план.

Для продолжения реализации получения углубленных знаний в естественно-математической области, практической направленности образовательного процесса для учащихся 9 класса в текущем учебном году организовано сопровождение в части расширения и углубления метапредметных компетенций через предметные курсы: «Учимся мыслить» и «Теории познания», так как из базовой вариативной части учебного плана удалось выделить только 2 ч – не изучают родной русский язык и второй иностранный и сохранили учебный предмет «Искусство».

Выстраивая обучение по ИУП в течение двух учебных годов мы видим положительные результаты: повышение успеваемости, учебной мотивации, ребята стали активнее в любых начинаниях, раскрылись их индивидуальные особенности, педагоги эффективнее используют тот потенциал, который заложен в этих детях, подбирая материал углубленного и метапредметного содержания. Системная работа с родителями позволяла отслеживать удовлетворенность процессом обучения, иногда высказывались и критические суждения, что тоже помогало пересмотреть тот или иной подход, что-то менять уже в процессе реализации ИУП».

Таким образом, в процессе анализа промежуточных результатов введения обновленных ФГОС руководителями школ округа отмечено, что реализация ФГОС дает положительные результаты: по результатам диагностик прослеживается повышение мотивации к учению, у обучающихся снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Вместе с тем, необходимо отметить, что для полной реализации введения обновленных ФГОС необходимо:

- обеспечить школы современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части обновлённых ФГОС;

- осуществлять преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на всех уровнях образования.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС (Власенко Е.В.)

Власенко Е. В.  
Педагог-организатор.  
филиала МАОУ СОШ с.Окунёво  
Старорямовская СОШ

Каждый учитель на протяжении всей своей жизни ищет новые, необычные, творческие подходы к обучению и воспитанию детей, чтобы мелодия, которую он играет ежедневно, никогда не прерывалась, и увлекала воспитанников за собой в волшебный мир знаний.

Я хочу поделиться с вами как реализуется программа воспитания в условиях обновлённых ФГОС в Старорямовской школе. Активный поиск путей трансформации школы, соответствующей новым современным требованиям жизни, стандартам третьего поколения, возросшим требованиям родителей, обучающихся, вызвал интерес педагогической общественности к проблеме организации внеурочной деятельности на сегодняшний день не только в начальной школе, но и в среднем, а в скором будущем и старшем звене. Серьезность и актуальность проблем воспитания осмыслена и на государственном уровне, о чем свидетельствует ряд программных документов, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». Особое внимание воспитанию уделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: «Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы общего образования нашей школы. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Программа лишь позволяет нам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;

✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная программа в нашей школе реализуется через модули:

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку, отбор воспитывающего содержания урока. В этом учебном году в учебный план были внесены изменения в 3 и 5

классах, появился новый предмет функциональная грамотность, в 5 классе индивидуальный проект.

### **3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность; формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях; создание традиций в детско-взрослых общностях; поддержка школьников с лидерской позицией; поощрение детских инициатив и самоуправления; реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через:

познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направления внеурочной деятельности и форма организации внеурочной деятельности:

- художественное творчество – реализуется через кружки «Волшебная кисточка 1-4 классы, и художественное творчество 5 класс;

- спортивно-оздоровительная деятельности – через кружки «Прикладно ориентированная физическая культура» - 1-4 классы, спортивные игры – 5 класс;

- проблемно-ценностное общение - классные часы «Разговоры о важном»;

### **4.Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

✓ **вне школы:** социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, всероссийские акции, посвященные значимым

отечественным и международным событиям, и т. п.;

✓ **на уровне школы:** еженедельная организационная линейка, разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения и т. п.; с 1 сентября учебная неделя начинается с торжественной церемонии исполнения гимна и поднятия флага. Флаг во время церемонии поднимают учащиеся проявившие себя в учёбе, спорте, олимпиадах, конкурсах.

### **Проект «Разговоры о важном»**

После линейки учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. - разновозрастные соревнования, общешкольные праздники, церемонии награждения и т. п.

### **на уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы детской организации «Ребятчья Республика», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

### **на уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе нашей школы детское общественное объединение «Ребятчья Республика» – это добровольное, самоуправляемое, созданное в 2005 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Ребячья Республика» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития

опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная

помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с сельским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

#### **Формы поощрения:**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (на общешкольной линейке). Объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов;

2. Информирование родителей (законных представителей) о

поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3. Информация о результатах награждения размещается на сайте школы и странице в социальных сетях.

Школа и общество неразделимы. Сейчас в школе формируется новое поколение, которому предстоит преобразование общества. Сегодняшним школьникам предстоит много сделать, а для этого им надо выйти из школы всесторонне развитыми, творческими людьми. Достичь этих целей можно только во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Успех внеурочной работы зависит не только от активных обучающихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность.

Воспитание – процесс сложный, многоплановый. Воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду деятельности, но должно охватывать и пронизывать все виды учебной, внеурочной деятельности. Материалы семинара:

<https://cloud.mail.ru/public/bCat/3s9Gr7a4H> .

## **УЧИТЕЛЬ И РОДИТЕЛЬ: ЭФФЕКТИВНЫЙ ТАНДЕМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (Барышева М.С.)**

*Из опыта работы педагогов МАОУ «СОШ № 3» г. Ялutorовска  
Данный опыт работы транслировался педагогом Барышевой Мариной Степановной на первом этапе муниципальных Педагогических чтений 2 мая 2023года и опубликован в периодическом издании информационно-методического центра «Методический вестник» г. Ялutorовск №49 июнь 2023г. «Материалы Педагогических чтений «Практики организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрения ФГОС СОО» 2 мая 2023 года» <https://cloud.mail.ru/public/TgBu/y4p7x9N8r>*

Прудаева Светлана Ливьевна,  
методист МАОУ «СОШ № 3» г. Ялutorовск,  
Барышева М.С.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №3»

Взаимодействие с родителями - неотъемлемая часть деятельности школы.

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.»

Л. Кассиль

Жизнь ребенка состоит из двух основополагающих элементов: школа и семья. Они изменяются, развиваются и наполняются новым содержанием. Одной из важных задач является сотрудничество школы и семьи, выстраивание партнёрских отношений, что становится все более актуальным и востребованным.

Обе стороны предъявляют свои видения данного тандема. Так учителя наблюдают отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей. Родители же, в свою очередь, недовольны чрезмерными нагрузками, взаимоотношениями в детском коллективе.

Введение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость.

Перед педагогом стоит архисложная задача – сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Ведь основным источником знаний для родителей о ФГОС являются педагоги.

Среди педагогического коллектива школы именно учитель начальных классов имеет возможность ближе всего находиться к ребенку.

В младшем школьном возрасте начинается осознанное восприятие мира, поэтому этот период является одним из благоприятных для воспитания, формирования основных принципов жизни. Именно на этом этапе важно взаимодействие учителя и родителя.

Воспитательную работу в классе я строю в соответствии с целевыми ориентирами по основным направлениям воспитания: гражданско–патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.

Главным составляющим при организации работы с родителями – это конструктивное общение, но мы понимаем, что не все родители будут активно участвовать в жизни класса и не все оценят наши старания.

Сплочение родителей происходит не только на совместных мероприятиях. Огромная роль отводится родительским собраниям.

*В августе прошло первое родительское собрание,* которое я начала с басни И. А. Крылова «Лебедь, щука и рак».

Каждый из вас со школьной скамьи знаком с этой басней. О чем она? Почему не удалось героям сдвинуть воз, ведь поклажа казалась им легка? Легко ли им договориться? (разная среда обитания). Попробуем помочь героям басни. Что можно предложить (бросить повозку и каждому идти в своём направлении или договориться и найти сообща выход).

Это наш класс – поклажа (фото). С одной стороны, вы – родители, с другой, я – учитель, и с третьей – социум: одноклассники, ребята со двора, друзья и т.д. Начинаем тянуть наш воз. (фото)

Что происходит? Наш класс перестаёт быть красивым и ровным, как нам бы хотелось.

Попробуем общими усилиями всё вернуть: разгладим, заклеим. (фото)

Сравним. Получилось? – Нет. (фото)

Я начну строку, а продолжим мы вместе «Когда в товарищах согласья нет...»

Далее переходим к обсуждению школьной формы, озвучиваем правила внутреннего распорядка школы и т.д.

Родителям, которые впервые привели ребёнка в школу, очень сложно понять, какой он современный урок. На помощь приходит *родительское собрание «Урок – практическое участие»*. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. В нашем классе была тема «Разделительный мягкий знак». Родители – ученики учились ставить цель урока, формулировали задачи. В этом процессе они увидели принципиально новые подходы в обучении.

Незаметно закончился первый класс, вот и *последнее родительское собрание в этом учебном году*. Для меня важно, чтобы каждый ребёнок за лето хорошо отдохнул, продолжал развивать свой кругозор, речь, фантазию, воображение.

Предлагаю прочитать басню Л. Н.Толстого «Старый дед и внучек». Прошу родителей описать деда, героев, обстановку в избе, то как они это представили. Далее мы посмотрели видеофрагмент этой басни. Снова ответили на эти вопросы.

После прочтения басни ответы у всех были разные: они представляли героев, включалось воображение, при описании избы нужно было вспомнить, где они могли это видеть: на иллюстрациях, в музее и т.д. При просмотре мы увидели героев глазами режиссёра и художников.

К умению читать требуется добавить желание читать. Ребёнок, у которого ещё не развился интерес к чтению, должен быть в центре внимания семьи. Хорошим примером является семейное чтение.

Предлагаю в летний период вести читательский дневник – это будет семейный проект, один ребёнок не справится, но мы как всегда, рядом.

Совместно определили номинации: «Лучший читательский дневник», «Читающая семья», «Самый читающий брат, сестра», «Прорыв в чтении», «Прочитал больше всех». Это послужит определенной мотивацией. Далее переходим к рекомендациям по подборке книг.

В сентябре мы провели «Неделю книги»: оформили выставку читательских дневников в школьной библиотеке, прослушали понравившиеся произведения, оформили выставку рисунков. На празднике книги, который прошёл в школьной библиотеке, наградили победителей во всех номинациях.

Родительское собрание – это встреча с единомышленниками. В конце родительского собрания обязательно принимаем решение, и следующее собрание начинаем с его выполнения. Родители видят заинтересованность и целенаправленность самого педагога, и на собрания приходят все и с удовольствием.

С родителями мы общаемся очень тесно. Они мои первые помощники во всех делах. При подготовке мероприятий мы делимся на рабочие группы, каждая отвечает за своё направление (костюмы, чаепитие, участие в сценарии и т.д.) Главный помощник – это родительский комитет.

В классе стало традицией проводить «День именинника» с оформлением тематической фотозоны. (фото)

На одном из родительских собраний я предложила родителям вернуться в детство. Все с удовольствием и восторгом рассказывали, как после школы бросали портфели и бежали на улицу, эта тема нас объединила. Так появилась идея провести тематический день здоровья «Игры моего детства». Мы разделились на 4 команды. На каждой станции нас встречала мама со своей игрой. Так ребята узнали «Вышибало», «Классики», «Ручеёк», «Море волнуется». После игры ждал вкусный пикник.

Дети и родители получили заряд бодрости и положительные эмоции. Продолжением стало мероприятие «Настольные игры моего детства». Принцип построения аналогичный. Ребята переходили по станциям, где их встречала мама – наставник. Дети играли в «Лото», «Ходилки», «Морской бой», «Домино».

Информационное поле в современном мире несет большую нагрузку. Родительские чаты наполнены огромным количеством информации, что вызывает некоторое недовольство. Я размещаю инструкции, памятки, рекомендации, которые касаются всех родителей и учащихся. Вся остальная информация в индивидуальном порядке.

В завершении хочется отметить слова В. Ван Гога, который писал: «Я думаю, что люди – это корень всего». И какой корень сформируется у ребенка, завит от учителя и родителя. Только при тесном взаимодействии

этот тандем станет максимально эффективным, и мы увидим, как из каждого ребенка вырастет достойный гражданин своей страны.

Сегодня наша команда уверенно достигает поставленных результатов, строит перспективные планы и проекты.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС в МАОУ Гагаринская СОШ ИШИМСКОГО РАЙОНА (Красикова Н.Н.)**

*Старший методист  
МАОУ Гагаринская СОШ  
Красикова Наталья Николаевна*

*«Мы никогда не откажемся от традиционной системы обучения.  
Наш принцип – сохранение классического образования, общения учителя и ученика, потому что образование – это еще и воспитание.  
Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны»*

*Сергей Кравцов, Министр просвещения РФ*

Современная система образования нашей страны встала на путь больших преобразований. Создание единого образовательного пространства на территории России направлено на реализацию обязательных требований к освоению образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО является главным вектором преобразований в системе образования. Обновленные требования ФГОС вступили в силу с 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования. В связи с этим в нашей школе встал вопрос обеспечения комплексного подхода к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В рамках планомерного перехода на обновленные ФГОС в МАОУ Гагаринская СОШ была разработана и утверждена «дорожная карта», реализация которой началась уже во втором полугодии 2021-2022 учебного года и продолжена в этом учебном году. На сайте Гагаринской школы в разделе «Образование» создана папка «Обновлённые ФГОС» (<http://gagarinososh.ru/fgos-3-pokolenie/>), где систематически размещается актуальная информация по данному вопросу.

Комплекс мероприятий постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ Гагаринская СОШ включает три основных блока:

### 1. Организационное обеспечение.

В нашей школе работа началась с создания рабочих групп для рассмотрения вопросов по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.

30 марта 2022г. проведено общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на обновленные ФГОС. Родителям рассказали об изменениях, которые коснутся и родителей, и учеников, как школа будет осуществлять переход. Выдали памятки «Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В ходе работы по организационному переходу на обновленные ФГОС проведено анкетирование родителей будущих первоклассников и родителей 2-4 классов с целью организации мониторинга образовательных потребностей учеников и родителей.

## 2. Нормативное обеспечение.

Любые изменения требуют изучение нормативных документов. Администрацией школы совместно с рабочими группами по внедрению обновленных ФГОС подробно рассмотрены нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС. Обновлены необходимые локальные акты школы.

## 3. Методическое и кадровое обеспечение.

В Гагаринской школе была организована работа по сопровождению педагогических работников по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, которая продолжилась и совершенствовалась и в 2022-2023 учебном году. В декабре 2021 года разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

Цель сопровождения – оказание научно-методической помощи, психологической поддержки, разъяснительной работы, повышения профессиональных компетенций учителей, предупреждение синдрома профессионального и эмоционального «выгорания» педагогов при переходе на обновленные ФГОС.

Работа с педагогическими кадрами организована совместно с педагогом-психологом школы Луценко Ольгой Сергеевной. Проведён ряд мероприятий, направленных на психологическую готовность учителей к предстоящим изменениям: психодиагностика по исследованию уровня профессионального выгорания, создание эмоциональных мотиваторов, аутотренинговые занятия под названием «С заботой о себе» ([https://vk.com/wall-154405495\\_9021](https://vk.com/wall-154405495_9021)), психологические перемены и тренинги ([https://vk.com/wall-154405495\\_8726](https://vk.com/wall-154405495_8726)), мероприятия «Фестиваль успеха», «Кафе общения для педагогов».

В январе 2022 года проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, по результатам которой выявлены учителя с высоким, средним и низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, описаны выявленные дефициты, сформулированы рекомендации по повышению

уровня профессиональной компетентности педагогов. Организовано анкетирование учителей с целью установления степени готовности к переходу и работе по новым ФГОС.

Каждому учителю важно хорошо понимать преобразования, которые происходят в образовании. С педагогическими работниками Гагаринской школы проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов: педагогический совет на тему: «Изменения в ФГОС НОО и ООО», методический семинар: «Что нужно знать учителю при переходе на обновленные ФГОС». На школьных методических объединениях учителя-предметники также рассматривали вопросы по обновлённым ФГОС.

Педагоги школы, которым предстояло работать с 1-5 класса по обновленным ФГОС в 2022-2023 году, прошли курсы повышения квалификации. Учителя повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>), календарь всех семинаров размещён в разделе «Методические семинары» ([https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_seminari\\_0.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_seminari_0.htm)).

Педагоги школы приняли участие в апробации Примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. По итогам апробации педагоги начальных классов и учителя-предметники, работающие с 1 сентября 2022 года, проходили в январе-марте 2022 года анкетирование, которое заключалось в заполнении двух анкет: анкеты для экспертного оценивания примерных рабочих программ; анкеты для экспертного оценивания типового комплекта методических документов. Все участники апробации получили сертификаты.

Одним из направлений научно-методического сопровождения внедрения и реализации обновленных ФГОС в школе было оказание адресной помощи педагогам в работе с конструктором учебных программ и тематического классификатора (<https://edsoo.ru/>).

В школе создан банк методических материалов, которыми пользуются педагоги при разработке рабочих программ (<http://gagarinososh.ru/fgos-3-pokolenie/>). Обмен опытом между коллегами по обновлённым ФГОС происходит на школьных ([https://vk.com/wall-154405495\\_9345](https://vk.com/wall-154405495_9345)) и районных методических объединениях ([https://vk.com/wall-154405495\\_8913](https://vk.com/wall-154405495_8913)), методических семинарах, педагогических советах ([https://vk.com/wall-154405495\\_8878](https://vk.com/wall-154405495_8878); [https://vk.com/wall-154405495\\_9690](https://vk.com/wall-154405495_9690)), заседаниях рабочих групп по рассмотрению вопросов по внедрению ФГОС НОО и ООО, в рамках единого методического дня в марте 2023 года по теме: «Развитие функциональной грамотности» ([https://vk.com/wall-154405495\\_9345](https://vk.com/wall-154405495_9345)), на методической каникулярной сессии ([https://vk.com/wall-154405495\\_9389](https://vk.com/wall-154405495_9389)).

Основные выводы по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. Обновленные стандарты коснулись детей, которые пошли в 1-5 классы в сентябре 2022 года.

2. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.

3. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и добровольность изучения второго иностранного языка.

Но, фундаментальная и базовая ценность для нас неизменна - это успех каждого ребенка. Ее невозможно достичь без качественного образования. А это результат ежедневного плодотворного труда администрации и педагогов совместно с учениками и их родителями.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ «Школа Минпросвещения России» (из опыта работы МАОУ «Прииртышская СОШ») (Абдыкаримова Г.Р.)**

*Заместитель директора по УВР МАОУ «Прииртышская СОШ»  
Абдыкаримова Г.Р.*

### **I. Подготовка и проведение педагогического совета**

**Цель** – формирование основных направлений деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения модели «Школа Минпросвещения России».

**Задачи:**

- знакомство с особенностями реализации обновленных ФГОС СОО, ФОП.

- рассмотрение основного содержания проекта «Школа Минпросвещения России», механизмов его реализации

- определениесоответствия стартовых условий школы тому или иному уровню требуемых характеристик модели «Школа Минпросвещения России»;

- выявление дефицитов имеющихся ресурсов по каждому направлению деятельности школы (в проекте их 8).

- разработка «дорожной карты» по выстраиванию траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов.

Дата проведения: 25.03.2023

Время и место проведения: 9.30, актовый зал

Форма проведения: деловая игра

План проведения педсовета:

1) Выступление заместителя директора по УВР

2) Деловая игра по модернизации программы развития школы.

3) Подведение итогов, обсуждение проекта и утверждение решения педсовета.

4) Рефлексия.

Ход заседания педсовета

Участники педсовета при регистрации берут листочки (различные по цвету) и образуют соответствующие 8 групп. *Названия групп сформированы в соответствии с направлениями деятельности образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России».*

Перед началом педсовета идет показ выставки-презентации достижений обучающихся и педагогов за текущий учебный год «Наши успехи».

Зал оформлен, установлены необходимые технические средства для работы педагогического совета.

Оборудование:

1. Интерактивная панель для демонстрации

2. 8 ноутбуков с доступом в сеть Интернет

3. Электронный файл, находящийся в облачном хранилище:

-Лист №1. Самодиагностика.

-Лист №2. Swot-анализ.

-Лист №3. «Дорожная карта».

4. Флип-чарт. Предварительно подготовлена таблица для Swot-анализа, листы бумаги для флип-чарта – 8шт, фломастеры, разноцветные стикеры, соответствующие цвету группы.

5. Часы

I. Организационный момент

Объявление темы, цели и задач, плана работы (1 мин).

II. Мотивация

***Притча (выступление заместителя директора по УВР Абдыкаримовой Г.Р.).***

*В одной восточной стране случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка издал указ «Об экономии воды». Указ ограничивал полив личных участков двумя днями в неделю и грозил суровым наказанием заслушание.*

*На городскую площадь вышли глашатаи и зачитали указ. В тот же день с наступлением сумерек напуганные горожане вышли поливать свои участки. Они так старались, что воды в пересыхающем озере осталось совсем мало.*

*Владыка сильно разгневался и приказал организовать слежку за нарушителями указа, арестовать и казнить их. В течение следующей ночи несколько человек были арестованы и утром при большом стечении народа обезглавлены на городской площади.*

*Ночью горожане вышли на поливку, но при этом выставили дозоры. Ситуация с водой вышла из-под контроля, город был обречен на вымирание.*

*В другой восточной стране также случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка приказал горожанам собраться на площади. Он сообщил об истощении запасов воды в озере и предложил вместе искать пути выхода из создавшегося положения. После многочасовых споров, крика и легкой потасовки горожане пришли к соглашению о необходимости экономии воды, для чего постановили ограничить полив личных участков двумя днями в неделю.*

*Общее решение, давшееся с таким трудом, принесло желаемые плоды: люди ограничивали полив и действовали так, как договорились. А через некоторое время кризис с водой миновал.*

Почему выбрана эта притча? Перед нами сегодня стоит важная задача – приведение основных образовательных программ в соответствие с обновленными ФГОС СОО и ФООП к началу учебного года. А также необходимо внедрить Проект «Школа Минпросвещения России».

Сегодня мы с вами проведем самообследование, определим уровень соответствия стартовых условий школы тому или иному уровню требуемых характеристик модели «Школа Минпросвещения России».

Опираясь на «дефицитные» позиции выработаем решения, направленные на разрешение проблем. Надеемся, что коллегиально принятые решения будут реализованы всеми участниками педагогического коллектива.

### III. Теоретическая часть

3.1. Информация о выполнении решения педагогического совета от 22.01.2023.

3.2. Информационный блок. Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе Абдыкаримовой Г.Р. «Особенности реализации обновленных ФГОС СОО», «Внедрение федеральных образовательных программ», «Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

### IV. Практическая часть.

Форма: деловая-игра. Работа педагогов в группах.

Цель: Проектирование программы развития школы (*модернизация программы развития школы*) в условиях реализации обновленных ФГОС СОО и внедрения модели «Школа Минпросвещения России».

«Давайте договоримся». Правила деловой игры

1) Распределить роли среди участников группы (1 мин.)

- Лидер – организует работу группы
- Секретарь – оформляет решение группы

- Помощник секретаря – записывает все предложения членов группы в таблицу, находящуюся в облачном хранилище.

- Спикер – представляет результаты работы в группе

- Хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

2) Каждый участник группы имеет право на личную точку зрения. Чужое мнение надо уважать так же, как и свое.

3) Один говорит, все слушают; того, кто говорит, не перебивают.

4) Мнение экспертной комиссии не оспаривается.

5) Защита проекта. Выступление каждой группы – 3 мин. Обсуждение, внесение предложений – 2 мин.

6) Высоко ценятся сотрудничество, инициатива и взаимодействие.

Заместитель директора по УВР: «В Проекте «Школа Минпросвещения России» выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание; - здоровье; - творчество; - воспитание; - профориентация; - учитель (школьная команда); - школьный климат; - образовательная среда (названия групп).

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;

- школьный климат (макро и микро коммуникации, складывающиеся в образовательной организации);

- образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта. 1 этап Проекта. САМОДИАГНОСТИКА».

ЗАДАНИЕ №1. Время выполнения 5 мин.

Каждая группа работает только по своему направлению (треку).

Необходимо пройти самодиагностику в электронном виде по одному треку. Определите наличие/отсутствие требуемых характеристик, условий в образовательной организации.

Зафиксируйте свой ответ в электронном файле на листе №1.

ЗАДАНИЕ №2. Время выполнения 20 мин.

А) Составьте детализированный SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды по одному из восьми направлений развития ОО. Используйте собирательный образ Школы (делитесь друг с другом примерами из опыта работы).

Свой ответ зафиксируйте на цветных стикерах (индивидуально).

Секретарь оформляет флипчарт.

Оформите анализ (общее решение группы) в таблице на листе №2. Помощник секретаря оформляет таблицу.

Б) На основе составленного анализа:

- Обозначьте ключевую проблему, на решение которой необходимо направить управленческие усилия.

- Перечислите ресурсы, которые вы можете использовать при решении выделенной проблемы уже сейчас:

- Внутренние ресурсы организации:

- Внешние ресурсы:

- На уровне муниципалитета, региона

Ответ зафиксируйте в таблице на листе №2. *Помощник секретаря оформляет таблицу (приложение 2)*

**ЗАДАНИЕ №3.** Время выполнения 30 мин.

- Предложите модель развития одного из 8 направлений деятельности в школе.

Модель оформите на листе А1.

- Предложите не менее 5 действий, которые направлены на достижение следующего (повышенного) уровня условий организации образовательной деятельности по данному треку, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики.

Свой ответ зафиксируйте на листе №3 в электронной форме. *Помощник секретаря оформляет таблицу*

**ЗАДАНИЕ №4.** Время выполнения 4 мин. на каждую команду

Представьте результаты своей работы.

В своем выступлении дайте ответ на следующие вопросы:

Какой стартовый уровень соответствия одного из направления деятельности школы модели «Школа минпросвещения»? Какие дефициты выявлены?

Какие выявлены сильные, слабые, возможности и угрозы?

Предложите мероприятия, которые позволят повысить качество условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики.

*Спикер представляет результаты работы команды по трем заданиям.*

V. Рефлексия «Четыре розы и один шип»

Участникам педагогического совета предлагается выразить свое отношение к событию, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде четырех положительных моментов мероприятия и одного пожелания, замечания, предложения.

VI. Проект решения педагогического совета:

- Внести изменение в программу развития школы на 2023-2025гг. в связи с внедрением ФОП, обновлённых ФГОС СОО и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России». *До 01.07.2023, директор ОО.*

- Составить учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания. *До 01.07.2023, заместитель директора по УВР.*

- Утвердить ООП НОО,ООО,СОО и рабочие программы. *До 01.07.2023, заместитель директора по УВР.*

- Провести родительские собрания и уведомить родителей о переходе на обновленные ФГОС СОО и ФОП. *До 01.07.2023, классные руководители.*

- Организовать мониторинг образовательных предпочтений обучающихся, планирующих обучение в универсальном профильном классе. *До 01.07.2023, заместитель директора по УВР, заведующие филиалами.*

- Провести мониторинг готовности школы к введению ФГОС СОО. *До 01.07.2023, директор ОО.*

- Скорректировать локальные акты. *До 01.09.2023, директор ОО.*

Ссылка на видеоролик [https://vk.com/wall-64314965\\_5981](https://vk.com/wall-64314965_5981)

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (на примере СОО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» (Савидова В.В.)**

*Савидова В.В.,  
методист СОО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»*

В МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» осуществляется работа с высокомотивированными обучающимися.

Целью данной работы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей; развитие системы поддержки обучающихся через реализацию индивидуальных образовательных программ (индивидуальных учебных планов) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Работа педагогов с высокомотивированными обучающимися включает в себя:

- организацию и проведение конкурсных мероприятий школьного и муниципального уровней;

- подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям регионального и всероссийского уровней;

-сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся по подготовке к различным олимпиадам и конкурсам;

-организацию работы профильных классов на уровне СОО, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

Ежегодно педагогами МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» ведется мониторинг работы с высокомотивированными обучающимися; анализируются результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад и конкурсов интеллектуальной направленности.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников можно представить следующим:

- В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 317 обучающихся 7-11 классов, из них 247 обучающихся 9-11 классов.

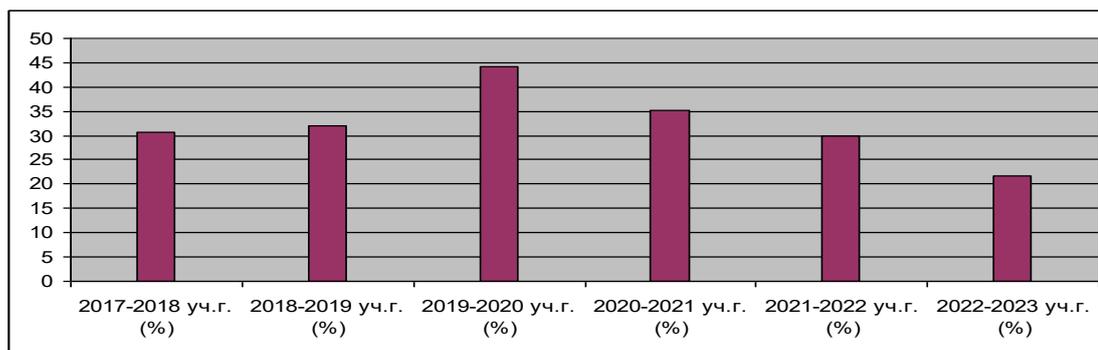
- Победителями и призёрами стали 69 обучающихся 7-11 классов (33 победителя, 36 призеров).

- Результативность участия в МЭ ВсОШ составила 21,7% (обучающиеся стали победителями и призёрами по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, МХК (искусство), обществознание, ОБЖ, право, технология (техника), физическая культура).

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	2	1
2	Биология	4	2
3	География	1	0
4	История	2	3
5	МХК (искусство)	2	1
6	Обществознание	8	12
7	ОБЖ	4	2
8	Право	2	4
9	Технология (техника)	4	5
10	Физическая культура	4	6
	ВСЕГО участников 317, победителей и призёров - 69	33	36
	Результативность участия составила 21,7%		

Таблица: Сравнительный анализ результативности участия в МЭ ВсОШ по учебным годам

ОУ	2017-2018 уч.г. (%)	2018-2019 уч.г. (%)	2019-2020 уч.г. (%)	2020-2021 уч.г. (%)	2021-2022 уч.г. (%)	2022-2023 уч.г. (%)
АСОШ	30,7	32,06	44,3	35,3	30	21,7



Таким образом:

1) В 2022-2023 уч. году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 317 обучающихся 7-11 классов, т.е. на 38 участников меньше, чем в 2021-2022 уч.г.

2) Результативность участия в МЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом снизилась на 8,3% - и это самый низкий результат за 6 лет (начиная с 2021 года, результативность участия от года к году снижается).

3) В олимпиаде по 10 учебным предметам победителями стали 33 ученика (2021-2022 уч.г. – 48 победителей), 36 обучающихся стали призёрами по 9 предметам (2021-2022 уч.г. – 59 призёров).

Для участия в региональном этапе ВсОШ приглашены 36 обучающихся 9-11 классов. Причем не все из них стали победителями или призёрами муниципального этапа (т.е. дополнительно приглашены участники, не набравшие «проходные» 50% по следующим предметам: экономика, русский язык, химия, физика, экология, география). Для сравнения: в 2021-2022 уч.г. участниками РЭ ВсОШ стали 24 ученика (но все они прошли необходимый «порог» при участии в муниципальном этапе ВсОШ). Участники регионального этапа ВсОШ, набравшие 50% и больше от максимального количества баллов

Всего участников РЭ ВсОШ в 2022-2023 уч.г. 32 – это на 8 участников больше по сравнению с 2021-2022 уч.г. (всего в РЭ ВсОШ прошли 36 участников, но по объективным причинам не все обучающиеся смогли принять участие в региональном этапе олимпиады).

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 уч.г. составила 9,4% (в 2021-2022 учебном году результативность участия составляла 0%; в предыдущие 3 года результативность участия в РЭ ВсОШ составляла от 14,7 до 38,5%).

Таким образом, следует отметить, что результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ от года к году являются нестабильными:

- если в муниципальном этапе с 2017г. по 2019г. происходило повышение показателя результативности участия, то к 2022г. этот показатель с 44,3% снизился до 21,7%;

- при участии в региональном этапе обучающиеся с 2019г. по 2022г. показывали снижение результативности (2022г. – 0%), в 2023г. произошло вновь увеличение количества призёров.

Причинами таких результатов может быть следующее:

- отсутствие мотивации у обучающихся;

- отсутствие систематической работы большей части педагогов по подготовке обучающихся к разным этапам ВсОШ (это может быть связано с высокой нагрузкой как самих педагогов, так и обучающихся; отказом обучающихся заниматься очно индивидуально (многие ученики предпочитают готовиться к олимпиаде самостоятельно или в дистанционном формате);

- сильное различие в степени сложности олимпиадных заданий на разных этапах ВсОШ, отсутствие «преемственности» в содержании заданий на разных этапах ВсОШ.

Таблица: Результаты участия в Межрегиональной олимпиаде школьников «ЮНИОР»

Предмет	1 этап (заочный)		2 этап (заочный)	
	Количество участников	Количество призёров	Количество участников	Количество призёров
Английский язык	5	5	5	0
Математика	3	0	0	0
География	1	0	0	0
Итого	9	5	5	0

Итак, на I этапе Межрегиональной олимпиады школьников «ЮНИОР» в 2022-2023 уч.г. приняли участие 9 обучающихся 5, 6 и 8 классов по 3 предметам: английский язык, математика, география. Пять обучающихся 5 класса стали призёрами I этапа и приняли участие во II этапе олимпиады «ЮНИОР» по английскому языку (учитель Ковалева А.Г.).

В муниципальном этапе Региональной олимпиады обучающихся 4 классов приняли участие 32 ученика по 5-ти предметам. По результатам данного этапа 6 обучающихся стали победителями, 13 – призёрами. Результативность участия в МЭ составила 59%. Четыре 4-классника приняли участие в региональном этапе олимпиады по окружающему миру, русскому языку, физической культуре; 1 ученик стал призёром РЭ: Добренчиков П. (4б класс; учитель Пронина Л.П.)

Видно, что 68 (54,5%) педагогов проводят систематическую работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В 2021-2022 уч.г. данный показатель составлял 44%; таким образом, количество педагогов, работающих с

одаренными детьми и осуществляющих мониторинг своей работы, в 2022-2023 уч.г увеличилось.

В 2022-2023 уч.г. была продолжена работа «сетевых» лабораторий по углублённому изучению отдельных предметов:

- история и обществознание (рук. Степанюк С.В.),
- математика (рук. Родин В.А.),
- искусство (рук. Левицкая В.В.),
- литература (рук. Вдович С.А.),
- русский язык (рук. Савидова В.В.),
- английский язык (рук. Ковалева А.Г., Степанюк А.А.).

С 2020-2021 уч.года в соответствии с национальным проектом «Образование» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» с целью раннего профессионального самоопределения и индивидуальных запросов школьников организовано обучение учащихся 9-11 классов в агротехнологических классах Школ-партнеров АПК Тюменской области по образовательной программе «Мы выбираем АПК».

В 2022-2023 уч.г. в агротехнологическом классе обучались 40 человек:

Таблица: Количество обучающихся агротехнологического класса (2020-2021 уч.г.)

Количество обучающихся агротехнологического класса (2020-2021 уч.г.)		
11 класс	10 класс	9 класс
3	16	21

Также в школе организовано обучение в 10 и 11 профильных классах (естественно-научный и гуманитарный профили):

Гуманитарный профиль	Естественно-научный профиль
10а класс (16 обучающихся) 11а класс (25 обучающихся) 11б класс (26 обучающихся)	10б класс (16 обучающихся) 11а класс (7 обучающихся)

Обучение в профильных классах является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного

процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для двух обучающихся (10б и 11а класс Аромашевской СОШ) организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Кроме этого, с целью раскрытия талантов и способностей обучающихся, предоставления возможности для их самореализации, на базе 6а и 10б классов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» организованы профильные психолого-педагогические группы. В 6а классе в план внеурочной деятельности введен профориентационный курс «Шаги в профессию»; в 10б классе велась в учебный план включены элективные курсы «Основы психологии», «История педагогики».

Поскольку деятельность профильных психолого-педагогических групп в 2022-2023 уч.г. была организована первый год, ещё не отработан мониторинг успешности деятельности данных профильных групп.

Таким образом:

1. В МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» и филиалах ведётся работа по сопровождению высокомотивированных обучающихся; школьники принимают участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях. В школе 54,5% педагогов осуществляют работу по сопровождению одаренных детей, работают «сетевые» лаборатории по углубленному изучению отдельных предметов.

2. Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что результативность участия в МЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом снизилась на 8,3% - и это самый низкий результат за 6 лет (начиная с 2021 года, результативность участия от года к году снижается). Результативность участия в региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 уч.г. составила 9,4% (в 2021-2022 учебном году результативность участия составляла 0%; в предыдущие 3 года результативность участия в РЭ ВсОШ составляла от 14,7 до 38,5%). Таким образом, следует отметить, что результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ от года к году являются нестабильными.

3. Обучающиеся МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» (в т.ч. и дети с ОВЗ) принимают участие в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней, показывают высокие результаты участия в таких «статусных» конкурсных мероприятиях, как Региональная олимпиада обучающихся 4 классов, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», Межрегиональная олимпиада школьников «ЮНИОР», Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского, Конкурс на лучшее сочинение

о своей культуре на русском языке, Игра на тему событий Великой Отечественной войны «1418» и др. (результаты участия в значимых конкурсах представлены в таблице в п.5). Следует отметить, что с открытием на базе 6а и 10б классов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» профильных психолого-педагогических групп увеличилось количество участников конкурсов психолого-педагогической направленности.

4. В июне 2023г. прошёл ежегодный районный конкурс на вручение Гранта главы Аромашевского муниципального района и районного конкурс «Звезда Надежды». В номинации «За успехи в интеллектуальной и научно-практической деятельности» победителями конкурса «Звезда надежды» стали 12 обучающихся 5-11 классов; грант Главы Аромашевского района в данной номинации был вручен 3-м обучающимся 10-11 классов.

5. Работа с высокомотивированными обучающимися в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, обучение по индивидуальным учебным планам, в агротехнологических классах Школ-партнеров АПК Тюменской области по образовательной программе «Мы выбираем АПК».

6. При подготовке информации о результатах работы с одаренными детьми основное внимание уделяется конкурсам и олимпиадам интеллектуальной направленности; не в полной мере учтены результаты участия обучающихся в конкурсах художественно-эстетической направленности; не представлена информация об участии в спортивных мероприятиях. С целью более полного и качественного анализа работы с одаренными детьми необходимо рассмотреть возможность назначения педагогов, курирующих работу с высокомотивированными обучающимися по направлениям «художественно-эстетическое» и «спортивное».

Учитывая вышеизложенное, считаем:

✓ Продолжить в 2023-2024 учебном году целенаправленную работу по подготовке высокомотивированных обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня, в т.ч. к Всероссийской олимпиаде школьников.

✓ Провести корректировку формы мониторинга работы с одаренными детьми, включить в мониторинг вопросы организации учебной деятельности в профильных классах и группах.

✓ Рассмотреть возможность назначения педагогов, курирующих работу с высокомотивированными обучающимися по направлениям «художественно-эстетическое» и «спортивное».

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО В МАОУ «АРОМАШЕВСКАЯ СОШ ИМ.В.Д.КАРМАЦКОГО» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (Дёмина Е.А., Скипина С.Н.)**

*Методист НОО, Дёмина Е.А. Методист ООО, Скипина С.Н.  
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»*

В начале 2022/2023 учебного года коллектив МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» начал работу по реализации обновленных ФГОС для учащихся 1-7 классов. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС можно представить следующим образом:

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

федеральные и региональные нормативные документы по введению обновленных ФГОС:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ №286 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС НОО»,

– Приказ №287 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС ООО»

локальные акты ОО по реализации ФГОС:

– приказ об утверждении ООП НОО, ООО;

– приказ об утверждении учебного плана

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая реализацию ФГОС:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС НОО, ООО;

- утвержден план мероприятий по введению ФГОС;

- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Выводы: по итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО в 2022-2023 учебном году: разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы; в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год включены

мероприятия по контролю реализации ООП в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО представлены в таблице:

Мероприятие	Количество педагогов	
	НОО	ООО
Апробация ПРП	27	39
Курсы повышения квалификации «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	1	1
Курсы повышения квалификации прошли все руководители ШМО	1	12
Курсы повышения квалификации по предметам	3	21
Педагоги ОУ прошли муниципальный модуль типовой программы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	26	71
Методические советы	1	19
Вебинары по ФГ	25	60
Тестирование «Интенсив Я учитель3.0» (уровень сформированности компетенций по формированию ФГ).	100%	100%
Диагностика предметных затруднений и оценки цифровых компетенций педагогических работников, преподающих русский язык, математику, историю, обществознание, географию, физику и предметы начальной школы в рамках проекта 500+	30	43
Разработка ИОМ	30	71

Итак, по итогам реализации кадрового обеспечения в ОУ организована работа по повышению квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновлённые ФГОС, через участие в апробация ПРП, курсы повышения квалификации, МС, вебинары, проведение предметных диагностик.

Методическое сопровождение по реализации ФГОС.

В 2022/2023 учебном году были проведены ШМО, на которых рассматривался вопрос

«Реализация требований обновлённых ФГОС»; педагогический совет «Подготовка обучающихся к ВПР. Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса»; методические советы, семинары.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, которые работали в 1-7-х классах по обновленным ФГОС. Проведена оценка методических компетенций учителей, анкетирование педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного

подхода: игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления и др.

Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для облегчения работы учителя-предметники пользовались конструктором рабочих программ, расположенном на сайте <https://edsoo.ru/>

В течение всего учебного года в рамках ВШК проведен анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющая оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

Педагоги участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. Проведен анализ реализации ИОМ педагогами НОО и ООО.

В этом учебном году в содержание работы каждого ШМО включены вопросы обновленных ФГОС (в т.ч. по функциональной грамотности).

В 2022-2023 учебном году прошли ЕМД (заседание ШМО), на которых рассматривались следующие вопросы:

«Формирование читательской грамотности младших школьников»,  
«Формирование функциональной (финансовой) грамотности с обучающимися начальных классов на занятиях внеурочной деятельности»,

«Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время при подготовке к ВПР»,

«Использование приемов и методов [смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности школьника](#)».

На ШМО гуманитарного цикла включены вопросы:

«Использование заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочное время»,

«Использование ИКТ – как средство формирования функциональной грамотности»,

«Формирование читательской грамотности как метод подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла на уроках и внеурочных занятиях».

На ШМО естественно-математического цикла:

«Использование заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»,

«Формирование ФГ с использованием цифровой образовательной среды».

Прошли семинары: для молодых и вновь назначенных специалистов и их наставников «Организация работы наставников с молодыми и вновь назначенными специалистами как условие повышения качества образования»;

«Школьный конструктор опыта», проектирование уроков, направленных на развитие гибких компетенций. В семинарах приняли участие учителя начальных классов, учителя предметов естественно-математического и социально-гуманитарного цикла.

Во всех ОУ в течение года проводились открытые уроки по выявлению уровня профессионального развития педагогов по формированию ФГ.

Педагоги начальной школы используют в работе задания по ФГ на образовательной платформе Учи.ру. Педагоги основной школы работают на образовательной платформе ЯКласс, РЭШ, Учи.ру «Цифровая школа».

В 2022-2023 учебном году педагогов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» на муниципальном и областном уровнях.

ОУ	Учитель года	Педагогический дебют (учитель)	Классный руководитель года	Цифровой урок	Две звезды	Итого
Муниципальный уровень						
Аромашевская СОШ		3	2	16	2	23
Слободчиковская ООШ	1	1	1	1	2	6
Русаковская СОШ	1		1	1		3
Новоаптулинская ООШ			1	1		2
Новопетровская СОШ	1		1	1		3

Кротовская СОШ			1	1		2
Кармацкая СОШ	1		1	1		3
Юрминская СОШ	1	1	1	1		4
Областной уровень						
Аромашевская СОШ			1			
Слободчиковская ООШ		1				

Таким образом, работу по методическому сопровождению по реализации ФГОС можно считать удовлетворительной.

Работа с обучающимися и родителями по реализации ФГОС НОО, ООШ.

В начале учебного года проведено анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, второго иностранного языка, родного (русского) языка и родной (русской) литературы на уровне НОО, ООШ.

Одним из направлений курсов внеурочной деятельности является проведение кружков по ФГ.

В соответствии с обновленными ФГОС школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Обучающиеся посещают кружки и секции:

РДК - «Танцевальный», «Хоровая студия», классные часы «Разговоры о важном».

ФОК – «Волейбол», «Баскетбол», «Карате», «Футбол», «Лыжи».

ДДТ – «Безопасное колесо», «Баскетбол», «Дзюдо», «Безопасное колесо».

Детская библиотека – «Шахматы».

В сентябре на ВШК проверялось развитие навыков читательской грамотности: функциональная грамотность (читательская) 5-9 классы (метапредметные результаты обучения). Были проанализированы полученные результаты.

В 2022-2023 учебном году прошли родительские собрания, на которых рассматривались вопросы «Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать». Родителям была предложена памятка по формированию функциональной грамотности у детей.

В рамках регионального проекта образования «НаукоЛаб» был проведен телемост с Вагайской СОШ по теме «Катализаторы и катализ».

46 обучающихся, 3 педагога приняли участие в онлайн зачете по финансовой грамотности.

2 команды (АСОШ, НПСОШ) приняли участие в экологической игре супер квиз «Переработка», которую проводил ТЮМГУ Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова.

Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфолио обучающихся в ЭЖ.

Предметные результаты (АСОШ).

Общий процент успеваемости 2-4 классов – 96,8%, качество успеваемости – 53,3%.

Общий процент успеваемости 5-9 классов – 100%, качество успеваемости – 42,8%.

Общий процент успеваемости 10-11 классов – 100%, качество успеваемости – 63,3%.

Итого по АСОШ: обученность учащихся за 2022-2023 учебный год составляет 99,0 %; КУ – 50,4%.

Резюмируя, работа с обучающимися и родителями по реализации ФГОС НОО, ООО организована на среднем уровне. Но, формирование ФГ для обучающихся 5-11-х классов (выявление общих и адресных проблем, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся) ведется на удовлетворительном уровне.

По итогам учебного года можно отметить, что в школе созданы все условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в семинарах, вебинарах, ПС, МС, реализацию ИОМ). Педагогический коллектив школы ведет работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений и налажено взаимодействие школы с социальными партнерами.

Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

Следовательно, предложения пл дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС можно представить следующим образом:

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников через реализации ИОМ. Срок: 2023-2024 учебный год. Ответственный: педагоги ОУ.

-в планы ШМО включить вопросы по рассмотрению образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся. Срок: 2023-2024 учебный год. Ответственные: руководители ШМО.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (на примере Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Маслянская средняя общеобразовательная школа)**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Маслянская средняя общеобразовательная школа*

С 01 сентября 2022 года в 1-5 классах нашей школы была организована образовательная деятельность обучающихся в соответствии с обновленным стандартом. Процесс работы по внедрению обновленных ФГОС был начат с изучения нормативно – правовой базы по внедрению ФГОС, методических ресурсов при составлении рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Была составлена «Дорожная карта», оценены кадровые ресурсы школы, собраны заявления родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы, второго иностранного языка.

Готовность к введению ФГОС была рассмотрена на заседаниях ШМО. Родительская общественность школы проинформирована о работе в условиях введения обновлённых ФГОС на общешкольном и классных родительских собраниях.

Важнейшим условием успешности реализации стандартов является выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС. С этой целью все педагоги, работающие в данных классах (1 – 5), прошли курсы повышения квалификации.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год обеспечил введение в действие и реализацию требований обновленного образовательного стандарта для учащихся 1 – 5 классов в штатном режиме. Учебный план был направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). При конструировании учебного плана учитывались такие подходы, как создание единого образовательного пространства для занятий школьниками разнообразными видами деятельности. Разработана модель организации образовательного процесса на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности составлялись с учетом рабочей программы воспитания. В тематическое планирование включали возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов по теме.

В 1–4 классах осуществлялась внеурочная деятельность по 7 видам деятельности: интеллектуальные марафоны, художественно-эстетическая творческая деятельность, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением!».

В 5-х классах работа велась по 4 направлениям деятельности: по учебным предметам, курсам, модулям; по формированию функциональной грамотности; деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия; развитие личности и самореализация.

Активно реализовался цикл внеурочных занятий для обучающихся 1 - 9 классов «Разговоры о важном», направленных на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет патриотическое направление. Реализация данного направления ярко прослеживалась через активную деятельность в рамках муниципального задания по патриотическому воспитанию.

Иными словами, в школе формировалась воспитывающая среда, направленная на личностное и познавательное развитие. В рамках внеурочной деятельности эффективно использовалась система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении. Охват обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность, составлял 100%. Наблюдалась устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в творческих конкурсах, олимпиадах.

Педагогический коллектив уделял внимание разработке по оценке достижения метапредметных результатов освоения программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС.

На административном уровне оценка осуществлялась в таких направлениях, как проектная деятельность школьников (защита проектов в конце учебного года).

В школе созданы условия для развития функциональной грамотности учащихся (программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, которые ориентированы на формирование ФГ).

В рамках ЕМД 2022 – 2023 уч.года по теме «Функциональная грамотность» в школе были проведены ряд мероприятий:

Обмен опытом работы педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на заседаниях методических объединений – проведены 4 заседания:

ШМО учителей начальных классов: «Новые ФГОС НОО третьего поколения. Изменения и новшества (подготовка к внесению изменений в РП по предмету)».
ШМО учителей начальных классов: «Методики формирования функциональной грамотности в начальной школе»
ШМО учителей гуманитарного цикла: «Новое время – новые стандарты – новое образование»
ШМО учителей естественно – математического цикла «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения».

Заседание педагогического совета на тему: «Функциональная грамотность - дань моде или вызовы современности?» *Результат:* повышение компетентности педагогов. Мастер – класс «Развитие ФГ младших школьников во внеурочной деятельности» - Копотилова В.С., учитель начальных классов (Ноаоандреевская ООШ). Ссылка на мероприятие: [https://едусладково.рф/maslyanskii-school/хроника-учебного-года/единый-методический-день\\_2022.html](https://едусладково.рф/maslyanskii-school/хроника-учебного-года/единый-методический-день_2022.html)

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Антинова Ч.А.)**

*Данный опыт работы представлен педагогом Антиновой Чулпан Акрамовной в рамках августовской педагогической конференции в августе 2023года.  
Прудаева Светлана Ливьевна,  
методист МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовск,*

Из опыта работы педагогов МАОУ «СОШ № 3» г. Ялуторовска

Антинова Ч.А.,

учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №3»

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Педагог и член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова в своей книге о функциональной грамотности младших школьников пишет: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.

2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Для развития функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и

метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Педагог должен научить своих подопечных идти путем собственных находок и открытий от незнания к знанию. При этом формировать внутреннюю мотивацию к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей.

С 01.09.2023 в общеобразовательном учреждении в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1-3 классах введен курс «Функциональная грамотность», в 4 классах в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Функциональная грамотность» состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Эти блоки связаны с учебными предметами «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития математической грамотности.

Основную работу провожу с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения в начальной школе уделяется самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования.

Наша школа активно работает на двух образовательных платформах Яндекс.Учебник и Учи.ру. Мы их используем как дополнительный инструмент в обучении детей. Они доступны и понятны детям. Ребенок может самостоятельно, в удобное для него время, решить карточки, марафоны, выполнить олимпиадные задания.

Методисты Яндекс.Учебника, ориентируясь на международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA, создали подборку заданий для развития читательской и математической грамотности учеников 1–5-х классов. Для младших учеников они предлагают задания для развития базовых умений, а также упрощенные задания следующего уровня. Для удобства каждое задание содержит методические комментарии с подробным описанием умений, на которые направлено данное задание. С каждым классом предлагаемый материал усложняется. Сложность заданий увеличивается не только за счет структуры текстов, но и за счет их содержания: от простых тем к более сложным, требующим навыков абстрактного мышления.

В каждом классе три раздела:

А. Умение ориентироваться в источнике информации.

Б. Умение извлекать информацию

В. Умение работать с недостающей информацией

На сайте предложена готовая подборка заданий по работе с информацией для 1-4 классов. Ученикам выдаются задания, после выполнения можно ознакомиться с результатами выполненной работы и переходить к следующему. В конце учебного года можно закрепить свои знания, выполнив обобщающие задания.

Я использую задания на уроках «Функциональная грамотность», «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Ребята учатся ориентироваться на странице, в предложении, извлекать информацию из текста. Задания представлены в интересной форме, в красочном оформлении, и, поэтому, дети охотно включаются в работу.

Рассмотрим задания, которые предлагает платформа для учащихся 1 класса.

Выполняя первое задание «Про Ёжика и медвежонка» дети ориентируются на понятия «выше» и «ниже», «справа» и «слева», в том числе рассматривают один и тот же объект сбоку и сверху. Задания доступны и детям, которые пока не научились читать. Можно прослушать задания.

Во втором разделе «Умение извлекать информацию» дети учатся всматриваться в картинки и фотографии и подбирать вопросы, на которые можно найти ответы по этим иллюстрациям. Учатся определять, что можно найти по данной картинке и т.п. Выбирая и извлекая информацию

об объектах, дети сравнивают, делают первоначальные выводы, учатся внимательно относиться к информации на картинке, фотографии и схеме.

Выполнение заданий в этом разделе формирует у учеников умение определять характер недостающей информации и способы ее восполнения; д навыки по нахождению разницы между информацией и собственными о ней представлениями, по отделению достоверной информации от недостоверной, по правильному формулированию запросов при поиске недостающей информации.

Выполняя задания раздела «Умение работать с недостающей информацией», дети учатся удерживать внимание на поставленном вопросе, различать информацию, которая содержится в текстовом и графическом информационных источниках, сравнивать эту информацию и находить верный ответ на поставленный вопрос.

Работе над блоком «Финансовая грамотность» помогает образовательная платформа Учи.ру. Важным мероприятием платформы является олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для учеников 1-9 классов. При решении заданий школьники знакомятся с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности, повышается интерес к предпринимательству.

Олимпиада помогает развивать важные для жизни навыки: планирование бюджета, критическое мышление, решение жизненных ситуаций. Материал подобран в соответствии с возрастом, с его психологическими особенностями. Ситуации смоделированы так, что понятны ребенку, и он может найти решение, которое, в последствии может применить в жизни.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Ученик должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ (Бажина Е.В.)**

*Е.В. Бажина, директор МАОУ Абатская СОШ №1*

В настоящее время в нашей стране идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, следовательно, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед нами действительность, заинтересованными во все более самостоятельном познании. Все это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Проводя работу по формированию функциональной грамотности, мы выделяем в качестве основных компонентов функциональной грамотности следующие:

- *умение работать с текстом; навыки смыслового чтения;* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих основу решения типовых задач в разных сферах жизнедеятельности;

- *умение адаптироваться к изменяющемуся миру;* владение средствами коммуникации, навык работы с информацией; применение правил личной безопасности в жизни;

- *готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного общества и повышать уровень образования на основе осознанного выбора; успешная социализация* на основе правильного построения профессионального маршрута.

Для этого создаём содержательные, технологические и организационные педагогические условия.

Содержательные условия – это условия, которые направлены на обеспечение построения содержания всех школьных дисциплин. При этом идет ориентация на саморазвитие и самопознание личности на основе компетентностного подхода.

Данный подход реализуется при помощи развития умения находить решение учебных и профессиональных задач, а также взаимодействия с социумом на базе знаний, ориентированных, главным образом, на практику: навыки работы с таблицами и графиками, инструкции, интерпретацию и резюмирование информации.

В этом направлении хочется отметить сетевое взаимодействие с основными организациями, с которыми сложился положительный опыт работы за последние 2 года ( см. рисунок)



Считаем, что сетевая модель организации учебной и воспитательной работы учителей является необходимым условием обновления образовательных стандартов, поддержки талантливых детей.

Так, ярким примером является деятельность агротехнологических классов района: обучающиеся являются призерами регионального конкурса социальных проектов «Село 2.0», призёрами межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников «Менделеев».

К технологическим условиям относятся такие, которые направлены на обеспечение технологического компонента формирования ФГ. Они также подразумевают использование учителями современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, которые дают начало самостоятельности в определении цели, задач и составлении плана действий. Мониторинг использования педагогических технологий показал, что для формирования функциональной грамотности педагоги школы выделяют технологию развития критического мышления и проектного обучения.

Наиболее распространенными технологиями, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода и используемые педагогами школы являются: ТРКМ - 100%, технология проектной деятельности- 93% информационно - коммуникационные технологии- 87%, игровые- 83%, кейс-технологии - 45%.

Но исходим из убеждения, что «технология для ученика, а не ученик для технологии». Необходимо совместить ряд технологий, чтобы каждый ученик был обучен оптимально, т.е. с наименьшими затратами времени и сил получил наибольший образовательный результат. Важно помнить,

что: на уроках и во внеурочной работе используются методы, направленные

- на поисково-исследовательскую;
- практико-ориентированную деятельность;
- проектную деятельность.

Так, включение обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. при подготовке к олимпиадам разного уровня способствует обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей. Примером удачной презентации в 2022-2023 учебном году можно назвать победу в муниципальном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» и участие в областном этапе наших учеников, а также реализацию социального проекта «Помним сердцем» Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Одним из средств формирования функциональной грамотности является использование цифровых образовательных ресурсов: решение заданий из банка заданий Института стратегии развития образования, заданий на платформе РЭШ, Учи.ру и других ЦОР. С банком заданий по формированию функциональной грамотности учащихся 5 – 10 классов (задания на платформе РЭШ) мы работаем три года. Показываем активность участия педагогов по созданию работ. Так в 4 раза возросло количество педагогов, являющимися экспертами в РЭШ. Педагоги применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, математики, биологии, физики, биологии, английского языка и на занятиях внеурочной деятельности. Материалы из электронного банка заданий педагоги включают на разных этапах урока: на этапе мотивации для создания проблемной ситуации, на этапе «открытия нового знания», на этапе закрепления, а также на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве контрольно-измерительных материалов. Используются различные формы обучения - мозговой штурм, дискуссия, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем. По мнению учителей, задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач, разработаны для разных возрастных категорий, позволяют осуществлять работу с текстами разных стилей (в первую очередь – научными и публицистическими), что, без сомнения, вызывает к ним интерес со стороны педагогов и обучающихся. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности обучающихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При

обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов.

В апреле 2023 года обучающиеся 8 классов школы стали участниками общероссийского мониторинга по функциональной грамотности. В рамках подготовки к мониторингу, на основе тренировочных заданий была организована дифференцированная работа с обучающимися в зависимости от и уровня развития. Одним из положительных практик для формирования функциональной грамотности среди обучающихся в этом году можно назвать проведение метапредметных недель по разным

н  
а

п Например, интеллектуальные марафоны, викторины, логические задания, ребусы включают вопросы и задания на формирование функциональной грамотности школьников и вызывают интерес у обучающихся. Итоги таких недель обязательно размещаются на сайте методических объединений школы.

е Организационные условия направлены на вовлечение обучающихся в деятельность по созданию ФГ, организацию сотрудничества отношений «учитель – обучаемый», использование современных средств оценивания достижений в учебе. К последнему можно отнести презентации различных проектов, сбор портфолио.

ф Вопросы по формированию и оценки функциональной грамотности освещаются на сайте школы [https://abat1.tyumenschool.ru/?section\\_id=35](https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=35), где размещены ссылки на банк заданий ИСРОО, ФИОКО, памятки для родителей, рекомендации для учителей.

к Сформирован банк заданий по формированию функциональной грамотности, в т.ч фрагменты уроков с включением заданий на формирование ФГ, выступления педагогов. Информация размещается на сайте ШМО учителей школы во вкладке "Функциональная грамотность".

н

а Учителей социально-гуманитарного цикла

л

р Педагоги школы делятся опытом работы на методическом всеобуче, тематических советах, заседаниях методических объединений и компьютерных семинарах. Большую методическую помощь оказывают проводимые вебинары и консультирование с методистами ТОГИРРО.

р Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, организуя широкий спектр мероприятий и социальных практик, проектную деятельность.

й

я

е

с

ш

Итоги работы по формированию функциональной грамотности в школе проводятся, а это значит - наметили перспективы работы в данном направлении.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНЦИЙ XXI (Замякина Н.В.)**

*Замякина Н.В.,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ с.Окунево*

*Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

*Алексей Алексеевич Леонтьев,  
советский и российский лингвист, психолог*

Прочитайте определение и назовите основные признаки функционально грамотной личности. Что включает в себя понятие «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И еще одно распространенное высказывание о функциональной грамотности, что одной из основных задач школьного образования сегодня - подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Давайте еще раз обратимся к определению Леонтьева. Получается, что функционально грамотный человек – это человек, у которого всё, что у него есть, должно работать, быть в действии, применяться в той или иной ситуации, у функционально грамотного человека нет ненужного.

Всё держится на знаниях, умениях и навыках. Конечно, базовым и ключевым навыком является чтение. Как же ребёнок будет воспринимать информацию, в том или ином виде, если он с текстом не умеет работать. Навыки чтения и письма являются ключевыми. На них вообще держится вся конструкция под названием «функциональная грамотность человека».

Что представляют собой задания по функциональной грамотности? Это набор взаимосвязанных задач, которые помогают ребёнку пройти определенным путем, как в алгоритме, чтобы в конечном итоге получить

то, что обозначено в начале и в качестве данной цели. Главное, что при этом происходит, это обращение к какой-либо информации, которая для этого решения нужна. Она может содержаться в текстах в сплошных или не сплошных: в таблицах, схемах и т.д.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Каждое конкретное действие педагога и учеников на уроке должно работать на конечный результат.

Как выстроить работу по формированию функциональной грамотности в школе. Во многом зависит от понимания учителем, что такое функциональная грамотность, какие задачи стоят перед учителем, какова цель, какой будет результат.

Функциональная грамотность учителя – важный компонент в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Как готовить ребенка, или как часто использовать такие задания на уроке, во внеурочной деятельности. Эта работа должна быть системной. Прежде всего, ребенка нужно научить принципам работы с заданиями, чтобы ученик научился работать текстом на уроках литературы, истории, биологии и других предметах. Научился читать таблицы, диаграммы, схемы. Этому можно учить на любом учебном предмете. Только при системной работе мы получим результат. При этом учитель сталкивается с определенными трудностями. Как подобрать готовые задания и ввести их в тему урока. Как составить задание самому, как оценивать по готовым критериям, как перевести баллы в отметку. Как определить, будет ли то или иное задание направлено на формирование функциональной грамотности.

Вот вам такая задачка по математике.

Математическая задача: В шкафу было 16 чашек с синими цветочками, чашек в горошек – на 2 меньше, чайных ложек - на 12 больше, чем чашек в горошек. Сколько человек одновременно могут пить чай, если у каждого должна быть своя чашка и своя чайная ложка?

Можно ли отнести данную задачу к задаче, направленной на формирование математической грамотности?

1. Креативное мышление и генерация идей.

*Креативное мышление* - компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление - также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

*Задание педагогам при посещении классного часа: вы тоже выполняете комплексное задание «Кафе для подростков». Затем объединяетесь в свои группы и получаете следующее задание.*

Классный час в 8 классе по теме «Здоровое питание – залог здоровья». Классный руководитель Уросова И.Г. Кабинет №302

*Задание:*

*- объединитесь в группы и обсудите предложенные вами ответы, выберите один ответ от группы;*

*- изучите критерии оценивания, обсудите их в группе, сравните ответы детей с представленными критериями; подсчитайте, сколько ваша группа получила баллов за это комплексное задание.*

2. Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни.

*Читательская грамотность* - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним». Учитель Субботина С.А. Кабинет № 102

*Задание: проанализируйте урок, скажите, на каком или на каких этапах урока использовались задания, направленные на формирование читательской грамотности.*

*Задания к уроку были подготовлены учителем начальных классов. Перед вами тексты и задания к ним. Ваша задача разработать критерии оценивания. В качестве подсказки пример оценивания задания по читательской грамотности.*

3. Финансовая грамотность – основа качества жизни человека.

Занятие элективного курса «Финансовая грамотность» в 11 классе по теме «Банкротство физических лиц». Учитель Плясунов А.М. Кабинет №201

4. Естественнонаучная грамотность: от теории к практике.

Практикум по выполнению педагогами комплексного задания «Заросший пруд». Директор школы Первухина Н.П. Кабинет №205 Учебное пособие «Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий» под ред. Г.С.Ковалёвой, А.Ю.Пентина. Выпуск 2. Стр.29-32.

5. Функциональная грамотность: учимся для жизни.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе.

Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти этот долгий и трудный путь уже «сегодня».

Практическая значимость функциональной грамотности заключена в известном высказывании Альберта Эйнштейна: «...образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе...». Материалы семинара размещены по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/gvnV/8BvAj1KXP>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, МОБИЛЬНОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ (из опыта работы МАОУ Шороховской СОШ) (Власова С.А.**

*Власова Светлана Александровна,  
заместитель директора МАОУ Шороховской СОШ по УВР.  
[vlasovasvetlana1977@list.ru](mailto:vlasovasvetlana1977@list.ru)*

На современном этапе развития российского образования формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления духовно – нравственной, творческой, мобильной, ответственной и конкурентоспособной личности. Сегодня особое значение приобретает функционально грамотный человек. В соответствии с ФГОС функционально грамотный – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Педагоги школы в начале учебного года актуализировали свои знания по обозначенной проблеме; скорректировали рабочие программы по предметам учебного плана (включили задания по формированию ФГ из открытых банков заданий ФИПИ, РЭШ, Института стратегии и развития образования РФ); разработали курсы внеурочной деятельности («Смысловое чтение» для 1-4 классов; «Функциональная грамотность» для 5-11 классов); определили формы работы и провели в течение года открытые уроки, где продемонстрировали основные приёмы, способы и технологии деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности.

Надо отметить, что работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся велась в школе уже не первый

год. Интегрированные уроки – одна из форм работы в данном направлении. Чтобы такие уроки способствовали формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, была проведена большая подготовительная работа. Педагоги школы проанализировали рабочие программы по учебным предметам и наши «точки пересечения», которые определили темы интегрированных уроков. Например, «Олимпийские игры» (интегрированный урок истории и физической культуры). Иногда было неожиданным «пересечение» предметов разных областей. Например, физика и литература («Физика глазами лирика»), география, биология и литература («Природа и люди в рассказе М.М. Пришвина «Кладовая солнца»), иностранный язык и технология («Традиционные немецкие блюда»).

В школе разработана программа развития «Сельские школьники – надежда России». Основная цель программы воспитания школы - формирование позиции хозяина на земле в новых социально-экономических условиях. Использование потенциала урочной и внеурочной деятельности в достижении данной цели, можно считать еще одним направлением в работе по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся. Педагоги школы на практике и через теоретическое обсуждение темы в творческих группах определили содержание деятельности педагогического коллектива. Были разработаны и проведены уроки, мастер – классы, занятия внеурочной деятельности. Например, мастер-класс «Наука и сельское хозяйство», который был проведен заведующим учебной лабораторией Ялуторовского агротехнологического колледжа И.В. Барышниковым; урок ОДНКНР по теме «Вот моя деревня, вот мой дом родной», учитель русского языка и литературы Т.В. Белослудцева; занятие внеурочной деятельности «Первые шаги в информатику». Тема занятия: «Интернет – друг, враг или помощник?», учитель начальных классов Н.А. Фаткулина.

Участие в проекте «Мы выбираем АПК!» тоже способствует формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, в частности финансовой грамотности и исследовательской. В рамках проекта ученики агрокласса ежегодно успешно участвуют в региональной конференции «Тюменское село: вчера, сегодня, завтра». А также являются участниками практики по сельскому предпринимательству и кооперации в online-игре «Лучок 2.0!» Это первый online-проект Уральского федерального округа по развитию предпринимательства и кооперации на селе. Надо отметить, что такие мероприятия формируют не только исследовательские навыки, но и воспитывают конкурентоспособную личность.

Согласно плану работы по формированию и развитию функциональной грамотности в школе ежегодно ученики принимают участие в межрегиональной олимпиаде по функциональной грамотности «#Проверь себя!»; в региональном мониторинге по оценке сформированности функциональной грамотности (ученики 7-8-х классов); «Всероссийской неделе финансовой грамотности».

Владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога, поэтому педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, методические советы, обмен опытом работы на разных уровнях (от школьного до всероссийского).

Родители, как участники учебно-воспитательного процесса, не остались в стороне. Они были ознакомлены с планом работы школы по формированию и развитию функциональной грамотности, чтобы могли принять участие в запланированных мероприятиях. Например, в рамках «Всероссийской недели финансовой грамотности» ученики 10 класса приняли участие в беседе со Столовой Ольгой Фанисовной, которая рассказала детям о развитии бюджетной и налоговой системы на примере деятельности бухгалтерии школы, на основе полученных знаний ребята решили задания квеста «Вклад в будущее».

Таким образом, только налаженная конкретная система работы, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности, позволит нам улучшить наши показатели в работе школы по всем направлениям.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы МАОУ Сладковская СОШ Тюменской области в 2022 – 2023 учебном году)**

*МАОУ Сладковская СОШ Тюменской области*

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних предметных знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью: успешно решает разные бытовые проблемы; умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях; использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций; выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся одно из приоритетных направлений в деятельности школы.

Для реализации данного направления в ОУ были подготовлены нормативные документы:

- Приказ о проведении тренировочных мероприятий по оценке функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов в 2022 – 2023 учебном.

- План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ Сладковская СОШ на 2022-2023 учебный год.

- Приказ о создании рабочей группы по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.

[https://едусладково.рф/assets/files/Sladkovskai/2022-2023/doc\\_2022/приказ-фг-для-сайта.pdf](https://едусладково.рф/assets/files/Sladkovskai/2022-2023/doc_2022/приказ-фг-для-сайта.pdf)

Проведены организационные мероприятия:

- В соответствии с приказом создана рабочая группа по оценке формирования ФГ.

- Разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

- График проведения тренировочных мероприятий по оценке функциональной грамотности обучающихся на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> [https://едусладково.рф/assets/files/Sladkovskai/2022-2023/doc\\_2022/приказ-фг-для-сайта.pdf](https://едусладково.рф/assets/files/Sladkovskai/2022-2023/doc_2022/приказ-фг-для-сайта.pdf)

- Внесены дополнения в рабочие программы учебных предметов через добавление в календарно – тематическом планировании графы «Формирование функциональной грамотности».

- Организовано методическое сопровождение педагогов по вопросам Формирования функциональной грамотности учеников. Это непростой процесс, от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в этих вопросах были проведены различные методические мероприятия.

В октябре провели обучающий семинар «Виды образовательных технологий по ФГОС» (в аспекте формирования функциональной грамотности). В ходе семинара педагогами были представлены мастер – классы: «Продуктивные технологии 21 века» - Степкина Н.М. Технология «Перевернутый класс» – Фуникова О.В. «ИКТ. Гугл формы в работе учителя» - Федосенко С.П

В ноябре прошел обучающий семинар по теме «Организационные и

технологические подходы формирования и развития функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время». На котором изучались методические рекомендации по указанному вопросу. Вопрос «Компетенции «4 К»: формирование и оценка на уроке» изучался коллективом через методические оперативки: 1. Основные навыки XXI века (компетенции «4 К»). 2. Как разработать урок, направленный на формирование компетенций «4К», на основе содержания изучаемого предмета. 3. Инструменты оценивания уровня сформированности у учащихся «4К» компетенций. За основу использовали практические рекомендации М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Так же в ноябрь для педагогов МАОУ Сладковской СОШ прошел единый методический день по теме: "Формирование функциональной грамотности в общеобразовательной школе" в форме конкурса мастер - классов «Две звезды = педагог + педагог». Цели которого рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения и в разных предметных областях. И повышение интереса педагогов к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологи. А также выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей. В конкурсе приняли участие 5 пар: Федосенко Н.Г. и Титенков М.М. – учитель математики и учитель географии, Верчук Т.Ф. и Зыкова С.А. – учителя истории и обществознания, Рейн Р.В. и Андреева Е.Б. – учителя технологии., Пахомова Н.П. и Хайдарова Т.А., - учителя иностранного языка, Корявченкова Л.Ю. и Барешко С.В – учителя начальной школы. Победители конкурса (Федосенко Н.Г. и Титенков М.М., Верчук Т.Ф. и Зыкова С.А.) представляли школу на районном мероприятии «Мастерская мастер – классов». С материалами можно ознакомиться на сайте школы <https://едусладково.рф/маоу-сладковская-сош/сведения-об-образовательной-организации/образование/методическая-работа/конкурс-мастер-классов-две-звезды.html> .

Единый методический день по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся как важнейший компонент реализации ФГОС» прошел в декабре. Педагогам школы представили обобщение опыта работы коллеги не только базовой школы, но и филиалов:

- Формирование и развитие читательской грамотности учащихся (Абельмажинова А.К. Сладковская школа, Рейн А.Ю Лопазновская школа);
- Формирование и развитие математической грамотности учащихся (Пузиков Д.Н., Лопазновская школа);
- Формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся (Банникова С.Н. Майская школа);
- Формирование и развитие финансовой грамотности (Смолюх Д.Р. Никулинская школа);

- Формирование и развитие глобальных компетенций учащихся (Матвеева О.Ф. Сладковская школа);
- Формирование и развитие креативного мышления учащихся (Джалилова С.С. Сладковская школа). Материалы выступления размещены на сайте школы <https://едусладково.рф/маоу-сладковская-сош/сведения-об-образовательной-организации/образование/методическая-работа/семинар-формирование-функциональной-грамотности-обучающихся-в-урочное-и-внеурочное-время.html>.

Участники семинара посетили открытые мероприятия: урок литературного чтения во 2 классе, учитель Комова С.С., английский язык в 7 и 8 классах - учителя Пингина Н.В., Савостьянова Т.М., физической культуры 8 класс – учитель Ульянов Ю.В., математика в 5 классе - учитель Исимов А.К.. а также внеклассное мероприятие – занятие математического кружка – учитель Южанина Л.В. С материалами можно ознакомиться по ссылке <https://едусладково.рф/маоу-сладковская-сош/сведения-об-образовательной-организации/образование/методическая-работа/единый-методический-день-формирование-функциональной-грамотности-обучающихся-открытые-мероприятия.html>.

По результатам единых методических дней можно сделать следующие выводы:

- В целом учебные занятия, мастер - классы проведены на высоком методическом уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.
- Следует обратить внимание на выполнение заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений и навыков.

Рекомендации:

- Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально

ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (из опыта работы педагогов Черемшанской СОШ Ишимского района)(Беженцева Н.В.)**

*Беженцева Надежда Владимировна,  
старший методист МАОУ Черемшанская СОШ  
Ишимского района*

Чему и как учить в современной школе – вопрос, который постоянно обсуждают родители, учителя, ученые. В рамках национального проекта «Образование», который нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, в образовательный процесс активно внедряется новый компонент «функциональная грамотность обучающегося», т.е. способность применять полученные академические знания при решении практических задач. Формирование функциональной грамотности на сегодняшний день актуально и в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Для достижения соответствующего уровня развития функциональной грамотности по всем направлениям необходимо сформировать у обучающихся умения решать вопросы, связанные с повседневной жизнью, научить применять знания, полученные в ходе учебного процесса.

В 2022-2023 учебном году в школах Черемшанского округа разработан и реализуется план мероприятий («Дорожная карта») по формированию функциональной грамотности школьников.

Данный план стал ценностным ориентиром формирования функциональной грамотности обучающихся.

В образовательных организациях Черемшанского округа сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректировано расписание урочной и внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-9 классов. С этой целью активно используется платформа «РЭШ».

Педагоги Черемшанского образовательного округа плодотворно сотрудничают с Центральным Банком России, «Россельхозбанком» (филиал в г.Ишиме). На выездных мероприятиях и в рамках онлайн-уроков эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт, защите от мошенничества.

Проводятся Недели функциональной грамотности. Основная цель проведения таких мероприятий- повышение функциональной грамотности обучающихся. В этом учебном году Неделя функциональной грамотности проходила под общим девизом: «Учимся для жизни – стремимся в будущее!». Каждый день Недели был посвящен определенному виду грамотности.

С 1 по 3 ноября 2022 года в школах округа проведен Единый методический день на тему «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Методическое мероприятие включало несколько этапов. Багаж теоретических знаний был пополнен в ходе выступления заместителя директора по УВР Русаковой Е.С., вспомнили понятие «функциональная грамотность», ее направления и способы развития. ([Единый методический день «Развитие функциональной грамотности обучающихся»](#))

Обсуждение практики и обмен опытом состоялся в форме «круглых столов» (круглый стол «Навыки 21 века» филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Мезенская ООШ), консилиумов (Педагогический консилиум «Формирование функциональной грамотности в процессе внеурочной занятости», филиал МАОУ Черемшанская СОШ- Первопесьяновская СОШ).

Педагоги представили свои успешные педагогические практики по темам: «Атлас новых профессий», «Математическая грамотность. В жизни пригодится...» (Мезенская ООШ), «Учимся для жизни» (Первопесьяновская СОШ ), ([ЕМД в Первопесьяновской СОШ | МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа \(cheremshankasosh.ru\)](#); [ЕМД «Функциональная грамотность» | МАОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа \(cheremshankasosh.ru\)](#); [Единый методический день в Прокуткинской школе](#)) показали своим коллегам задания, направленные на развитие различных видов функциональной грамотности, обсудили вопросы методики работы с такими заданиями, особенности организации деятельности учащихся на уроке.

Безусловно, чтобы грамотно формировать навыки функциональной грамотности учащихся учитель и сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность, должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. Поэтому важно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

В этом учебном году все мероприятия по повышению квалификации педагогов и по совершенствованию и организации методической поддержки проходили под лозунгом: «Функциональная грамотность : учимся сами, учим детей».

В ноябре все педагоги прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я учитель 3.0», было предложено 3 теста, среди которых «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». Тестирование в целом показало, что педагоги имеют высокий уровень сформированности компетенций.

Педагоги-предметники участвуют в серии еженедельных вебинаров по вопросам формирования функциональной грамотности, организованных ГАУО ТО ДПО ТОГИРРО, с целью получения консультативной помощи от специалистов, отвечающих за формирование навыков функциональной грамотности, оказания методической помощи педагогам.

С 1 февраля 2023 года 60 педагогов округа на базе на базе отделения ЦНППМПР г. Ишима, осваивают дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методический абонемент в школе» по направлению: «Функциональная грамотность».

В рамках первого модуля, который прошел в период 17-24.03.2023 с помощью активных методов педагоги рассмотрели требования обновленных ФГОС по формированию функциональной грамотности и актуализировали теоретические основы развития функциональной грамотности у обучающихся. Практический блок по формированию функциональной грамотности включал в себя выполнение заданий педагогического квеста «Я – педагог XXI века» и их обсуждение, создание образа выпускника – успешного специалиста будущего, а также разработку просветительских материалов для родителей по основным видам грамотностей. ([https://vk.com/wall-190083585\\_4370](https://vk.com/wall-190083585_4370)). Второй модуль – обучение в формате онлайн, выполнение практических работ, которые составят сборник заданий по всем видам грамотностей.

Важным направлением формирования ФГ является и работа с родителями. С этой целью педагоги проводят родительские собрания, посвященные формированию функциональной грамотности у обучающихся. Новый термин «функциональная грамотность», несомненно, вызывает большое количество вопросов с их стороны. Особую озабоченность вызывают следующие вопросы:

- Что такое формирование функциональной грамотности?
- Зачем это моему ребенку и как это применять в жизни?
- На каких уроках этому будут обучать?
- Не приведет ли это к увеличению нагрузки на детей в виде дополнительных домашних заданий и контрольных работ?

Педагоги постарались ответить на эти вопросы и показать, что этот образовательный феномен сможет только расширить возможности обучения для детей и принести огромную практическую пользу, что это не дань моде, а благо и необходимость для подрастающего поколения.

С родителями были проведены мастер-классы по развитию математической грамотности (Первопесьяновская СОШ – Мутьев Н.В.), практикум по формированию глобальных компетенций (Черемшанская СОШ – Фадеев И.О.), внеурочное занятие по финансовой грамотности (Черемшанская СОШ – Зазимко Е.В.).

Только налаженная конкретная система работы, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательной деятельности по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности, позволит нам достичь наиболее качественных результатов формирования личности обучающихся.

## **ИТОГИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2022 — 2023 учебном году (Казаковцева М.В.)**

*М.В. Казаковцева  
Заведующий методическим отделом  
МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»*

В Заводоуковском городском округе работа по формированию функциональной грамотности школьников носит системный характер. Планом работы МАУ ЗГО «Информационно-методический центр» предусмотрены методические, организационные мероприятия, через которые ведется системная работа с педагогами, административно-управленческим персоналом. Через мероприятия методической сети округа спланированы и проводятся заседания РМО, где рассматривается опыт работы педагогов по данному направлению деятельности; работают постоянно действующие семинары «Школа директора», где в декабре 2022 года представлен опыт работы МАОУ «Новозаимская СОШ» по теме «Эффективные практики развития функциональной грамотности», в апреле 2023 года опыт работы по данному направлению представлен МАОУ «Боровинская СОШ». Постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя» состоялся в октябре 2022 года по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности». В декабре 2022 года для педагогических команд проведен марафон мастер-классов по шести видам функциональной грамотности. В начале апреля педагоги округа стали участниками фестиваля педагогических практик по функциональной грамотности. В рамках оказания методической помощи педагогам школ методистами методического отдела осуществляются посещения уроков, консультаций, занятий внеурочной деятельности, делается анализ, даются рекомендации.

В 2022 году 27 педагогов школ округа прошли курсовую подготовку по теме «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» и стали педагогами – тьюторами в своих школах.

Работа в школах округа построена с учетом единых подходов: созданы рабочие группы, разработаны планы мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Планы реализуются в соответствии с запланированными сроками.

В образовательный процесс органично встраивается формирование и оценка различных видов функциональной грамотности через курсы внеурочной деятельности.

Например, в 1-4 классах МАОУ «СОШ №1» во внеурочную деятельность (направление «Познавательная деятельность») включен курс по функциональной грамотности «Всё знаю, всё умею» - читательская, финансовая, математическая, естественнонаучная грамотности формируются с использованием электронного пособия, в котором задания интересные, практические, даются в игровой форме, со сказочными героями.

В учебном плане 5 - 7 классов курсы вовыбору (вариативная часть): «Глобальные компетенции. Введение в физику», «Креативное мышление. Занимательная информатика», «Естественнонаучная грамотность. Введение в химию», «Функциональная грамотность. Мир и общество», «Читательская грамотность. Практикум по культуре речи».

В МАОУ «Бигилинская СОШ» в 5-9 классах во внеурочную деятельность введен курс «Функциональная грамотность»; для учащихся 10-11 класса - «Моя финансовая грамотность».

В Тумашовской НОШ, филиале МАОУ «СОШ №4», во внеурочной деятельности реализуются кружок «Умники и умницы» - развитие математической и финансовой грамотности, кружок «Театральная студия» - развитие читательской грамотности и развитие креативного мышления; кружок «Легоконструирование и робототехника» - развитие креативного мышления.

Проблемы формирования функциональной грамотности школьников являются темами инновационной деятельности школ: МАОУ «СОШ № 4» является федеральной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности как средство самореализации и успешной социализации обучающихся».

По итогам работы в 2022 — 2023 учебном году школой был представлен отчет о промежуточных итогах работы над инновационной темой. А именно: в рамках методического сопровождения педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся в течение учебного года проведены ряд мероприятий, направленных на повышение методической компетентности педагогов, саморазвитие и самообразование.

В начале учебного года проведен тематический педагогический совет «Повышение качества образования: иначе мыслить, действовать, творить», на котором определены задачи в части деятельности инновационной площадки. С 31 октября по 2 ноября педагоги приняли участие в Марафоне функциональной грамотности, организованном ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Администрация ОО приняла участие в семинарах: «Функциональная грамотность и Федеральные государственные образовательные стандарты: требования к результатам обучения», «Результаты обучения слушателей ДПО по вопросам развития функциональной грамотности», «Организация межпредметного сотрудничества в процессе формирования функциональной грамотности», «Технологический суверенитет России и развитие естественнонаучной грамотности».

Педагоги школы стали участниками семинаров «Основы финансовой грамотности в школе: как сделать уроки полезными и интересными», «Онлайн-уроки по финансовой грамотности Банка России», тема: «Содержание уроков, методы и приемы обучения», «Игра по финансовой грамотности как метод обучения». Учителя русского языка и литературы приняли участие в семинаре «Вопросы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», учителя математики - «ЕМД для педагогов Тюменской области по ключевым вопросам формирования функциональной математической грамотности».

Для педагогов естественно-научного цикла проведен семинар «ЕМД для педагогов Тюменской области по ключевым вопросам формирования функциональной естественно- научной грамотности».

Продолжается сотрудничество с Отделением Тюмень Уральского ГУ Банка России. В течение учебного года проводим цикл онлайн- семинаров (проводятся 1 раз в месяц) по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся. Для учащихся 8-9-х классов 09 февраля 2023 года в МАОУ «СОШ №4» сотрудники Отделения Тюмень Уральского ГУ Банка России провели игры «С финансами на ТЫ». Для учащихся 10-х классов 15 февраля 2023 года в Отделении Тюмень Уральского ГУ Банка России проведена экскурсия и организована финансовая игра. В течение учебного года в 67 онлайн- уроках по финансовой грамотности приняли участие учащиеся 3-11 классов. В рамках внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия: деловая игра « Финансовый театр» (3 классы), игра « Как тратить карманные деньги» (4 классы), Игра « Финансовый колонизатор» (6,7 классы), деловая игра « Семейный бюджет» (8 классы), деловая игра «Финансовая безопасность» (9-11 классы) и др.

Опыт работы школы по теме инновационной работы представлен в рамках муниципального постоянно действующего семинара «Школа директора» по теме: «Организация, содержание т и технологии внутришкольного повышения квалификации учителя в образовательных

учреждениях в рамках наставничества. Сетевое партнерство в образовательных организациях».

Проведены методические семинары: «Роль учебного предмета в формировании функциональной грамотности учащихся: компетенции, методические подходы, особенности заданий», практико-ориентированный семинар «Тема самообразования: выбор, алгоритм работы, формы представления с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся», «Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания, на уроках иностранного языка» (представление из опыта работы педагогов).

В рамках работы тематических педагогических советов, семинаров, мастер-классов, ЕМД педагогами был представлен опыт педагогической деятельности по наиболее актуальным вопросам формирования функциональной грамотности учащихся: роль учебного предмета в формировании данного вида грамотности; компетенции, формирование которых наиболее эффективно реализуется средствами предмета; методические подходы к формированию данного вида грамотности в рамках учебного предмета; особенности разработки заданий по оценке функциональной грамотности на материале учебного предмета: выбор конструктора, проверяемых способов действий, контекста заданий; описание моделей заданий и их примеры. Учителя отметили, что в контрольно-измерительных материалах практически по всем предметам есть группы заданий по работе с текстами, в том числе и включающими различные виды графической информации (таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты), которые направлены на оценку читательских умений.

Педагоги на практике представили опыт работы по отбору информационных источников (их объёму, содержанию, терминологическому наполнению и т.п.), указали на особенности оценки читательских умений на материале предметного содержания. Учителя общественных и естественных наук акцентировали внимание на различии групп заданий, которые направлены только на работу с информационным источником, и заданий, для выполнения которых необходимо не только использовать информацию из предложенного текста, но и применить имеющийся запас предметных знаний.

На заседании управляющего совета для родителей представлен опыт работы школы «Формирование функциональной грамотности учащихся», февраль, 2023.

В рамках муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют» учитель математики Петраченко П.М. проанализировал конкурсный урок по геометрии в 7 классе с позиции формирования у учащихся математической, читательской грамотности, креативного мышления.

10 февраля 2023 года Головкова Л.А., заместитель директора по УВР,

Данилова О.Г., учитель английского языка представили опыт работы по теме: «Реализация финансовой грамотности в школе с использованием цифровых технологий» в VII Международной очно - заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика ВУЗа и школы», г.Новокузнецк.

В МАОУ «СОШ № 2» реализуется метапредметный межшкольный проект «Механизмы формирования читательской культуры», в рамках которого были организованы внеурочные занятия по различным видам функциональной грамотности и проведены тренировочные тестирования в 5-8 классах, диагностические процедуры среди учащихся 7-8 классов на различном уровне. На высоком уровне был проведен методический семинар - практикум по теме «Ключевые педагогические технологии формирования функциональной грамотности школьников», в ходе которого педагоги выполняли задания по функциональной грамотности, разработали методическое пособие «Методическая тетрадь по формированию функциональной грамотности». Поставлена задача: задания на формирование функциональной грамотности на каждом уроке. Педагоги успешно справляются с поставленной задачей.

В апреле 2023 года учащиеся 8-х классов МАОУ «СОШ № 2» и МАОУ «СОШ № 4» стали участниками федерального диагностического исследования по функциональной грамотности в рамках проведения НИКО. 100 % обучающихся 8-х классов достигли базового уровня сформированности функциональной грамотности, общий балл (% от макс. балла) по школам составил более 70%.

В школах округа продолжается работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности (электронного банка заданий, размещенного на платформе РЭШ; открытого банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»). Задания применяются педагогами как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Педагоги округа активно работают на платформе РЭШ, по их мнению, она привлекательна тем, что на ней имеются задания по разным направлениям функциональной грамотности, готовые диагностические работы, результаты ученики получают сразу после выполнения работы, есть возможность видеть результат по каждому заданию, учитель получает сводную ведомость результатов. Также школы работают с открытым банком заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Педагоги отмечают положительные стороны в использовании данного банка заданий: не требуется регистрация; большое количество заданий; задания систематизированы по направлениям функциональной грамотности, по уровням сложности и по возрасту; наличие характеристик каждого задания и системы оценивания; практико-ориентированные

**1. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

- В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 317 обучающихся 7-11 классов, из них 247 обучающихся 7-11 классов.
- Победителями и призёрами стали 69 обучающихся 7-11 классов (33 победителя, 36 призёров).

задания сопровождаются подробной инструкцией, рекомендациями по выполнению задания. В учебный процесс Минусом является то, что отсутствуют задания для учащихся начальной школы. Кроме указанных платформ педагоги используют в работе банки заданий на сайтах ФИПИ, Учи.ру, а также печатные сборники.

№ задания	Предмет	Количество победителей	Количество призёров
1	Древнерусский язык	2	1
2	Необходимо отметить, что в образовательных учреждениях сформировано понимание того, что работа по формированию функциональной грамотности у школьников необходимо не только проводить, но и проверять ее результативность. Поэтому многими школами были представлены результаты диагностик, проведенных среди обучающихся. Участие школ в НИКО показало, что результат даёт работа, проведенная через урок. Данная деятельность требует от педагога большого труда, так как большинство учебников не даёт нам заданий, предусмотренных в действующих мониторингах. Учителей нужно обучать составлению учебных материалов заданий по формированию функциональной грамотности на каждом учебном предмете.	4	6

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ (из опыта МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого»)(Савидова В.В.)**

Савидова В.В.,  
методист СОО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»

В МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» в 2022-2023 учебном году проводилась работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности в соответствии с планом работы (приложение к приказу директора от 10.11.2022г. №539-од).

Мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, проводились по следующим направлениям:

- организационно-управленческая деятельность;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

**1. Организационно-управленческая деятельность.**

На основании приказа «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год» были назначены ответственные за реализацию плана по повышению функциональной грамотности обучающихся (методисты, руководители ШМО, учителя предметники).

Было решено продолжить работу ОУ по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности: электронный банк заданий на платформе РЭШ (<https://fa.resh.edu.ru>); открытый банк, разработанный экспертами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

В 2022-2023 учебном году пополнялись базы обучающихся 5-9 классов, учителей - предметников, участвующих в формировании функциональной грамотности. В феврале 2023 года в ТОГИРРО была направлена информация о количестве обучающихся принявших участие в мероприятиях по функциональной грамотности.

ОУ	НОО	ООО	СОО
Аромашевская СОШ	309	400	112
Малиновская ООШ	27	31	0
Новоаптулинская ООШ	4	17	0
Новопетровская СОШ	53	53	23
Русаковская СОШ	4	38	8
Сорочинская НОО	10	0	0
Слободчиковская ООШ	24	31	0
Юрминская СОШ	23	27	9
<b>Итого</b>	<b>450</b>	<b>597</b>	<b>152</b>

Все информационно- методические материалы для обучающихся, педагогов, родителей по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся размещаются на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» <http://www.arom.aromedu.ru/Функциональная-грамотность/>.

В школе организована работа с родительской общественностью по вопросу актуальности формирования функциональной грамотности обучающихся. Проведены родительские собрания на которых проводились офлайн-консультация «Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать».

В 2022-2023 уч.году вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся были включены в ВШК; организация входной диагностики предметных и метапредметных результатов (диагностика развития навыков читательской грамотности 2-9 кл.).

## *2. Работа с педагогами.*

### *2.1 Мероприятия по повышению квалификации педагогов*

31 педагог МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» прошел повышение квалификации по предмету, где рассматривались

вопросы по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность), 2 педагога прошли обучение как муниципальные тьюторы по функциональной (математической и читательской грамотности).

На 2022-2023 уч. год был составлен график посещения вебинаров по функциональной грамотности, который успешно реализовался.

В 2022-2023 учебном году проведены серия открытых уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках подготовки к педагогическому совету «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образовательных результатов». Анализ посещения открытых уроков позволяет утверждать, что большинство учителей уделяют большое внимание формированию математической грамотности (11 занятий из 20 посещенных, что составляет 55% от общего количества посещенных занятий) и читательской грамотности (10 занятий из 20 посещенных, 50%). На третьем месте креативное мышление (4 занятия из 20 посещенных, 20%). Далее следуют естественно-научная грамотность (3 занятия из 20 посещенных, 15%), финансовая грамотность (1 занятие из 20 посещенных, 5%). В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Проведен контроль (ВШК) организации деятельности педколлектива по формированию функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, были выявлены лучшие практики и методические затруднения учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся. Были вынесены следующие предложения:

1. Продолжить своевременное наполнение информационного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы.

2. Активизировать работу по проведению тренировочных мероприятий с использованием платформы РЭШ в следующих ОУ: АСОШ, СООШ, КСОШ, Н-АООШ, ЮСОШ, Н-ПСОШ, МООШ.

3. Продолжить обучение по функциональной грамотности через участие в вебинарах, семинарах.

В этом учебном году в содержание работы каждого ШМО включены вопросы обновленных ФГОС (в т.ч. по функциональной грамотности).

На ШМО ЕМЦ рассматривались следующие вопросы:

«Формирование читательской грамотности младших школьников»,

«Формирование функциональной (финансовой) грамотности с обучающимися начальных классов на занятиях внеурочной деятельности»,

«Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время при подготовке к ВПР»,

«Использование приемов и методов *смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности школьника*».

На ШМО гуманитарного цикла включены вопросы:

«Использование заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочное время»,

«Использование ИКТ – как средство формирования функциональной грамотности»,

«Формирование читательской грамотности как метод подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла на уроках и внеурочных занятиях».

На ШМО естественно-математического цикла:

«Использование заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»,

«Формирование ФГ с использованием цифровой образовательной среды».

В учебном плане МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» в 2022-2023 учебном году были выделены часы внеурочной деятельности на проведение кружков по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

1-4 классы: «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Математическая грамотность», «Читаем, считаем, наблюдаем», «В гостях у книги», «Веселая грамматика», «Школа Незнайки», «Почитай-ка», «Умницы и умники», «Грамотей», «Читаем с увлечением», «В гостях у книги».

5-9 классы: «Функциональная грамотность (математическая)», «Учимся для жизни. Функциональная грамотность (математическая)», «Увлекательны й русский» (функциональная грамотность (читательская), «Занимательна я грамматика» (функциональная грамотность), «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Эрудит» (функциональная грамотность, математическая), «Практикумы по развитию функциональной грамотности обучающихся».

3. Работа с обучающимися в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, планом внутришкольного контроля и в целях мониторинга качества образовательных результатов, а также вовлечения обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным дисциплинам с была проведена проверка по проверке уровня сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) в 5-9 классах

ОУ	класс	Выдан о работ	Проверено работ	Выявлен уровень				
				недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Все ОУ МАОУ АСОШ	5-9	323	323	33	109	108	39	3
%				10	34	33	12	9

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности показали 9% обучающихся, повышенный – 12%, средний -33%, низкий – 34%, недостаточный -10%.

Работа в МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована также в виде просмотра Онлайн-уроки по финансовой грамотности «С деньгами на Ты? Или зачем быть финансово грамотным человеком»

В 2022-2023 уч.году было организовано проведение учебных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия проводились в компьютерном классе согласно составленного графика.

ОУ	Направление ФГ	Предмет	Класс	Количество уроков
АСОШ	Математическая	Вероятность и статистика	7абв	1
	Математическая	Математика	5а,6а,6б,6в,8а,8б,8в,8г	2
	Читательская	Русский язык и литература	5а,5б,5в, 6а,6б,7в,	9
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5а,5в, 8а,8в, 7а,7б, 8б,8г	1
	Креативное мышление	История, обществознание	5а, 7а,7б,7в	3
	Глобальные	Английский язык	6б,6в,7	5

	компетенции		а,7б,7в	
РСОШ	Математическая	Вероятность и статистика	5-9	4
	Математическая	Математика	5-9	7
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	1
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	5
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	3
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	2
ЮСОШ	Математическая	Вероятность и статистика	5-9	1
	Математическая	Математика	5-9	5
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	4
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	3
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	2
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	2
НПСОШ	Математическая	Вероятность и статистика	5-9	1
	Математическая	Математика	5-9	8
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	9
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	7
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	3
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	2
НАООШ	Математическая	Математика	5-9	2
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	6
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	3
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	1
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	1
КРСОШ	Математическая	Вероятность и статистика	5-9	4
	Математическая	Математика	5-9	4
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	10
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	4
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	2
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	2
КСОШ	Математическая	Вероятность и статистика	5-9	2
	Математическая	Математика	5-9	3
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	4
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	6
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	4
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	1
МООШ	Математическая	Вероятность и статистика	5-9	2
	Математическая	Математика	5-9	4
	Читательская	Русский язык и литература	5-9	2
	Естественно-научная	Биология, география, физика, химия	5-9	4
	Креативное мышление	История, обществознание	5-9	3

	мышление			
	Глобальные компетенции	Английский язык	5-9	2
Итого				232

Всего было проведено 232 урока с использованием различных платформ по формированию функциональной грамотности (РЭШ, Учи.ру, ЯКЛАСС и т.д.)

Согласно ВШК, был проведен анализ результатов диагностических контрольных работ по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-8 классов:

1. Анализ результатов диагностики функциональной грамотности обучающихся 7–8 классов (платформа РЭШ)

Таблица: Естественно-научная грамотность

ОУ	Класс	Предмет	Всего в классе	Выполнено работы	Уровень сформированности ФГ				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
Аромашевская СОШ	7б	Математика	26	24	8	0	11	2	3
	8абв	Физика	61	53	1	12	16	16	8
		Математика	42	34	2	1	12	7	12
	8г	География	21	20	1	0	3	5	11
	итого		150	131	12	13	42	30	34
Юрминская СОШ	7	Математика	5	2	0	2	0	0	0
	8	Физика	4	2	0	0	0	1	1
	итого		9	4	0	2	0	0	2
Кротовская СОШ	8	География	5	5	0	2	2	1	0
Малиновская ООШ	7	География	1	1	0	0	0	1	0
	8	Химия	2	2	0	0	1	1	0
	итого		3	3	0	0	1	2	0
Слободчиковская ООШ	8	Математика	4	4	0	0	2	2	0
Русаковская СОШ	8	Физика	9	9	0	3	4	1	1
Новопетровская СОШ	8	Биология	14	14	0	2	7	3	2
Итого			194	170	12(7%)	22(13%)	58(34%)	40(24%)	38(22%)
	7-8	Математика	77	64	10(16%)	3(5%)	25(39%)	11(17%)	15(23%)
	8	Физика	74	64	1(2%)	15(23%)	20(31%)	18(28%)	10(16%)
	7-8	География	27	26	1(4%)	2(8%)	5(19%)	7(30%)	11(42%)
	8	Химия	2	2	0	0	1(50%)	1(50%)	0
8	Биология	14	14	0	2(14%)	7(50%)	3(21%)	2(14%)	

Таким образом, диагностика функциональной грамотности обучающихся 7–8 классов (платформа РЭШ) проведена во всех ОУ. Уровень сформированности обучающихся ФГ проводился в 7-8-х классах по 2-м направлениям: естественно-научная грамотность, читательская грамотность.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 170 обучающихся (АСОШ, ЮСОШ, КрСОШ, МООШ, СООШ, РСОШ, НпСОШ), по следующим предметам – математика, физика, география, химия, биология. Высокий результат показали 7%, обучающихся, повышенный – 13%, средний -34%, низкий-24%, недостаточны-22%.

При сравнении результатов по предметам, можно сделать следующие выводы: низкий и недостаточный уровень обучающиеся показали по географии (30-42%), средний и повышенный уровни по математике и биологии (14-50%).

Результаты анализа показывают следующие *проблемные зоны* сформированности естественно-научной грамотности и отдельных видов естественно-научных умений:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Таблица: Читательская грамотность

ОУ	Класс	Предмет	Всего в классе	Выполняло работу	Уровень сформированности ФГ				
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
Аромашевская СОШ	7а	Русский язык	27	24	18	4	2	0	0
	7в	Русский язык	24	20	5	4	5	4	2
	8в	Русский язык	19	17	1	7	7	1	1
	итого		<b>70</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Кармацкая СОШ	7	Русский язык	4	4	0	0	3	1	0
	8	Русский язык	2	2	0	0	1	1	0
	итого		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Кротовская СОШ	7	Русский язык	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Новоаптулинская ООШ	7	Русский язык	4	4	0	0	1	3	0
	8	Русский язык	4	4	0	1	3	0	0
	итого		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Слободчиковская ООШ	7	Русский язык	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Русаковская СОШ	7	Русский язык	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Новопетровская СОШ	7	Русский язык	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Итого			<b>113</b>	<b>102</b>	<b>24 (24%)</b>	<b>21 (21%)</b>	<b>33 (32%)</b>	<b>17 (17%)</b>	<b>7 (7%)</b>

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 102 ученика (АСОШ, КСОШ, КрСОШ, СООШ, РСОШ, РСОШ), по русскому языку. Высокий результат показали 24% обучающихся, повышенный – 21%, средний-32%, низкий -17%, недостаточный – 7%.

Результаты сравнительного анализа показывают следующие *проблемные зоны* сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений: - интегрировать и интерпретировать информацию; понимать значение слова или выражения на основе контекста; - использовать информацию из текста; формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента;- оценивать содержание и форму текста; устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

*Планируемые действия по устранению выявленных проблем.*

Активизировать на уроках и во внеурочных занятиях работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения; устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами/

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» согласно плану, проводилась работа по формированию функциональной грамотности по всем направлениям. Необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности в 1-11-х классах в 2023-2024 уч.году, с внесенными корректировками.

Таким образом, анализ работы МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» показывает, что педагогические и руководящие работники, обучающиеся являются активными участниками реализации плана по формированию функциональной грамотности. Вместе с тем, необходимо способствовать активному использованию знаний, полученных педагогами, на курсах, вебинарах (выступления на МО, семинарах, педсоветах), обучающимся активизировать свои знания участвуя в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.д..

### **РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

#### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ В ПОСТРОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (Ткаченко О.В.)**

*Ольга Васильевна Ткаченко,  
учитель начальных классов  
МАОУ Стрехнинская СОШ  
Ишимского района  
Почётный работник общего  
образования РФ*

В настоящее время педагогическая профессия требует от ее представителей не только хорошего знания методик обучения, но и высокой компетентности в различных сферах. В связи с этим, необходимо постоянно повышать уровень своего профессионального развития, особенно на начальных этапах становления педагога.

Не секрет, что каждый этап профессионально-педагогического развития соответствует определенному уровню профессиональной компетентности, а достижения в профессиональной деятельности неразрывно связаны с уровнем профессионального развития.

Однако, необходимо учитывать, что саморазвитие педагога является важным процессом не только в начале карьеры, но и на более поздних этапах. В связи с изменением требований к профессиональной деятельности, педагог должен обладать способностью к обучению и постоянно совершенствовать свои знания и навыки, как в методиках обучения, так и в сферах социального, культурного и научного развития.

Таким образом, постоянное повышение уровня профессионального развития педагога является не только необходимостью, но и ключом к успеху в сфере образования. Это помогает не только достигать высоких результатов в профессиональной деятельности, но и позволит повысить уровень квалификации и статус педагога.

Одной из технологий развития профессиональной компетентности педагога является индивидуальный образовательный маршрут, который создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования, позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

С 2020 года в МАОУ Стрехнинская СОШ началась реализация образовательного проекта "ИОМ". Сначала участниками были педагоги, которые в рамках курсовой переподготовки прошли диагностику профессиональных компетенций и выявили некоторые дефициты. Согласно «западающим» компетенциям под руководством методистов были составлены индивидуальные образовательные маршруты сроком на один год по форме, предложенной сотрудниками ЦНППМ ПР г.Ишима. С 2021 года в нашей школе к этой программе подключились и молодые специалисты, а наставники стали для них тьюторами в этом вопросе.

Итак, что же такое ИОМ? Индивидуальный образовательный маршрут - это программа действий педагога на определённом этапе работы, "дорожная карта" относительно его собственного продвижения в образовании, обеспечивающая педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть реализован через три главные плоскости, которые взаимосвязаны между собой. Они включают в себя профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе и участие педагога в методической работе образовательного учреждения.

На сегодня все педагоги нашей школы прошли различные диагностики профессиональных компетенций на платформе "ЯУчитель", Академии Министерства просвещения, а также в рамках повышения квалификации, с помощью которых выявили предметные, психолого-педагогические, методические затруднений. На основе результатов диагностики каждый разработал свой ИОМ, согласно предложенной форме и рекомендациям методистов, особенно в части курсовой, семинарской подготовки и планирования профессионального развития в соответствии с направлениями деятельности. Необходимо отметить тот факт, что нет необходимости совершенствовать сразу все компетенции, так как реализовывать всё задуманное будет сложно. Для начала мы выбираем 2-3 направления. Затем формулируем тему, указываем названия курсов, семинаров, вебинаров со сроками прохождения. По итогам года каждый педагог заполняет информационную таблицу согласно предложенным критериям (Приложение 1), выставляет баллы. Наиболее успешные педагоги делятся накопленным опытом.

Кроме того, все руководители окружных методических объединений Стрехнинского образовательного округа получили индивидуальные консультации в отделении ЦНППМ ПР г. Ишима по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и, в свою очередь, провели обучающие практико-ориентированные семинары с педагогами школы.

Бесспорно, профессиональное самообразование педагога является важным элементом индивидуального образовательного маршрута. Оно предполагает изучение современных научных и методических разработок, а также опыта, который может быть получен как на муниципальном, региональном, так и на всероссийском уровне.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе также является неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута. Наши педагоги руководят и участвуют в работе профессиональных сообществ, таких как методические объединения, творческие, рабочие и проблемные группы. Это позволяет как получить новые компетенции, так и делиться приобретённым продуктивным опытом.

К слову сказать, участие в методической работе на уровне образовательного учреждения также включаем в план индивидуального образовательного маршрута. Корпоративное обучение проводится в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива или определенной адресной группы педагогов, например, молодых специалистов. Педагоги обмениваются накопленным опытом и использованием собственных навыков для улучшения профессиональной деятельности.

Следует отметить, что разработка методической темы самообразования педагога является важным аспектом в организации образовательного процесса, который требует индивидуального подхода и учета ряда факторов. Выбор оптимального образовательного маршрута зависит от особенностей, интересов и потребностей самого педагога, его учащихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата. Кроме того, влияние на выбор оказывает профессионализм педагогического коллектива, а также возможности учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся и материально-техническая база образовательного учреждения. Все эти факторы необходимо учитывать при организации индивидуальной методической работы педагога.

Приложение 1. Рекомендовано Методическим центром г. Ишима

Балл	Наличие публикаций	Собственная методическая система	Систематическое распространение опыта	Позитивная динамика «качества обучения» и результаты ЕГЭ	Рост числа участников олимпиад, творческих конкурсов	Адресная работа с различными категориями обучающихся (результативность)	Участие в социально-значимой деятельности и проектах	Повышение квалификации	Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проф. мастерства
------	--------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	------------------------	--

0	Нет	Нет	Не распространяется	Менее среднего областного значения	Не участвовали	Не ведется	Нет	Нет	Не участвует
1	Муниципальный уровень	Статья в методическом журнале	Используется на областном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону	Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном	1-2 категория	Наличие значимых проектов для ОУ	Повышение квалификации 1 раз в период	Участие в муниципальных конкурсах
2	Областной уровень	Учебное пособие, метод. рекомендации	Используется на федеральном уровне (при наличии подтверждающих документов)	Выше среднего значения на 20%. Наличие 90-100-балльных результатов	Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском	3 категории	Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта	Систематическое повышение квалификации по различной тематике (не менее 2х раз)	Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах
3	Федеральный уровень (центр. издания)	Монография или диссертационное исследование,			Призовое место во всероссийском этапе	4 и более категорий	Значимость взаимодействия для муниципалитета		Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсов
4		экспертиза программа							Призер федеральных конкурсов или лауреат

#### Приложение 2. ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

РЕСУРС	ССЫЛКА
Диагностика Интенсив «Я Учитель» 3.0	<a href="https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/">https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/</a>
Демоверсии тестов по профессиональным компетенциям	<a href="https://iropb.ru/att-test">https://iropb.ru/att-test</a>
Главная страница Академии Минпросвещения	<a href="https://apkpro.ru/">https://apkpro.ru/</a>
Вебинары Академии Минпросвещения	<a href="https://old.apkpro.ru/fmc/vebinary/">https://old.apkpro.ru/fmc/vebinary/</a>
Институт стратегии развития образования	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
Банк заданий по функциональной грамотности	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
Российская электронная школа (РЭШ)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Институт развития образования Санкт-Петербург	<a href="https://iropb.ru/">https://iropb.ru/</a>
4 ЕГЭ. Демоверсии диагностических работ для учителей	<a href="https://4ege.ru/materials_podgotovka/57160-demoversii-diagnosticheskikh-rabot-dlya-uchiteley.html">https://4ege.ru/materials_podgotovka/57160-demoversii-diagnosticheskikh-rabot-dlya-uchiteley.html</a>
ЦНППМ ПР Московская область. Демонстрационные варианты диагностических работ для учителей	<a href="https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=660&amp;Itemid=0">https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&amp;id=660&amp;Itemid=0</a>

Таким образом, при возникновении затруднений реализуется "дорожная" карта, а рефлексивный анализ помогает определить достижения и корректировать работу. Важную роль играет самоорганизация педагога, который должен относиться к ИОМ как к рабочему инструменту. На наш взгляд, главным преимуществом алгоритма ИОМ является его гибкость, позволяющая педагогу начать работу с любого этапа по своему усмотрению. Полученные результаты ИОМ могут быть использованы для создания качественного портфолио, которое будет являться надежной базой для оценки работы педагога или образовательной организации.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОУ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» (Тимофеева Л.В.)**

*Л.В. Тимофеева, методист МАОУ Абатская СОШ №1*

Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов это цель работы созданной в школе программе наставничества «Школа молодого педагога». Программа наставничества связана индивидуальным образовательным маршрутом педагога, положением о наставничестве, планом методической и планом работы социально-психологической службы школы. Включает разные формы работы- консультирование, тренинги, практикумы. Организуется для молодых и вновь прибывших педагогов образовательного округа в базовой школе. Программа наставничества "Школа молодого педагога" - это методическое

сопровождение молодых педагогов по разным направлениям формируемых компетенций (от психолого-педагогических до методических). Кроме того, за каждым молодым педагогом закреплен опытный учитель-наставник.

Молодые или прибывшие учителя сами находят себе наставников, которые близки им по своим параметрам, перенимают у них опыт, от которых начинается старт их карьерного роста. Однако, согласно положению о наставничестве приказ о закреплении производится на основании заявления от педагога, претендующего стать наставником.

Молодые педагоги, объединенные в "Школе наставничества", проходят три этапа профессионального становления:

*На первом этапе "Знания и умения учителя - залог творчества и успеха обучающихся"* проводятся диагностические мероприятия по выявлению проблем и затруднений у молодых педагогов, на основе чего составляется индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога. Кроме того, молодые педагоги изучают основные нормативные документы системы образования РФ, учатся правильно работать со школьной документацией, проектируют рабочие программы, технологические карты уроков. Тренинговые занятия помогают молодым педагогам правильно выстраивать взаимодействия с родителями, учениками, коллегами, решать конфликтные ситуации.

*На втором этапе "Самостоятельный творческий поиск"* молодой педагог приобретает профессиональный опыт, развивает качества личности, необходимые для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности. На данном этапе "Школа молодого педагога" мотивирует педагогов на проектирование учебных занятий с использованием современных приемов и технологий согласно требованиям ФГОС. Молодые педагоги дают открытые уроки и воспитательные мероприятия, учатся их анализировать, выявляют проблемы практики, делают выводы, корректируют собственный индивидуальный образовательный маршрут. Вместе с тем, увидеть самому свои ошибки, определить их причины, наметить пути для их преодоления, работать в дальнейшем над их устранением – это самый эффективный путь к овладению профессиональным мастерством. Педагоги-наставники помогают преодолеть трудности, возникающие в деятельности молодых педагогов. Мастер-классы, открытые уроки, работа в методических объединениях и мероприятиях методической работы школы – формы обучения взрослых, которые позволяют не только повысить профессиональную компетентность молодых педагогов, но и на основе рефлексивной самоорганизации перестроить собственную деятельность на высокий результат обучения.

*Третий этап «Выбор индивидуальной линии»* – это результат работы первых двух лет становления молодого педагога. На этом этапе важна роль методиста, который активно работает с наставляемыми по

вопросам участия молодых педагогов в аттестационных процедурах, в конкурсах профессионального мастерства.

«Школа молодого педагога» завершает свою работу подведением итогов деятельности каждой пары «наставник-наставляемый» или группы в целом в формате групповой рефлексии, а также проведением открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников. Основные мероприятия, проводимые по программе отражаются в разделах сайта школы и [https://abat1.tyumenschool.ru/?section\\_id=86](https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=86) и [https://abat1.tyumenschool.ru/?section\\_id=24](https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=24)

В копилке молодых педагогов школы, включенных в программу работы "Школы молодого педагога" имеются награды за победу в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней «Педагогический дебют», всероссийских конкурсов методических разработок учебных занятий и занятий внеурочной деятельности. Обучающиеся молодых педагогов становятся участниками и победителями олимпиад, творческих конкурсов различного уровня. Начинающие педагоги успешно проходят аттестацию, получают высокую оценку своей педагогической деятельности.

Педагоги - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии и несомненно такую работу в базовой школе необходимо продолжить.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ В ПОСТРОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (на примере МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа)**

*МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа*

Научно-методическая поддержка молодых педагогов и педагогических сотрудников в построении и реализации индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности влияет на достижение качественных изменений в профессиональной деятельности в посткурсовой период

ИОМ – это хороший инструмент для оценки профессиональных достижений педагога, который помогает совершенствовать навыки и проходить аттестацию. В школе разработано положение о ИОМ, положение о системе наставничества, план работы с молодыми педагогами.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация помощи начинающему педагогу. Задача педагогического

коллектива: создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирования личности педагога, способной к саморазвитию.

Организация методической поддержки в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога:

*1 этап – адаптационный.* Наставник определяет уровень профессиональной готовности (теоретические знания и практические умения) молодого специалиста, в дальнейшем составляется совместно ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

*2 этап - мотивационный.* Осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.

*3 этап – рефлексия.* Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут, с помощью которого удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Разделы ИОМ:

- изучение литературы, связанной с темой самообразования;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;

- участие в системе школьной методической работы;

- обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы.

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Самообразование реализуется путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов.

Молодой педагог в данном случае работает в команде старшего методиста и педагога-наставника, руководителя предметного МО.

Инструментами индивидуального образовательного маршрута педагога являются: повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования; работа в профессиональном сообществе; самообразование.

Наиболее распространенными формами представления результатов ИОМ учителя в текущем учебном году: презентация портфолио на заседании ШМО, мастер-классы, педагогические проекты, творческие отчеты о ходе и результатах самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **РАЗДЕЛ 5. НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Заводоуковского городского округа в 2022-2023 учебном году (Казанцева М.В.)**

*М.В. Казаковцева  
Заведующий методическим отделом  
МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»*

Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников, является одним из приоритетных направлений развития психологической службы.

Деятельность по профилактике профессионального выгорания педагогических работников в общеобразовательных организациях Заводоуковского городского округа носит системный организованный характер и включает в себя цикл мероприятий в соответствии с планом работы МАУ ЗГО «Информационно-методический центр», Программой научно - методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденной приказом МАУ ЗГО «Информационно-методический центр» от 30.12.2020 № 161.

В соответствии с планом работы в августе 2022 года педагоги-психологи округа приняли участие в семинаре-практикуме, проведенном специалистами ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Профилактика и преодоление эмоционального выгорания педагогов», где разработали блок программы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», представленную на районном методическом объединении педагогов-психологов.

29 августа 2022 года для консультантов проекта «Точка опоры» прошел однодневный тренинг «Эффективный педагог-успешный ребенок» специалисты регионального социально-реабилитационного центра «Семья», используя модель «Обучение через опыт», организовали живую дискуссию, разбор кейсов. Педагогам –психологам было рекомендовано разработать программу сопровождения педагогов по профилактике профессионального выгорания. В рамках работы заседаний районного методического объединения педагоги-психологи

делились опытом по составлению данной программы, ее реализации в течение учебного года. В каждой школе проведено по 4 практико-ориентированных семинара.

В рамках работы районных методических объединений по запросам педагогов проводятся психологические тренинги, один из которых состоялся в декабре 2022 года в рамках РМО учителей начальных классов.

Педагог-психолог МАОУ «СОШ № 4» Комарова Ольга Владимировна представила свой опыт работы по данному направлению деятельности.

«Деятельность школы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников носит системный характер и включает в себя три направления работы: организация деятельности; улучшение психологического климата в коллективе; работа с индивидуальными особенностями педагогов.

Анализ работы школ по первому направлению «Организация деятельности» позволяет сделать следующие выводы:

Администрация школы обеспечивает работникам возможность профессионального роста, налаживает поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию.

В плане профилактики синдрома выгорания большое внимание уделяется организации рабочего места и времени, созданию благоприятных условий во время рабочего дня: обеспеченность справочными материалами и пособиями, наличие изданий периодической печати, техническая оснащенность. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-гигиенических требований (освещенность, температура, удобная мебель).

Второе направление работы «Улучшение психологического климата в коллективе» направлено на создание психологического комфорта в профессиональной группе, формирование коллектива, существующего как единое целое, как группа людей, поддерживающих друг друга. Традиционным стало проведение праздничных мероприятий ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта.

Третье направление работы «Работа с индивидуальными особенностями» включает три основных направления, соответствующие основным аспектам выгорания.

Первое направление – развитие креативности у педагогов, так как одним из признаков выгорания является ригидность мышления, сопротивление изменениям. Креативность – это быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора. Креативность является мощным фактором развития личности, определяет ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов. Педагогам предоставляется возможность участия в различных конкурсах профессионального мастерства.

Второе направление уменьшает влияние негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию. Здесь ведется работа по развитию у педагогов умения разрешать конфликтные ситуации, находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов. В рамках ШМО классных руководителей проводятся семинары, имеющие целью развитие коммуникативной компетентности педагогов. Так, в этом учебном году проведены семинары: семинар-практикум «Девиантное поведение обучающихся: выявление, профилактика и коррекция», «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся».

Третье направление имеет целью снятие у педагогов стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью, формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости. С этой целью в МАОУ «СОШ №4» разработана программа профилактики эмоционального выгорания. В 2022-2023 учебном году был проведен семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагога: причины, коррекция и профилактика», в рамках «Недели психологии» было проведено тренинговое занятие для педагогов «Мой выбор – здоровье», где педагоги в условиях сенсорной комнаты осваивали навыки релаксации.

В рамках индивидуальных консультаций педагога-психолога с педагогами рассматривались вопросы, способствующие профессиональному росту и улучшению взаимоотношений с участниками образовательных отношений: учениками и их родителями. Всего было проведено 23 консультации.

Педагоги школы участвовали в опросе, организованном ГАОУ ТО ТОГИРРО «Эмоциональное выгорание», где отвечали на вопросы «Что такое «эмоциональное выгорание?»», «Стресс – это...». Отмечали привычные способы преодоления стресса, выделяли элементы эффективных стратегий, которые используются в профессиональной деятельности.

В следующем учебном году работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов будет продолжена с учетом результатов опроса и выявленных проблем».

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  
ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ  
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС в МАОУ Гагаринская СОШ (Луценко О.С.)**

Каждый из вас, наверное, помнит своего первого учителя, уроки в школе. А кто-нибудь интересовался, а что делает учитель, чтобы его урок был интересным и запоминающимся? Сколько сил и энергии тратит педагог? Неудивительно, что педагоги подвержены выгоранию. Мы знаем, что профессия учителя относится к типу профессий «человек-человек», главное отличие данных профессий – взаимодействие с людьми, в нашем случае с учениками, родителями и коллегами. Это в свою очередь требует от педагога большой физической, моральной и эмоциональной включенности.

Мир не стоит на месте, меняется общество, меняются и требования к системе образования. Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО является главным вектором преобразований в системе образования. И в деятельности педагога происходят изменения. Для того, чтобы процесс перехода был успешен, учителю необходимо перенастроить работу, пересмотреть свои взгляды, составить для себя план по саморазвитию, что может безусловно привести к риску возникновения профессионального выгорания. Многие педагоги, к сожалению, не готовы к позитивному принятию нововведений и повышению собственной профессиональной компетентности. В связи с этим возрастает роль методической и психологической службы школы в сопровождении педагогов.

Поэтому в рамках методического и кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ Гагаринская СОШ были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Педагогами изучены документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие введение обновленных ФГОС.

3. Обновлены локальные акты школы.

4. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

5. Проведено анкетирование педагогов с целью установления степени готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС.

6. Педагоги приняли участие в апробации примерных рабочих программ НОО и ООО по направлению «Экспертная оценка».

7. Учителя, которые будут работать в 1-5 классах по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году, приняли участие в работе РМО по реализации муниципального модуля курсов по новым ФГОС.

8. В школе создан банк методических материалов, которым пользуются педагоги при разработке рабочих программ.

Одним из важных направлений в работе педагога-психолога является – профилактика профессионального выгорания педагогов.

Согласно современным данным, под профессиональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения.

Цель психологической службы школы в сопровождении педагогов - предупреждение синдрома профессионального и эмоционального «выгорания» педагогов через восстановление личностного ресурса, рефлексию внутренних и внешних опор в условиях динамично меняющейся среды.

В нашей школе работа с учителями строится по 2 направлениям:

1. Эмоциональная и поведенческая сфера педагога: как педагог может помочь себе сам, профессиональная помощь.

2. Создание среды (условий) через психологически благоприятный климат и корпоративную культуру.

Каждый год педагоги проходят психодиагностику по исследованию уровня профессионального выгорания. Применяемые методики: опросник «Профессиональное выгорание» (Методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон), диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак).

Работа с эмоциональной и поведенческой сферой педагога проводится через аутотренинговые занятия под названием «С заботой о себе», в работе с собой педагогам помогает разработанный тренинг-блокнот, индивидуальные консультации, семинары, круглые столы, арт-терапевтические занятия. [https://vk.com/wall-154405495\\_9021](https://vk.com/wall-154405495_9021).

Универсального рецепта от выгорания нет. Протекание процесса, выход из него зависят от индивидуальных особенностей педагога, поэтому наши психологические тренинги разнообразны.

Каждому человеку важно знать себя: что вызывает у вас те или иные эмоции, чувства или состояния и как ими можно управлять. И для этого мы на тренингах учимся понимать себя, правильно заботиться о себе, развиваем эмоциональный интеллект, строим теплые взаимоотношения с окружающими. [https://vk.com/wall-154405495\\_8502](https://vk.com/wall-154405495_8502)

Педагоги отмечают важность понимания своих эмоции (в данный момент) и как ими управлять без вреда для себя и окружающих.

Психологически благоприятный климат в школе создается благодаря проведению психологических перемен для учителей ([https://vk.com/wall-154405495\\_7537](https://vk.com/wall-154405495_7537)), совместных выезды в театр, мастер-классов по интересам, семинаров в разнотрансформируемом

пространстве. Педагоги всегда могут найти уютное и спокойное место в учительской или в кабинете педагога-психолога для релаксации.

Корпоративная культура отражается через коллективные традиции: «Фестиваль успеха», в конце года проводится мероприятие «Кафе общения для педагогов». В школе созданы условия для удовлетворения потребностей в признании каждого, самовыражении и самореализации. Система поощрений включает благодарность администрации школы, представление к наградам разного уровня.

Традицией в школе является создание мотиваторов, у каждого есть свой мотиватор, который помогает вдохновиться и настроиться на успех. Это своего рода формула самовнушения, которая помогает справиться с неприятными эмоциями.

Эмоциональный мотиватор педагогов МАОУ Гагаринская СОШ: «Со всеми трудностями мы справимся».

Несколько советов по профилактике профессионального выгорания от педагогического коллектива МАОУ Гагаринская СОШ:

1. Научитесь заботиться о себе, стремитесь к равновесию и гармонии между работой и отдыхом.
2. Организуйте для себя дни эмоциональных разгрузок.
3. Уделяйте внимание своему телу, работа с телом - физиологические и психофизиологические способы снижения стресса; коррекция стрессовых проявлений через телесные механизмы и образ жизни.
4. Полноценный сон.
5. Делегирование ответственности.
6. Находите источники личного ресурса: семья, любимые дела, родные люди, творчество, хобби и др.
7. Замечайте достижения в своей работе. Упражнение «Я сегодня молодец...»
8. При появлении неприятных эмоций используйте психологические приемы: дыхательные техники, самомассаж, аутотренинги, медитацию, арт-терапию и др.

Помните! Предотвратить синдром выгорания можно, задав себе два простых вопроса: «Для чего я это делаю?», «Нравится ли мне это делать?»

## **ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (Баева Е.В.)**

*Баева Е.В.,  
тьютор МАОУ СОШ с.Бердюжье*

Профессия педагога относится к особо престижным и почитаемым, потому что работать с людьми - это дело важное, достойное и необходимое. Но большая часть времени работы педагога рассчитана на работу с тревожными, гиперактивными, агрессивными детьми, конфликтными и сложными родителями. Профессия учителя, требует большой выдержки и самообладания.

В последнее время много говорят и пишут о таком явлении, как профессиональное «выгорание». Профессиональное выгорание – это неблагоприятная реакция человека на стресс, полученный на работе.

Я назвала свой мастер класс «Зарядись позитивом»

Сегодня я хочу показать несколько техник, способов управления своим внутренним состоянием .

**\*РАЗМИНКА «Улыбнись!»**

-поднимите руку те, кто сегодня с утра посмотрелся в зеркало,

- а теперь поднимите руку те, кто не просто посмотрелся ,но ещё и улыбнулся своему отражению.

-Почему, вы не улыбаетесь своему отражению?

-Посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку соседу.

**\*СОВЕТ:** Когда поблизости будет зеркало, улыбнитесь перед ним, и вы увидите, насколько лучше вы выглядите.

**УЛЫБАЙТЕСЬ! УЛЫБАЙТЕСЬ! УЛЫБАЙТЕСЬ!!** Всем и каждому! Люди почувствуют вашу улыбку и будут вам улыбаться.

**\* УПРАЖНЕНИЕ "КТО Я?"**

Возьмите лист бумаги и ручку. Напишите не менее 5-10 раз ответ на вопрос:

"Кто Я?"(желательно, чтобы ответ состоял из одного, максимум двух слов;)

Каждый новый ответ начинаете с "Я"

1.Я-...

2.Я-...

3.Я-...

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА:**

Какие чувства у Вас вызвало упражнение? Сложно ли было? Удалось ли Вам написать 10 пунктов? Сколько удалось? Было ли что-то что Вас удивило, восхитило? Какие характеристики стоят у вас впереди, а что получилось в конце списка? Как Вам человек, которого вы описали? Всего ли Вам хватает в описании? Хочется ли что-то добавить?

**\*Упражнение «Поза Наполеона»**

Коллеги сейчас по моей команде: «Раз, два, три» вам необходимо всем одновременно показать одно из трёх предложенных мною движений (какое понравится).

\*показ движений (руки скрещены на груди, руки вытянуты вперёд с раскрытыми ладонями и руки сжаты в кулаки.) по команде каждый участник показывает одно из 3-х движений

**Результат:** это упражнение показывает не только то, насколько вы готовы к работе, но и может быть поводом для размышления в рамках нашей темы. Если большинство показали ладони, значит, вы готовы к работе и достаточно открыты. Кулаки показывают агрессивность, поза Наполеона - некоторую закрытость или нежелание работать.

**\*Упражнение «БАТОН» (раздаточный материал)**

Теперь следующее у вас изображен хлеб. Хлеб – это основной продукт, который необходим для жизни. Отрежьте кусочек от этого батона, который вы отдаете **РАБОТЕ.**

Ровно столько занимает ваша работа.

Следующее – сколько занимает ваша **СЕМЬЯ!** Отметьте сколько, вы отдаете своей семье, помните у каждого свой рисунок и своя жизнь.

**ЗДОРОВЬЕ!** Если вы уделяете время своему здоровью, может вы вообще не уделяете.

**Самообразование!** В широком смысле этого слова, какие-то курсы, семинары, конференции, вебинары, научная профессиональная литература, общение с коллегами, профессиональное сообщество и т.д. Т.Е. как вы повышаете свои профессиональные знания, как их расширяете, как вы это понимаете.

**Увлечения!** это и Ваше хобби, есть ли в вашей жизни место, для ваших дел, для любых занятий, увлечений. У кого осталось место для увлечений, ВОТ У КОГО они ЕСТЬ, это просто замечательно!

Поднимите руки, пожалуйста, у кого осталось время на увлечения, хобби, ваше личное время?. *Возможно похлопать им*

***!!!! Помните, чем меньше удовольствий в жизни, тем труднее переносить трудности и стрессы.***

**\*Снятие эмоционального напряжения**

**\*Упражнение «Муха»**

**Цель:** снятие напряжения с лицевой мускулатуры.

Нужно сесть удобно: руки свободно положить на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Ваша задача: не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

**\*Тест на профессиональное выгорание.**

(вам нужно выбрать те утверждения, которые вам подходят, загнуть пальцы)

- Я часто чувствую себя подавленным.
- Я быстро устаю.
- Мне сложно засыпать.
- Я почти перестал чувствовать голод.

- Мне тяжело справляться с ситуацией.
- У меня слишком много дел и задач на работе.
- Я часто чувствую злость и разочарование.
- Я чувствую свою беспомощность на работе.
- Мне кажется, что всем безразлично, что со мной происходит.
- Мои силы на исходе.

**Если более 3 утверждений вам подходит, у вас очень вероятно профессиональное выгорание.**

#### **\*Тест «Скрытый стресс»**

Наверное, каждый из вас попадал когда-либо в стрессовые ситуации.

**Стресс** – это реакция нашего организма на внешнее физическое и эмоциональное раздражение. Люди по-разному переносят стресс. Одни – быстро преодолевают «фазу тревоги» и сразу «берут себя в руки». Это спокойные, уравновешенные люди не склонные принимать быстрые, опрометчивые решения. Другие – быстро «сдаются». Это люди нетерпеливые, несдержанные, их движения быстрые и резкие.

Вам предлагается 8 ситуаций. Отметьте, какие из них Вас больше всего нервируют (можно загибать пальчики на руках)

1. Вы замечаете, что кто-то наблюдает за вами.
2. Вы хотите позвонить по телефону, а нужный номер постоянно занят.
3. Вы ведёте автомобиль, а рядом сидящие непрерывно дают вам советы.
4. Вы с кем-то беседуете, а третий постоянно вмешивается в ваш разговор.
5. Если кто-то без причин повышает голос.
6. Когда кто-либо прерывает ход ваших мыслей.
7. Вас раздражает комбинация цветов, по вашему мнению, не сочетаемых друг с другом.
8. Разговор с человеком, который всё знает лучше вас.

*Результат:* если Вы отметили 5 и более ситуаций, это означает, что повседневные неприятности больно бьют по вашим нервам.

Постарайтесь избегать подобных ситуаций или меньше обращайтесь на них внимание.

#### **\*Упражнение «Я хвалю себя за то, что...»**

Я предлагаю вам вспомнить 1 жизненную ситуацию, в которой вы показали себя с лучшей стороны, и похвалить себя за это: «Мы так редко себя хвалим, считая это неудобным, неправильным, непринятым. Сейчас у вас есть редкая возможность забыть об ограничениях и похвалить себя за что-нибудь. Продолжите фразу «Я хвалю себя за то, что...».

По окончании упражнения ведущий задает вопросы:

- Трудно ли было хвалить себя?
- Какие чувства вы испытывали при этом [11]?

Вы похвалили себя, а я похваляю вас. МОЛОДЦЫ!

**\*Упражнение «Лорец желаний». Как преодолеть стресс?**

Каждый по очереди берёт карточки и зачитывает вслух предложенные советы

**Вывод:** Если Вы попадаете в стрессовую ситуацию, то самое главное – спокойствие, пусть даже чисто внешне. Сохранив самообладание, Вы можете доказать себе, что Вы сильный человек. А самое главное, Вы сохраните своё здоровье.

**\*Упражнение «Оставь свой след»**

Педагоги на листе обводят фломастером свою ладонь, пишут на ней свое имя и передают по кругу соседу справа. Участники пишут на полученных ладошках добрые слова и пожелания человеку, листок которого пришел к ним. Каждый в конце получит свою ладошку, которую затем можно вырезать.

**Подводя итоги, хочу дать вам несколько рекомендаций.**

Вот список простых советов которые помогут вам предотвратить появление профессионального выгорания.

Во-первых, нужно **общаться вне работы**; поискать хобби или интересы, которые могут вас объединить с людьми из других профессиональных сфер.

Во-вторых, **заниматься спортом.**

В-третьих, **использовать свой законный отпуск** по назначению.

В-четвертых, планировать время и **не брать работу на дом.**

В-пятых, попробовать относиться к работе не так серьезно, как раньше. Это всего лишь деятельность, которая не должна замещать настоящую жизнь.

**Благодарю всех за ваши высказывания!**

**«Берегите себя для себя! И спасибо вам за внимание!»**

**ПРИТЧА ПРО СТАКАН**

В начале урока профессор поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все студенты не обратили на него внимание, а затем спросил: "Сколько, по-вашему, весит этот стакан?"

- "50 грамм!", "100 грамм!", "125 грамм!" - предполагали студенты.

- Я и сам не знаю, - продолжил профессор, - чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос вдругом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут?

- Ничего, - ответили студенты.

- Хорошо. А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа?

- снова спросил профессор.

- У вас заболит рука, - ответил один из студентов.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и вам даже может парализовать руку, и придется отправить в вас больницу, - сказал студент под всеобщий смех аудитории.

- Очень хорошо, - невозмутимо продолжал профессор, - однако изменился ли вес стакана в течении этого времени?

- Нет, - был ответ. - Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах?

Студенты были удивлены и обескуражены.

- Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? - Спросил профессор.

- Опустить стакан, - последовал ответ из аудитории.

- Вот, - воскликнул профессор, - точно так же происходит и с жизненными проблемами и неудачами.

Будете держать их в голове несколько минут - это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовывать вас, т.е. вы не сможете ничем другим заниматься. Важно обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. И таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями. Опустите стакан!

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ (на примере Маслянской СОШ)**

Для предупреждения возникновения синдрома эмоционального выгорания и его уменьшения у педагогов Маслянской СОШ педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностик для определения уровня эмоционального выгорания среди сотрудников образовательного учреждения.

Цель: выявить наличие или отсутствие синдрома профессионального выгорания. Для диагностики использовались следующие методики: «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой), «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко).

2. Выступление на педсовете по теме: «Профилактика синдрома профессионального выгорания».

Цель: профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов путем информированности о симптомах и факторах, способствующих его появлению.

3. Психологический тренинг «Созвездие личностей».

Цель: развитие коммуникативных навыков и сплоченности, снятие эмоционального напряжения.

4. Психологический тренинг «Решение есть».

Цель: актуализация личностного потенциала педагогов. Развитие навыка невербального общения.

5. Психологический тренинг «Все в наших руках».

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

6. Индивидуальные консультации с педагогами по данной теме.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования «ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических  
работников

(ЦНППМПР)

Лучшие практики реализации обновленных ФГОС в образовательных  
организациях Тюменской области.

Методические материалы методистов муниципальных методических служб и  
МАОУ СОШ Тюменской области за 2023 год – Тюмень: ТОГИРРО ЦНППМПР, 2023.  
– 121 с.

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна,  
к.с.н., доцент,

старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")  
(сохранена редакция авторов статей)

Объем 7,1 п.л.,  
Шрифт Arial 14,  
межстрочный интервал 1

Тюмень (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")