**ПРОЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА**

**Если одаренность проявилась рано? (0 - 3 лет)**

Уже спустя 5-7 дней после появления на свет, одаренные дети чаще и дольше рассматривают фигурки сложной формы, выделяя движущиеся и объемные предметы. А к концу первого месяца появляются признаки зрительного, слухового, двигательного сосредоточения.

Для одаренных детей на ранних этапах развития характерна высокая чувствительность к новизне ситуаций, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение.

Ребенок проявляет постоянную любознательность ко всему новому.

У одаренного малыша раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства общения в звено самостоятельного мышления.

Музыкальное дарование проявляется сравнительно рано. До 2-3 лет об этом можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.

Художественная одаренность проявляется в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго.

Математическая и шахматная одаренность проявляется в быстром и радостном освоении арифметических действий.

Литературное дарование раскрывается позднее. Ребенок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм.

***Ранняя одаренность требует к себе бережного и внимательного отношения. Жить с такими детьми и воспитывать их, - значит постоянно решать творческие задачи по созданию условий для дальнейшего раскрытия способностей.***

**Одаренность в дошкольном возрасте (3 – 7 лет)**

**Если у Вашего ребенка:**

* **отличная память** в сочетании с ранним языковым развитием,
* **чрезвычайное любопытство** в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе,
* **проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно**,
* **живое воображение**, изобретательность и богатая фантазия,
* **отличное чувство юмора**, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки,
* **повышенные математические способности** в плане вычислений и логики,
* **устойчивая концентрация внимания**ибольшое упорство в решении различных задач,
* **обостренное чувство справедливости,** опережающее нравственное развитие,
* **наблюдаются трудности в общении** **со сверстниками**,
* **высокий энергетический уровень**(малая продолжительность сна),
* **зрение часто нестабильно**, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске),

то можно говорить о наличииу негоотличительных черт, характерных для одаренных детей.

**Что делать родителям?**

**Отвечайте на все бесчисленные вопросы.** Одаренные дети в 3—4-х летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

**Не делайте излишнего упора на занятиях**, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

**В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы**.

Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

**Выделите ребенку место для его коллекций**, **экспериментов и любимых занятий**. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

**Если ребенок отказывается спать днем**, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить. Да и родителям необходима передышка.

**Объединиться в создании «групп по интересам»**. Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

**Избегайте создания «эффекта ореола».**Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

**Оградите** **малыша от общественного неодобрения** **и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек**. Сейчас не время критики! Кроха должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

**Одаренность в младшем школьном возрасте (7-11 лет)**

Младший школьный возраст играет особую роль в развитии личности ребенка. Ребенок доверяет старшим, эта вера безгранична. Дети в этом возрасте весьма чувствительны к оценкам взрослых. Оценка собственной личности нередко бывает отражением мнений взрослых о ребенке.

Нередко развитые способности у ребенка обнаруживаются в учебной деятельности, и связаны с развитием познавательной сферы (внимание, память, мышление, воображение).

К концу младшего школьного возраста авторитет взрослых постепенно утрачивается. Большое значение в жизни детей начинают играть сверстники. Активно формируются и развиваются навыки общения с ровесниками, завязываются прочные дружеские отношения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе.

**Родителям следует обратить внимание на следующие особенности ребенка:**

* интеллект выше среднего;
* умение принимать решения;
* чувство ответственности;
* настойчивость;
* терпимость и терпение в работе с людьми;
* энтузиазм;
* умением ясно выражать мысли в устной и/или письменной форме;
* живость и любознательность;
* независимость в действиях;
* инициатива, стремление участвовать во всем новом;
* использование воображения в мышлении;
* гибкость в подходах к проблемам;
* разнообразные интересы;
* чувство юмора;
* трудности в нахождении близких по духу друзей;
* проблемы участия в играх сверстников, которые им неинтересны;
* нежелание быть таким, как все;
* трудности в школе, где отсутствует стимуляция интеллектуального развития;
* ранний интерес к проблемам мироздания.

**Если Вы заметили у Вашего ребенка признаки одаренности:**

**Во-первых**, не ограничивайте ребенка школьными рамками, а развивайте его интересы и ставьте перед ним новые, увлекательные задачи.

**Во-вторых,** Вам следует уделить специальное внимание проблеме развития и воспитания своего одаренного ребенка, искать информацию, как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами.

**В-третьих**, постарайтесь посвятить неделю тщательному наблюдению за ребенком, за его интересами и ежедневными занятиями. Это поможет определить направления, в которые лучше всего вкладывать время и силы. Пусть любознательность ребенка поможет Вам определить, какие интересы Вы должны развивать и какие задачи ставить.

Дневниковые записи в течение недели могут обнаружить перегруженность ребенка регламентированными занятиями, так что на размышление или импровизированные мероприятия у него вовсе не остается времени. Если это так, возможно, Вам стоит пересмотреть мотивацию ребенка в занятии тем или иным делом. Более всего, ребенок хочет радовать Вас и быть любимым Вами, поэтому часто занимается чем-то, чтобы доставить Вам удовольствие. С этих позиций следует помнить о том, что ребенку необходимо действительно свободное время. Просто помечтать или «поболтаться» может быть для ребенка полезной сменой темпа.

**В-четвертых,** Вам следует рассмотреть три фактора, способствующих отличным достижениям: *способности, возможности и индивидуальность*.

Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости или к художественному творчеству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людьми.

**Одаренность в старшем школьном и подростковом возрасте**

**(12 – 18 лет)**

Подростковый период - особый период в развитии личности.

Подросток начинает отдаляться от взрослых, при этом ожидая понимания своих стремлений и желаний, поддержки и доверия. Для подростка важно признание старшими его равноправия с ним. В противоположном случае возникают конфликтные ситуации.

Возраст с 12 до 14 лет считается критическим периодом развития.

Одаренные дети часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Одаренный ребенок быстрее взрослеет, раньше формируется как личность, и в среде сверстников он отличается благодаря присутствию определенных личностных качеств и свойств.

 ***Одаренных детей от сверстников отличает ряд особенностей:***

* интеллект выше среднего;
* обостренное чувство справедливости;
* развитая система личных ценностей;
* хорошо сформированное чувство юмора;
* наличие преувеличенных страхов;
* упорство в достижении результата;
* прерывание собеседника, так как нередко ребенок в курсе того, о чем идет речь или быстро понимает излагаемый материал;
* стремление продемонстрировать свои знания и привычка исправлять других в разговоре;
* высмеивание окружающих как ответ на травмирующий фактор, - так ребенок стремится защитить себя от источника боли доступными ему средствами.

**КАК ВЫЯВИТЬ ОДАРЕННОСТЬ**

Точно определить наличие одаренности у ребенка можно только под руководством специалиста, но существуют **общие характеристики**, благодаря которым родители могут предположить, что у них одаренный ребенок.

* Ребенок мало спит.
* Очень быстро учится читать.
* Произносит первое слово в возрасте 6 месяцев.
* Произносит первое предложение в возрасте 12 месяцев.
* В возрасте 18-24 месяцев может поддержать диалог, пользуясь очень богатым для его возраста словарным запасом.
* В 2,5 года учит алфавит и считает до десяти.
* Решает простые задачи на сложение и вычитание к 3 годам.
* Начиная с 3-летнего возраста, спрашивает о значении незнакомых слов.
* С раннего возраста задает вопросы «почему?».
* Демонстрирует фантазию.
* Очень восприимчив к окружающему миру.
* Его волнуют вопросы справедливости и нравственности.
* Ребенок энергичен и уверен в себе.
* Очень наблюдателен, готов к нестандартным ситуациям.
* Критично относится к себе и к окружающим.
* Очень внимателен, умеет полностью сосредоточиваться.
* Предпочитает общество детей постарше.
* У него низкая самооценка и склонность к депрессиям.
* На уроках ему скучно, поскольку стандартная учебная программа слишком примитивна для него. Учителям трудно подобрать для него мотивацию.
* Погружен в себя, рассеян.
* Мышление скорее продуктивное, чем репродуктивное: он генерирует идеи.
* Чувствует себя странным, считает, что его не понимают
* Он независим, у него характер интроверта.

**ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У РЕБЕНКА ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ**
С первыми проблемами родители сталкиваются вскоре после рождения одаренного ребенка. Его повышенная активность доставляет родителям массу неудобств: проблемы со сном (такие дети, как правило, спят намного меньше обычных детей), с едой и т.д. делают жизнь родителей совсем непростой. Затем начинаются трудности, связанные с повышенной познавательной активностью одаренного малыша. Такая активность имеет много неприятных последствий: сломанные телефоны и электроприборы, разобранные часы и швейные машинки, - все, что попадает под руку одаренному ребенку, может стать предметом его ненасыщаемого любопытства. Эта черта вызывает неудовольствие родителей.

Среди других проблем, волнующих родителей одаренных детей, - бесконечные вопросы, которые задают эти дети, а также (и это особенно часто) трудности, которые возникают у одаренных детей на ранних этапах школьного обучения. Дело в том, что, как правило, у одаренного ребенка достаточно рано формируется зона его особых интересов. На школьные предметы, которые по ряду причин оказываются за пределами этой зоны, у одаренного ребенка просто не остается ни времени, ни желания. Много, очень много терпения потребуется родителям, чтобы преодолеть эту проблему.

Другой уровень проблем - это одаренный ребенок и общество. Центральный пункт этой проблемы - антиинтеллектуализм, распространенный в обществе. Фетишизация "обыкновенного", "среднего" человека, недоверие к "умникам" - все это пронизывает современное общество.

Основное следствие из этого - стремление многих родителей видеть своего ребенка таким, как все. В результате страдают не только родители, но и сами одаренные дети, для которых главным становится не выделяться, не выглядеть "белой вороной". Все это крайне отрицательно сказывается на их самооценке, а в конечном счете на формировании личности. Сверстники и учителя ощущают постоянное интеллектуальное давление со стороны талантливых детей, те же в свою очередь чувствуют недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих.

**ЗАДАЧА родителей – понять и помочь своему уникальному чудо-чаду.**

|  |
| --- |
| РОДИТЕЛЯМ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙБыть родителями на самом деле сложное задание. Иногда мы можем переходить от одного совета по воспитанию к другому: у нас все-таки могут оставаться проблемы с некоторыми аспектами воспитания. Воспитание ребенка становится еще более сложным заданием, если человек является родителем одаренного ребенка. Какие советы по воспитанию ребенка могут стать полезными в этом случае? Иногда воспитание одаренного ребенка может также требовать специальных навыков воспитания.- ***Распознать одаренность***: многие родители хотят надеяться, что их дети являются в какой-то степени одаренными. Так как это - правда, что разные дети обладают различными талантами и способностями, есть просто те дети, которые находятся на самом верху. Главным советом по воспитанию является способность распознать, является ли ваш ребенок на самом деле необычайно одаренным. В дополнение к этому совету по воспитанию относится совет для выявления определенных признаков. Ваш ребенок может быть одаренным, если он способен завершить работу намного быстрее, чем его сверстники. Он может быть также способен читать и понимать вещи, которые не предназначены для его возраста. Ваш одаренный ребенок также может проявлять особые способности в художестве или других отраслях.- ***Попросить о помощи***: это необязательно должен быть совет по воспитанию, следующий за распознанием одаренности. Однако он может быть полезными советом для тех родителей, которые не уверены, как поступить, или у кого есть одаренные дети, с которыми сложно справиться эмоционально. Предлагаемый совет по воспитанию заключается в том, чтобы вашего ребенка протестировали профессионалы. Вы также можете обратиться за специальной поддержкой к школьным консультантам, или попросить у них особых рекомендаций, которые могут помочь вашему ребенку.- ***Безоговорочная любовь***: возможно, одним из ключевых советов по воспитанию, является необходимость убедиться в том, что ваш одаренный ребенок растет привыкшим к безусловной любви и принятию. Вы должны общаться со своим ребенком хорошо и объяснять ему, что вы любите его таким, какой он есть, а не за то, что он хорошо учится в школе или прекрасно выполняет все задания. В то же время хорошим советом по воспитанию является демонстрация благодарности и хвалы за определенные достижения, убедитесь в том, что вы говорите своему ребенку, что вы все равно будете его любить, даже если он не получит прекрасную оценку или похвальную грамоту.- ***Знание реальности***: следующим к совету по безусловной любви, является совет по воспитанию, который заключается в том, что ваш ребенок должен знать, что не всегда все может быть идеально. Это очень важный совет по воспитанию, так как одаренные дети могут с легкостью разочароваться, по мере того, как они будут взрослеть, если что-то будет получаться не так, как они этого хотят.- ***Разнообразие обучающих опытов***: один из хороших советов по воспитанию включает разносторонность. Одаренным детям может запросто надоедать то, что они с легкостью познали. Предлагайте им разнообразие тем и обучающих опытов. Это даст вам возможность узнать, его сильные стороны заинтересованности, и поможет поддерживать его обучение на здоровом балансе. Частью этого совета является также обучение вашего ребенка социальным темам. Может быть, полезно давать ему просматривать различные образовательные книги и диски, но также не забывайте давать ему присоединяться к игровым группам. Позвольте ему общаться с другими детьми.- ***Не перегружайте его***: в то время как хорошим советом по воспитанию является предложение различных образовательных опытов, очень важно не перегрузить ребенка этим. Вы могли записать своего ребенка на уроки виолончели, на плавание, на уроки продвинутой математики, читальные группы и множество других занятий. Так вы можете рассматривать своего ребенка уже как взрослого с таким количеством обязанностей. Помните, что ваш ребенок, еще просто ребенок, поэтому позвольте ему насладиться небольшой игрой и детским отдыхом. |
| - Разговаривайте с ребенком, играйте с ним. Беседуя о повседневных делах, предлагайте ребенку высказывать свое мнение.- Реагируйте на интерес ребенка к науке и искусству, помогайте ему развивать свои способности в этих сферах.- Вместе с ребенком бывайте там, где он может узнать что-то новое, — в музеях, библиотеках, общественных центрах, где организуются различные мероприятия.- Не давайте ребенку скучать, стимулируйте его активность, объясняйте, что достижения пригодятся ему в будущем.- Создайте дома спокойную обстановку, в которой ребенок сможет читать и учиться, помогайте ему делать уроки.- Поощряйте интерес ребенка к внешкольным занятиям. |

**Должны ли одаренные дети учиться в специальных школах?**Учебные программы и методики для одаренных детей резко критикуют за элитарность. Отделять таких детей от общества не рекомендуется, и, тем не менее, они требуют особого внимания. Некоторые специалисты рекомендуют одаренным детям учиться в обычных школах, но посвящать занятиям больше времени, учиться по собственной, усложненной программе. При этом учителя и родители должны пристально следить за прогрессом.