**развитие внимания и памяти у первоклассников**

**1. Игра на развитие внимания и двигательной памяти.**

Учитель. Если я говорю «бабка», то вы «вяжете», если говорю «внучка» – подпрыгиваете, если «дедка» – «рубите дрова», если «кошка» – «умываетесь», если «Жучка» – «лаете», если «мышка» то «пищите».

Сначала учитель говорит и показывает движения верно, а затем начинает путать. Говорит «бабка», а сам подпрыгивает.

**2. Развитие внимания и памяти.**

Учитель. Запомните, кто за кем стоит.

На доске:

|  |
| --- |
| **БАБКА ЖУЧКА ВНУЧКА ДЕДКА МЫШКА КОШКА** |

– А теперь закройте глаза.

Дети кладут головы на парты и закрывают глаза. В это время учитель меняет героев местами. Дети поднимают головы и говорят, что изменилось.

**3. Игра «Возьмем – не возьмем?»**

Учитель показывает предметы, а дети хлопают в ладоши, если это школьные принадлежности.

Предметы для показа: ручка, альбом, хлопушка, карандаш, резинка, пистолет, пенал, учебник.

**4. Игра «Что изменилось?»**

Учитель ставит пять предметов, дети рассматривают их, затем опускают головы на парты. Учитель в это время меняет предметы местами. Дети угадывают, что изменилось.

**5. Упражнение на развитие двигательной памяти.**

На доске рисунки школьных принадлежностей. Если учитель показывает на ручку, то дети встают прямо, как солдатики. Если на альбом – руки в стороны, если на карандаш – руки вверх, на резинку – присесть, на пенал – руки вперед–назад, на учебник – прыжки.

**6. Игра на внимание «Фигура – движение».**

Учитель показывает геометрические фигуры, каждая фигура обозначает свое движение:

 – руки в стороны;

 – прыжки;

 – присесть;

 – хлопки;

 – маршируют.

**7. Игра на внимание.**

Учитель называет животных; если это дикие животные, то дети должны хлопать, если домашние – приседать.

Учитель. Овца, рысь, медведь, коза, лиса, корова, заяц, петух, волк, собака… *(и т. д.).*

**8. Коррекционно-развивающее задание на развитие внимания, пространственной ориентировки.**

Учитель. Вы знаете, что зайчики очень любят прыгать? У вас есть игровое поле. Оно состоит из девяти клеток. Зайчик может прыгать в четырех направлениях: вверх, вниз, вправо, влево.

Дети следят за прыжками зайца пальчиком. Учитель диктует направления.

1. Вниз, влево, вверх, вверх – поставьте квадрат.

2. От квадрата зайчик прыгает вправо, вниз, влево, вниз – поставьте круг.

3. От круга зайчик прыгает вправо, вверх, вправо, вниз – поставьте крестик.

4. От крестика зайчик прыгает влево, вверх, вправо, вверх – поставьте треугольник.



**9. Игра «Пять движений».**

Учитель показывает пять движений – дети их повторяют. Затем учитель начинает запутывать детей. Задача детей – не ошибаться.

**10. Игра на развитие слуховой памяти.**

Дети по цепочке называют головные уборы. Первый говорит – «берет», второй – «берет, кепка», третий – «берет, кепка, шляпа…» и т. д.

Учитель. Теперь будем называть обувь.

Дети. Ботинки, кеды, кроссовки… *(и т.д.).*

**11. Игра на внимание.**

Учитель. Если услышите в слове звук [ы],

 Сразу в ладоши похлопать должны.

Слова: *стол, столы, мысли, пилка, игры, прыгалка.*

**12. Развитие двигательной памяти.**

**Игра «Буква – движение».**

Учитель называет буквы, дети выполняют движения, соответствующие той или иной букве:

**А** – хлопок,

**О** – приседание,

**У** – прыжок,

**Ы** – вращение головы,

**И** – встать прямо.

**13. Коррекционно-развивающее упражнение на развитие внимания.**

Учитель показывает картинку.



Учитель. Кто это?

Дети. Песик.

Учитель. Какие буквы вы видите?

Дети. Буквы *у*, *о*, *а*, *н*, *с*.

Учитель. Сколько *о*? *у*? *а*? *н*?

Дети. Две *у*, три *о*, одну *а*, одну *н*, одну *с*.

**14. Коррекционно-развивающее задание.**

Учитель. Отгадайте загадку:

 Я умею чисто мыться.

 Не водой, а языком.

 Мяу! Как мне часто снится

 Блюдце с теплым молоком!

Дети. Это котенок.

Учитель. Котята очень любят «Вискас». Вот перед ними лежат хрустящие котлетки «Вискас» в виде букв. Ваша задача – отметить те буквы, которые написаны неправильно.

