

му

ще

ми

ие

чай

Занимаемся
с логопедом

МЕ

ЩУ

КУ

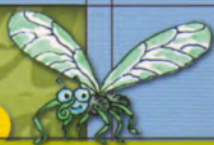
МЕ

Ч

ЩУ

КУ

М.М. Безруких
Е.С. Логинова
Н.В. Флусова



Тетрадь № 4
для занятий с детьми,
имеющими трудности
в обучении чтению
и письму

*От буквы
к слову,
от слова
к предложению*

чай



ка



собака
собака



Вентана-Граф

Как работать с пособием

Ребенок, обучаясь чтению и письму, сталкивается с трудностями, которые имеют различные причины. На начальном этапе это нарушения звукопроизношения, недостаток словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, низкий уровень развития фонетического и зрительного восприятия и др. В дальнейшем овладение чтением и письмом осложняется несформированностью учебных навыков и довольно высокой интенсивностью обучения.

Упражнения и игры, содержащиеся в четырех тетрадах комплекта «От буквы к слову, от слова к предложению», помогут вашему ребенку закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках, овладеть навыками звукобуквенного и фонетического анализа. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение способствуют пополнению детского словарного запаса и формированию грамматического строя речи.

Комплексный характер представленных в тетрадах заданий позволит в процессе овладения чтением и письмом развить внимание, память, логическое мышление ребенка.

Разнообразные упражнения, усложняющиеся от первой к четвертой тетради, и богатый иллюстративный материал сделают занятия увлекательными и высокоэффективными.

Пособие предназначено в помощь логопедам, дефектологам, учителям. Пособие может использоваться и родителями для занятий с детьми под руководством специалиста.

Описание тетради № 4

Тетрадь № 4 является продолжением тетрадей №1, 2 и 3 и предназначена для коррекционной работы с детьми, которые имеют нарушения фонематического слуха, в дифференциации фонем, обладающих акустико-артикуляционным сходством, и испытывают трудности при чтении слогов разной структуры. Пособие может быть использовано для совершенствования техники чтения слов с различной слоговой структурой, повтора слоговой структуры слов как основы грамотного письма и чтения, для повторения и закрепления орфограмм, изучаемых в первом классе, для обогащения словарного запаса, способов словообразования, лексико-грамматической структуры устной и письменной речи.

Тетрадь содержит 36 занятий и имеет комплексную структуру.

Занятия 1–3 направлены на улучшение навыка чтения открытых слогов, слогов с гласными А, О, У, Ы, Э и 'Э, 'О, 'И, 'У, 'А в разных позициях, со стечением согласных и мягких согласных. Задания дают возможность отработать правила написания слов со звонкими и глухими парными согласными на конце.

Занятия 4–6 позволяют закрепить орфограммы ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, умения определять род имен существительных и читать слова разной слоговой структуры.

Занятия 7–9 предусматривают повторение орфограмм ОЛО – ОРО, слоговой структуры слов и помогают сформировать фонематический слух, овладеть умением образовывать однокоренные слова и составлять с ними словосочетания.

Занятия 10–12 включают задания на повторение словарных слов, правильную постановку ударения в словах, определение непроверяемых безударных гласных, составление развернутого высказывания (сложные предложения), подбор слов-определений. Задания способствуют формированию лексико-грамматического строя речи.

Занятия 13–15 позволяют отработать чтение трех- и четырехслоговых слов, вспомнить способы обозначения мягкости согласных на письме, повторить слоговую структуру и правила переноса слов, овладеть умением образовывать однокоренные слова.

Занятия 16–18 способствуют закреплению представления о сложных словах (состоящих из двух корней), формированию умения подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных в корне, овладению способами образования новых слов.

Занятия 19–25 направлены на развитие фонематического слуха и овладение умением дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство (О – А, О – У,

А – Я, А – Е, Ю – Е, У – Ю, Ы – И), образовывать новые слова, на повтор орфограмм, пройденных в первом классе; на формирование лексико-грамматической структуры речи.

Занятия 26–36 предусматривают работу с парными согласными (оглушение звонких согласных), содержат задания на развитие фонематического слуха и дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (С – Ш, З – Ж, Т – П, Б – Д, К – Г – Х, Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ, Ш – Ц, Л – Р); позволяют повторить пройденные орфограммы, способствуют развитию речи, овладению способами словообразования. В занятиях проводится работа на уровне слова, словосочетания и предложения.

Развивающие задания тетради направлены на обогащение словарного запаса, формирование произвольной организации деятельности и произвольного внимания.

В зависимости от успешности работы с тетрадью и характером возникающих трудностей при выполнении заданий к занятиям целесообразно вернуться к тому или иному упражнению. Каждое задание может использоваться отдельно или в сочетании с другими, может быть включено в систему дополнительной или коррекционной работы. Задания к таблицам слов составлены так, что каждое задание можно использовать с любой таблицей слов из данного пособия. Задания, отмеченные звездочкой (*), привлекаются как дополнительные.

Варианты работы с разрезным материалом

При работе с разрезным материалом ребенку можно предложить различные варианты заданий, направленных на развитие речи, закрепление орфограмм, формирование логического мышления, развитие памяти и познавательных способностей.

Упражнения на развитие речи

1. Ребенку даются слова (или картинки), от которых он должен образовать: существительные множественного числа (дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, лист – листья и т. д.), уменьшительно-ласкательную форму существительных (трость – тросточка, стол – столик и т. д.), от существительных – однокоренные прилагательные (дом – домашний, стол – столовый, глаз – глазной и т. д.). Ребенку предлагается к данной картинке или слову подобрать прилагательное (признак): плащ (какой?) – новый, непромокаемый, красивый; мост (какой?) – деревянный, современный, железный и т. д.

2. Перед ребенком лежат несколько картинок. Он должен выбрать картинки с изображением предметов, относящихся только к женскому (моя), мужскому (мой), среднему (мое) родам (ребенок может разложить картинки с изображением предметов, относящихся к женскому и мужскому, женскому и среднему, мужскому и среднему родам).

3. Ребенок составляет предложения с использованием двух картинок или слов. Например, предлагаются иллюстрации, на которых изображены сад и мак, ребенок составляет предложение: «В саду расцвел мак»; предлагаются слова СТОЛ и ТОРТ, ребенок составляет предложение: «Торт поставили на стол».

Упражнения на закрепление орфограмм

1. Картинки и слова можно использовать для закрепления правописания парных согласных в конце слов: нос – носы, зуб – зубы, кот – коты и т. д.; правописания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН – НЧ. Ребенку предлагается назвать картинку или прочитать слова; вспомнить, какое правило есть в данных словах; записать самостоятельно еще несколько слов на это правило.

2. Комплект картинок, слов и слов с пропущенными буквами можно привлекать для повторения, закрепления и анализа словарных слов и слов с безударной гласной в корне слова.

Логическое лото на формирование логического мышления

1. Ребенок может играть под руководством взрослого один или с группой детей. Если ребенок играет один, то либо он сам выбирает картинку, с которой начинается игра, либо

это делает взрослый. При коллективной игре картинки раздаются участникам; ребята договариваются об очередности ходов. Следует объяснить игрокам, что они будут собирать логическую цепочку, поэтому им нужно найти и установить связь между картинками. Например, на первой картинке изображены сапоги, значит, за ней можно поставить картинку с тучкой (сапоги надевают после дождя) или мячом (сапоги и мяч красного цвета). Каждый ребенок должен объяснить принцип, по которому он соединяет картинки. Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему найти логическую связь.

2. Правила игры такие же, как в первом варианте, но играющие составляют логическую цепочку, отыскивая противоположности. Например, рядом с иллюстрацией колючего ежика может стоять картинка с пушистым котом; рядом с изображением маленькой мыши — картинка с большим китом и т. д.

3. Ребенок ставит рядом любые картинки, составляя логическую цепочку не только по признакам предметов, но и по любой связи между ними. Например, названия предметов или существ, изображенных на картинках, начинаются с одного звука, или содержат один звук, или состоят из одинакового количества букв, или «и то и другое есть в доме, на даче и т. д.».

4. Карточки перевернуты белой стороной вверх и сложены в стопку. Логическая цепочка составляется без опоры на изображение. Игрок переворачивает и кладет верхнюю карточку, а потом уже пытается отыскать связь этой карточки с предыдущей.

Игры на развитие памяти

1. Игра на развитие кратковременной, рабочей памяти. Ребенку для запоминания предлагается 10 картинок или слов. Он должен запомнить как можно больше слов или картинок, а затем назвать их (норма для воспроизведения после первого предъявления — 7 слов). При успешном выполнении этого задания количество картинок или слов для запоминания постепенно увеличивается.

2. Игра на развитие смысловой памяти. Взрослый медленно зачитывает 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Затем зачитывается первое слово (или предъявляется первая картинка), ребенок должен припомнить второе слово. После этого можно записать все слова парами. Удовлетворительным считается результат, если правильно воспроизведено 6 пар из 10. Например: стол — лампа; тетрадь — карандаш; перо — птица; мост — река; стол — обед; час — время; лист — дерево и т. д.

3. Игра на развитие логической памяти. Ребенку зачитываются 10 вариантов по 3 слова, объединенных по смыслу. При этом обращается особое внимание на логическую связь между словами. Например: дом — улица — город; дерево — ствол — лист; сад — земля — растение; больница — врач — больные и т. д. Далее взрослый предлагает ребенку карточку, на которой написано одно из 3 слов (или нарисована картинка из каждой тройки). Ребенок должен вспомнить оставшиеся 2 слова.

4. Варианты игр со словами на развитие памяти:

а) взрослый выбирает 5–7, 7–10 слов или картинок и предлагает ребенку разложить их или записать в алфавитном порядке от буквы Б до буквы З или в обратном порядке от буквы К до буквы В;

б) ребенок изменяет слова, добавляя или выбрасывая букву, переставляя буквы (карта — карета, рак — арка; столб — стол, хлев — лев; сон — нос, кот — ток);

в) ребенок изменяет слова путем полной перестановки букв (карета — ракета, лучок — чулок, камыш — мышка и т. д.);

г) ребенок восстанавливает слова, используя таблицы слогов (например, слог МЫ в начале слова *МЫЛО*, в середине слова *КАМЫШИ*, в конце слова *СОМЫ* и т. д.).

Упражнения на развитие познавательных способностей

Эти упражнения могут проводиться с использованием картинок и слов.

1. Ребенку называются 2–3 слова и даются картинки, относящиеся к одному понятию. Ребенок должен подобрать обобщающее слово (например, стол, стул — мебель; боб, мак, чай — растения и т. д.).

2. Упражнение похоже на предыдущее, но здесь дети должны классифицировать понятия: животные — домашние и дикие; птицы — перелетные и зимующие, городские и лесные; ягоды — садовые и лесные и т. д.

3. Ребенку предлагаются 2 слова (или 2 картинки), находящиеся в определенной связи. Взрослый называет третье слово (показывает третью картинку). Ребенок должен подобрать к нему четвертое, которое относится к третьему так же, как второе к первому слову: ложка — кушать, нож — ... (резать); кошка — дом, заяц — ... (лес) и т. д.

4. Ребенку предлагаются 3 слова (или 3 картинки), относящиеся к одному понятию, и одно слово (или одна картинка), относящееся к другому понятию. Ребенок должен назвать неподходящее слово (или картинку) и объяснить, почему оно не подходит к остальным. Например: стол — стул — нож — шкаф. Лишнее слово НОЖ, так как это столовый прибор, а стол, стул, шкаф — мебель.

ВНИМАНИЕ! При выполнении ребенком заданий взрослому следует придерживаться следующих правил.

1. Прочтите, объясните и попросите ребенка повторить задание.
2. Не торопите ребенка во время выполнения упражнений и заданий в тетради.
3. Научите проверять каждое задание и самостоятельно исправлять свои ошибки.
4. Не исправляйте неправильно выполненные задания, а предоставьте это ребенку. Для этого можно подчеркнуть слово, в котором сделана ошибка. После того как ребенок научится анализировать и исправлять ошибки в словах, переходите к предложениям, обозначая галочками на полях количество допущенных ошибок на строке, и только потом анализируйте части задания.

Желаем успехов!

Занятие 1

1. Прочитай сочетания букв в таблице. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные, синим цветом, мягкие согласные — зелёным.

лѐто	пюгу	тяла	несы
сюну	керы	гѐпо	лята
ядер	юсѐт	ѐлян	ерюк
ѐвяп	елюн	язев	ютѐм
зибамь	нипузь	кирать	рипомь

2. Измени слова по образцу: гриб — грибы. Сравни получившиеся пары слов. Объясни, что изменилось во втором слове каждой пары. Запиши пары в тетрадь.

сад
крот
герб
серп
лис
шкаф

флаг
волк
круг
шаг
овраг
луг

лось
мышь
гость
рысь
гвоздь
кисть

Занятие 2

1. Прочитай сочетания букв в таблице. Подбери к ним схемы из разрезного материала.

а́лор	о́буң	у́пас	ы́муң
у́туң	ы́вық	а́бам	о́лоқ
о́поң	у́тут	а́рар	ы́быб
з́бам	в́сыл	р́боң	ң́кус
в́рыс	қ́даң	с́туң	с́роң
б́зоң	қ́рат	ғ́мың	в́бул

2. Измени одну букву в начале, в середине или в конце слова и получи новое слово. Подчеркни букву, которая изменила слово. Объясни значения слов.

ба <u>к</u> — бо <u>к</u>	пл <u>т</u> — пр <u>т</u>	мо <u>л</u> ь — то <u>л</u> ь
сыр — _____	лу <u>г</u> — _____	де <u>н</u> ь — _____
до <u>м</u> — _____	вра <u>ч</u> — _____	пе <u>н</u> ь — _____
ли <u>с</u> — _____	сто <u>г</u> — _____	со <u>л</u> ь — _____
ба <u>н</u> т — _____	мо <u>с</u> т — _____	ре <u>ч</u> ь — _____
сту <u>к</u> — _____	пл <u>о</u> т — _____	ко <u>с</u> ть — _____
кли <u>ч</u> — _____	пру <u>д</u> — _____	ро <u>л</u> ь — _____
сто <u>л</u> — _____	хле <u>в</u> — _____	бо <u>л</u> ь — _____

3. Подбери как можно больше слов к данным схемам.

□□дка

□□тка

4. Вставь потерявшиеся гласные так, чтобы получились слова. Запиши их. Один и тот же гласный может повториться в слове несколько раз. Объясни значения получившихся слов.

дм лм рг гнм грм грд врн скл
крбк глс хрвд мрз млтк

Занятие 3

1. Прочитай сочетания букв в таблице. Они соответствуют трём схемам. Подумай и нарисуй эти схемы.

юлён	явеп	ёдяр	евюп
ёсят	едюр	юзёв	ятем
сяна	пегы	гюпу	кёро
реки	тюлу	кяра	пёго
мзар	дсот	ргып	здус
рпом	длар	нвык	гсут

2. Прочитай слова. Подбери схемы из разрезного материала к словам. Выпиши слова в четыре столбика в соответствии со схемами. К словам ЁЖИК, ЕНОТ, ЯЩИК нарисуй схемы в тетради.

ирис	лицо	угар	стук	дело
утюг	укус	крот	укол	слог
ёжик	изюм	плуг	ящик	овёс
сено	очаг	кино	енот	мясо

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

3. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Устно составь с получившимися словами предложения.

схтов _____
кастан _____
канвул _____
ктукра _____

ватра _____
рьвед _____
таник _____
набт _____

4. Вставь потерявшиеся гласные так, чтобы получились слова. Запиши их в тетрадь. Один и тот же гласный может повториться в слове несколько раз. Объясни значения получившихся слов.

бк	лк	рк	мк	рм
бнк	мрт	бнк	плк	брн
вт	бнн	слт	хлт	кбн
брбн	блйк	грж		

Занятие 4



1. Рассмотрите картинки в таблице. Что изображено на них? Сколько слогов в каждом слове?

2. О каких картинках из таблицы можно сказать «мой» («моя»)?

3. Как можно сказать о слове ЧУЧЕЛО — «мой» или «моя»? Придумай слова, о которых можно сказать так же.

Занятие 5

жираф	свеча	лампочка	шишка
кувшин	бабочка	ковшик	чучело
чугунок	девочка	овчарка	пружина
шиповник	наличник	щучка	саранча
звёздочка	ласточка	чубчик	площадка

1. Прочитай слова в таблице. Объясни значение слов КУВШИН, КОВШИК, ЧУГУНОК, НАЛИЧНИК, ЧУБЧИК.

2. Подбери из разрезного материала картинки к тем словам из таблицы, в которых встречаются сочетания ЖИ — ШИ (ЧК — ЧН — НЧ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ).

3. К словам ЛАМПОЧКА и ЛАСТОЧКА подбери схему из разрезного материала.

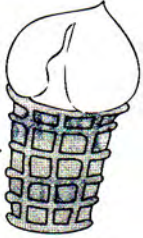


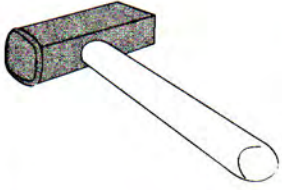
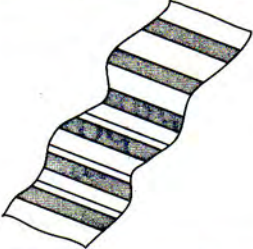
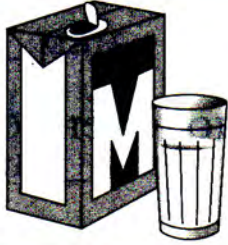
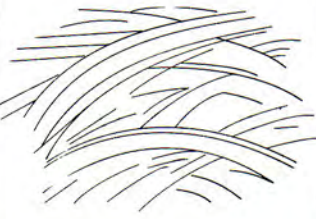

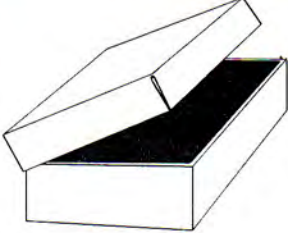



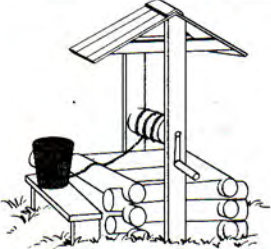


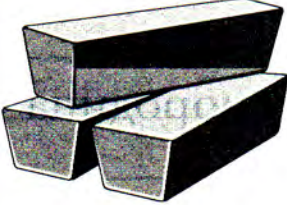
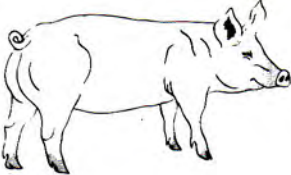


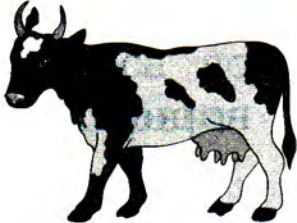
Занятие 6

б_б_чк_	н_л_чн_к	с_р_нч_	л_ст_чк_
ч_ч_л_	ж_р_ф	св_ч_	ш_шк_
к_вш_н	л_мп_чк_	д_в_чк_	_вч_рк_
щ_чк_	к_вш_к	ч_бч_к	ч_г_н_к
пр_ж_н_	ш_п_вн_к	пл_щ_дк_	зв_зд_чк_

1. Восстанови слова в таблице, вставляя пропущенные буквы. Подбери к словам из таблицы слова из разрезного материала. Найди и исправь допущенные ошибки.

2. Найди в таблице слова, однокоренные словам ШИП, ОВЧАРНЯ, ЗВЕЗДА, ЧУБ, ЧУГУН, КОВШ, ЗВЕЗДОЧЁТ, КУВШИНКА; СВЕЧНОЙ, ЩУЧИЙ, ДЕВИЧИЙ, ПРУЖИННЫЙ, ЛАМПОВЫЙ.

Занятие 7

1. Рассмотрите картинки в таблице. Сколько слогов в словах **ВОРОБЕЙ**, **КОЛОДЕЦ**, **ОГОРОД**, **МОРОЖЕНОЕ**, **СМОРОДИНА**, **ПОЛОТЕНЦЕ**, **ПОРОСЁНОК**?

2. Подбери к картинкам в таблице картинки из разрезного материала. Что изображено на них? В каких словах встречается звук **Л** и звук **Р**? Скажи, каким по счёту этот звук находится в слове.

Занятие 8

колодец	корова	молоток	сорока
болото	колокол	полотенце	огород
молоко	волосы	поросёнок	золото
смородина	ворона	сторож	коробка
воробей	голова	мороженое	солома

1. Прочитай слова в таблице, поставь ударение.
2. Нарисуй в тетради схемы к словам ПОЛОТЕНЦЕ, МОРОЖЕНОЕ, ПОРОСЁНОК, ОГОРОД, СМОРОДИНА.
3. Найди в таблице все слова, про которые можно сказать «мой» («моя», «моё»).

Занятие 9

1. Восстанови слова, вставляя пропущенные буквы. Вспомни написание орфограммы ОЛО — ОРО. Проверь себя, подобрав слова из разрезного материала.

с_р_к_

м_л_к_

к_р_бк_

з_л_т_

г_л_в_

п_р_с_н_к_

с_л_м_

в_л_с_

м_р_ж_н_ _

_г_р_д_

п_л_т_нц_

в_р_н_

к_л_к_л_

ст_р_ж_

в_р_б_й_

б_л_т_

к_р_в_

м_л_т_к_

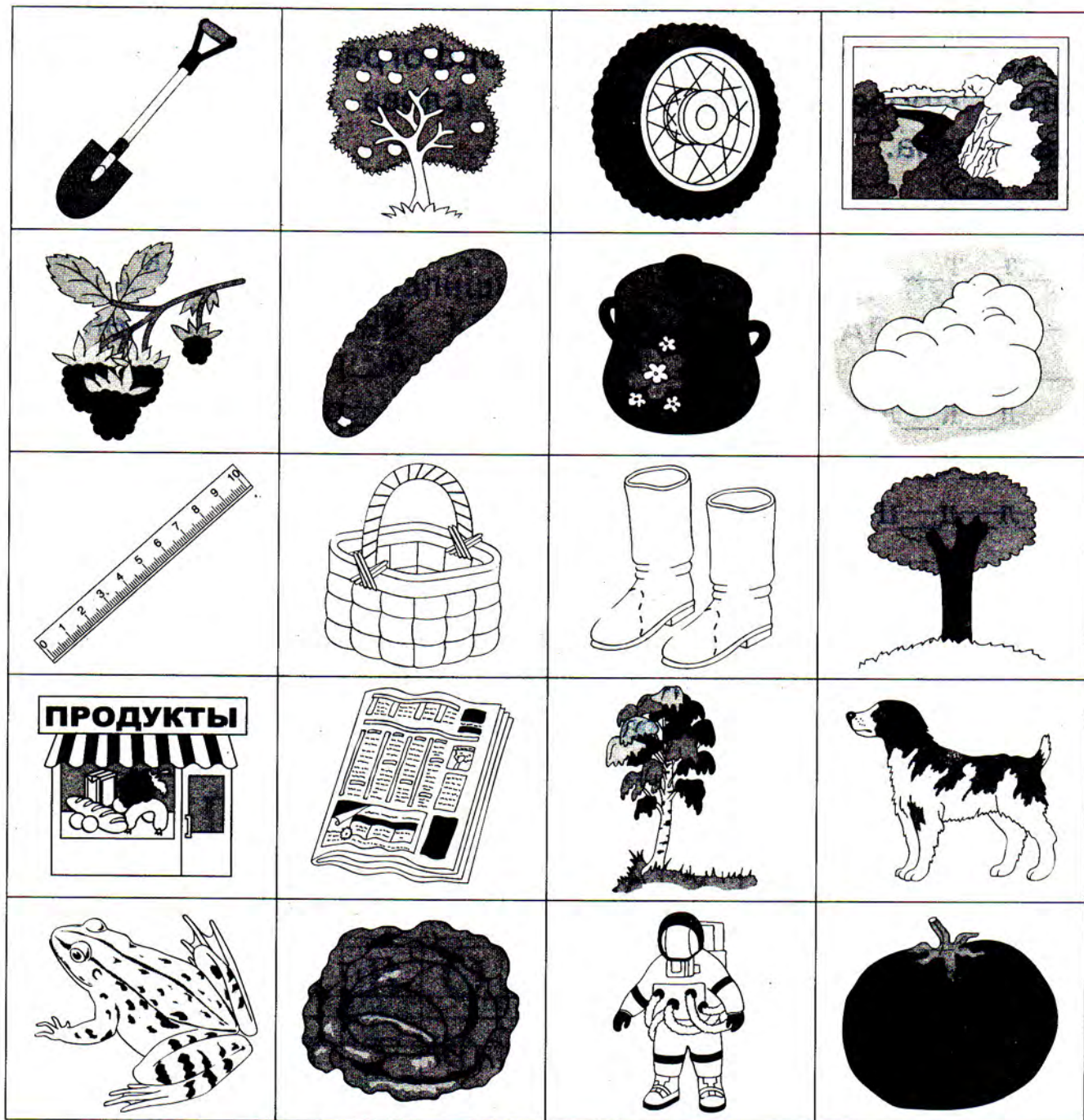
к_л_д_ц_

см_р_д_н_

2. Подбери к прилагательным ХОЛОДНОЕ, ПАРНОЕ, ТОПКОЕ, МАХРОВОЕ, ГЛУБОКИЙ, СПЕЛАЯ, НОЧНОЙ, КАРТОННАЯ, ДЛИННЫЕ, СУХАЯ подходящие по смыслу слова из таблицы со с. 16. Запиши их парами.

3. Образуй от слов ГОЛОВА, КОЛОКОЛ, МОЛОКО, ГОРОД, СОЛОМА, ВОЛОС однокоренные слова и подбери к образованным словам подходящие по смыслу существительные. Например: голова — головной — головная боль.

Занятие 10



1. Рассмотрите картинки. Что изображено на них? Подберите к картинкам слова из разрезного материала.

2. Выберите несколько пар слов из таблицы. Придумайте с ними предложения так, чтобы в каждом предложении были использованы два слова. Запишите предложения в тетрадь. Например: «Мы купили в магазине резиновые сапоги».

Занятие 11

корзина	газета	дерево	яблоня
помидор	берёза	картина	собака
облако	лягушка	кастрюля	магазин
линейка	колесо	лопата	сапоги
огурец	космонавт	малина	капуста

1. Прочитай слова в таблице. Объясни значения слов КОРЗИНА, КАРТИНА, КОСМОНАВТ, ГАЗЕТА.

2. Поставь ударение в словах. Подчеркни непроверяемые безударные гласные.

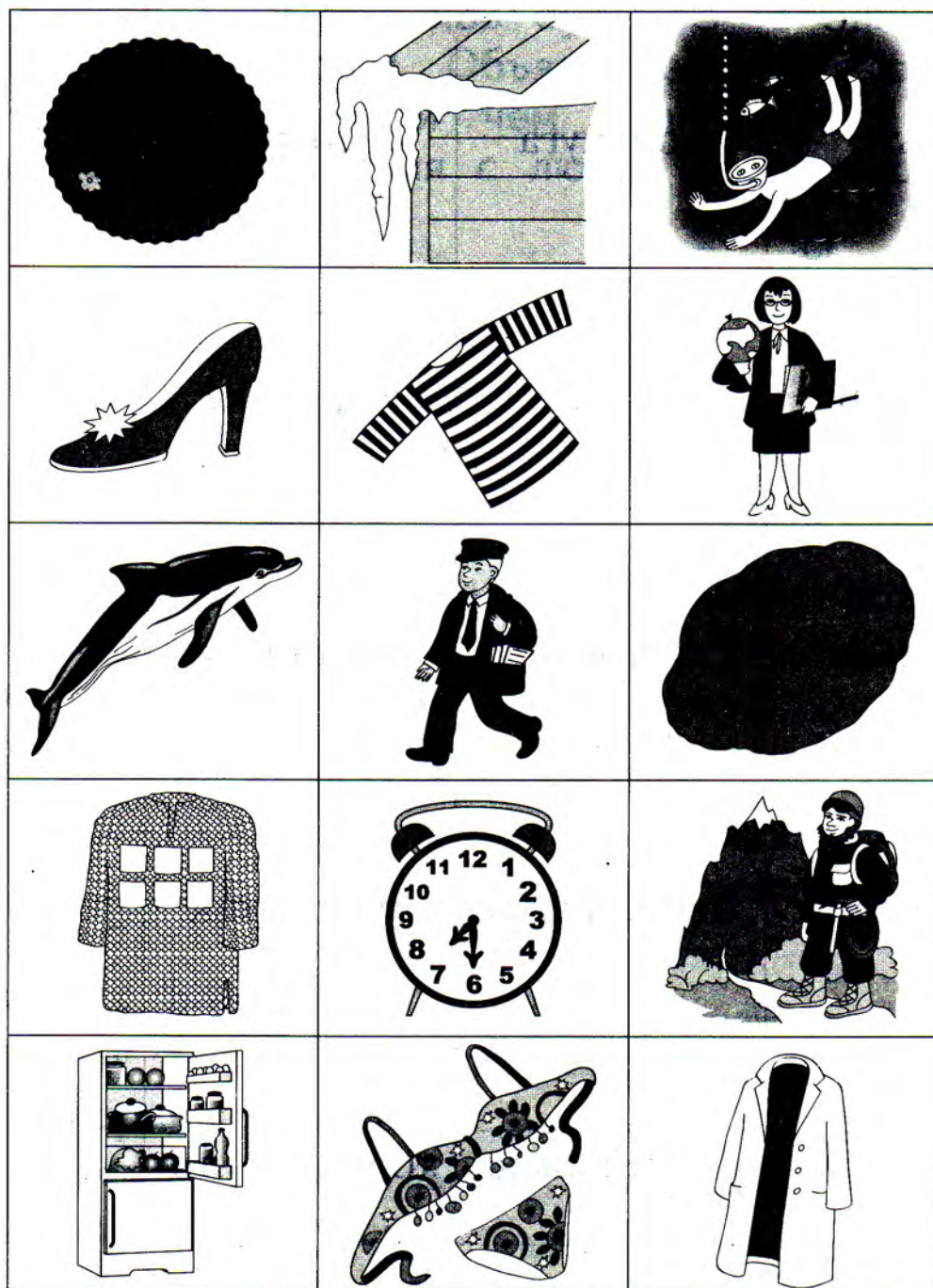
Занятие 12

_бл_к_	п_м_д_р	л_н_йк_	м_г_з_н
г_з_т_	с_п_г_	л_п_т_	к_л_с_
м_л_н_	к_см_н_вт	к_п_ст_	б_р_з_
к_стр_л_	с_б_к_	к_рз_н_	_г_р_ц
к_рт_н_	_бл_н_	л_г_шк_	д_р_в_

1. Восстанови слова, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя, подобрав слова из разрезного материала. Исправь допущенные ошибки.

2. Подбери к словам из таблицы подходящие слова по образцу: огурец — зелёный, свежий, парниковый... Добавь к получившемуся сочетанию слово «много». Например: много свежих огурцов.

Занятие 13



1. Рассмотрите картинки. Что изображено на них? Назовите общее слово для каждого из слов, которые отвечают на вопрос «что?». Например: пальто — одежда.

2. Подбери к картинкам из таблицы слова из разрезного материала. Сколько слогов в каждом слове?

Занятие 14

пальто	кольчуга	дельфин
купальник	альпинист	туфелька
сосулька	апельсин	почтальон
картофель	ныряльщик	будильник
тельняшка	учительница	холодильник

1. Прочитай слова в таблице.
2. Скажи, что обозначает буква Ъ, встречающаяся во всех словах таблицы.
3. Назови слова, в которых Ъ разделительный. Например: семья.

Занятие 15

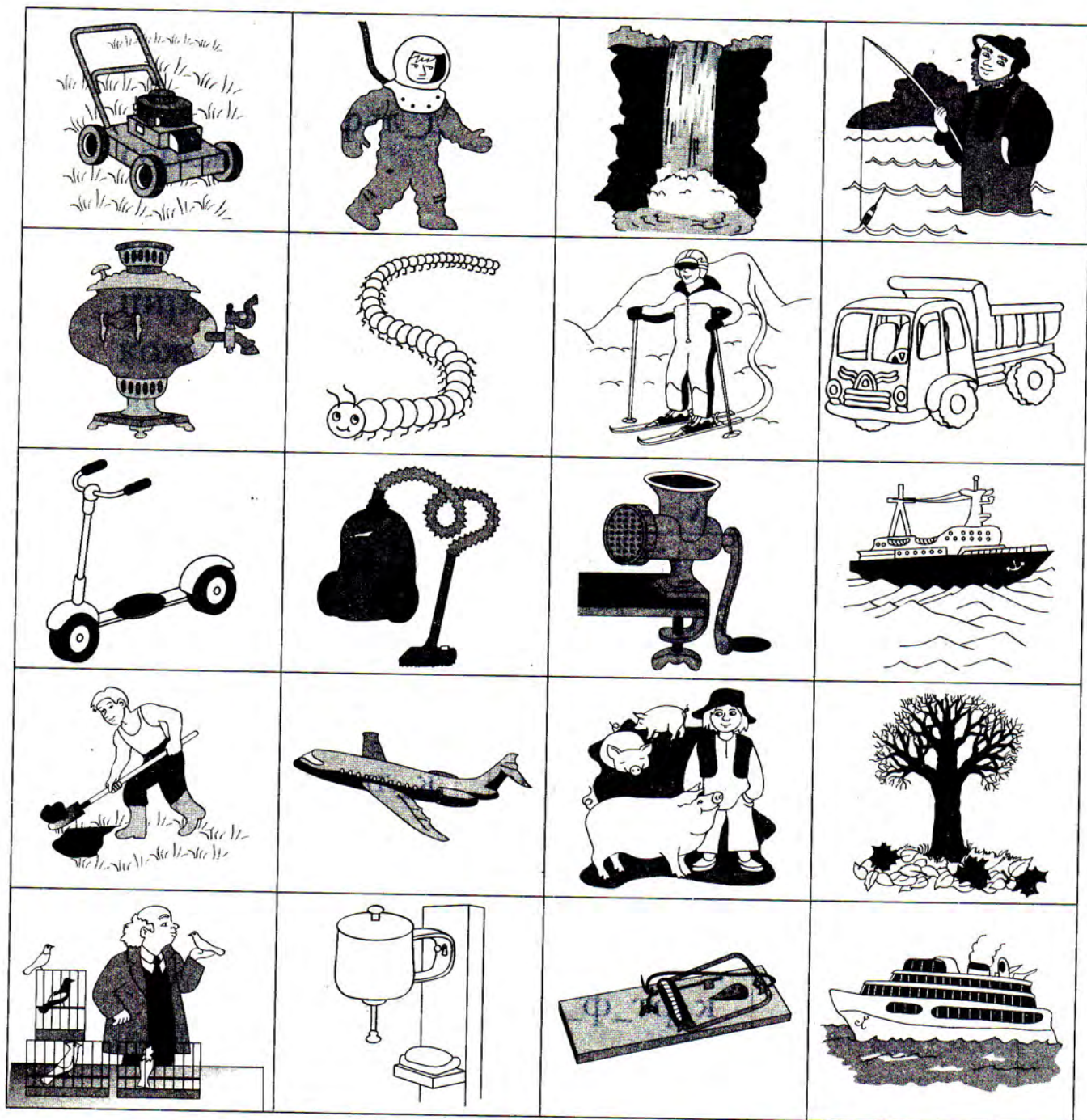
б_д_льн_к	_ч_т_льн_ц_	д_льф_н
с_с_льк_	т_льн_шк_	п_льт_
н_р_льщ_к	к_п_льн_к	_п_льс_н
т_ф_льк_	х_л_д_льн_к	к_льч_г_
п_чт_ль_н	к_рт_ф_ль	_льп_н_ст

1. Восстанови слова, вставляя пропущенные буквы. Подбери к словам из таблицы слова из разрезного материала. Найди и исправь допущенные ошибки.

2. Раздели для переноса слова в таблице по образцу: бу|диль|ник.

3. Придумай к словам из таблицы однокоренные слова. Например: пальто — пальтишко...

Занятие 16



1. Рассмотрите картинки. Подберите к ним слова из разрезного материала. Объясните значения слов.

*Разделите на слоги слова: ВОДОЛАЗ, ВОДОПАД, РЫБОЛОВ, САМОВАР, ПАРОХОД, САДОВОД, САМОЛЁТ. Определите, в каком слоге и какой по счёту будет соединительная гласная в этих словах. Назовите её.

Занятие 17

ледокол	мясорубка	пылесос	водопад
пароход	самолёт	сороконожка	рыболов
рукомойник	самокат	горнолыжник	самовар
птицелов	водолаз	свинопас	газонокосилка
самосвал	мышеловка	землекоп	листопад

1. Прочитай слова в таблице. Выдели в каждом слове два корня и объясни значение каждого.

2. Подчеркни двумя чертами букву, которая соединяет два корня в одном слове. Запомни, что такими буквами могут быть только О или Е.

3. Поставь ударение в каждом слове. Обозначь точкой безударные гласные в корнях слов ЛИСТОПАД, ЗЕМЛЕКОП, СВИНОПАС, МЫШЕЛОВКА. Подбери к ним проверочные слова. Например: водопад — вóды.

Занятие 18

в_д_п_д	п_р_х_д	л_ст_п_д	с_м_к_т
г_рн_л_жн_к	пт_ц_л_в	в_д_л_з	з_мл_к_п
м_ш_л_вк_	л_д_к_л	р_б_л_в	п_л_с_с
г_з_н_к_с_лк_	с_р_к_н_жк_	с_м_св_л	св_н_п_с
м_с_р_бк_	с_м_в_р	р_к_м_йн_к	с_м_л_т

1. Восстанови слова, вставляя пропущенные буквы. Подбери к словам из таблицы слова из разрезного материала. Найди и исправь допущенные ошибки.

2. Прочитай пары слов и подбери к каждой из них сложное слово, которое заменит эту пару.

мясо, рубить
вода, падать
сорок, ножка

пыль, сосать
пар, ходить
руки, мыть

Занятие 19

1. Прочитай и отгадай загадку. Запиши её в клеточки. Поставь ударение в отгадке. Подчеркни в словах загадки буквы, обозначающие гласные звуки и встречающиеся в отгадке.

Я землю копала, ничуть не устала.
А кто мной копал, тот и устал.

--	--	--	--	--	--

2. Вставь пропущенные буквы, вспомни правило и объясни орфограмму.

ш__повник

чиж__к

ш__шка

уж__н

кувш__н

груш__

пуш__нка

луж__ца

тиш__на

лыж__

3. Закончи предложения, разгадай кроссворд. Подчеркни буквы, обозначающие парные согласные. Расскажи всё, что ты знаешь про звуки, обозначенные этими буквами.

	О		А
	О		А
	О		А
	О		А

1. На траве блестит _____.
2. У Ани длинная _____.
3. Пасётся на лугу _____.
4. Виноградная _____ гроздьями обросла.

Занятие 20

1. Вставь в пары слов буквы О (в одно слово), У (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Устно составь предложения с этими словами.

Г__Л — Г__Л

ст__к — ст__к

ст__л — ст__л

т__чка — т__чка

х__д — х__д

тр__с — тр__с

с__к — с__к

стр__йка — стр__йка

2. Вставь пропущенные гласные. Вспомни правило и подчеркни орфограмму.

рощ__

ч__шка

ч__йник

щ__вель

саранач__

сч__стье

ч__щ__

ч__сы

ч__йка

гущ__

угощ__ть

3. Заполни кроссворд. Назови общий звук, который есть в каждом слове, и расскажи всё, что ты о нём знаешь. Какой это звук — гласный или согласный? Если звук — гласный, то может ли он смягчать согласные?

1. Попугай с хохолком на голове.

2. Эту часть яхты, корабля раздувает ветер.

3. Молоток издаёт такой звук.

4. Из этого оружия метают стрелы.

5. У таракана его два.

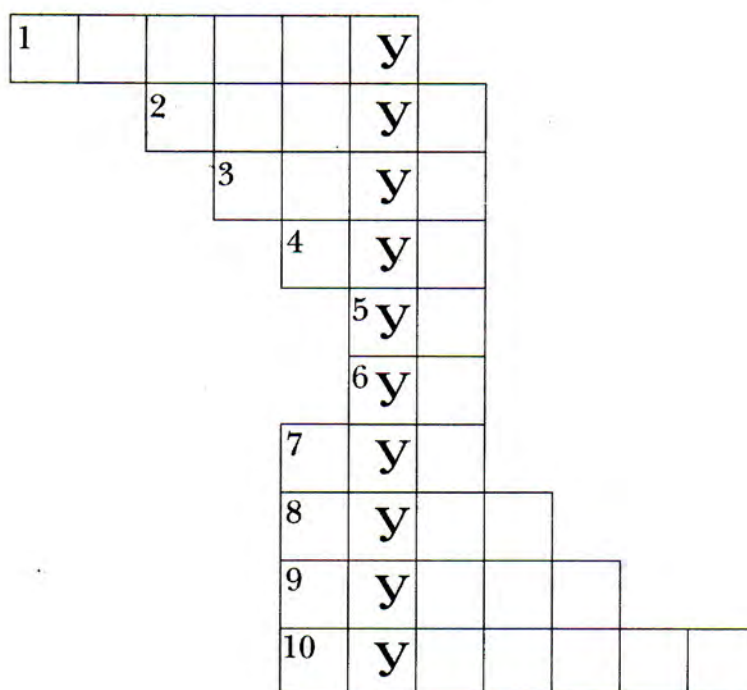
6. Неядовитая змея с двумя большими жёлтыми пятнами на голове.

7. Дерево, у которого толстый ствол, а плоды — жёлуди. Так называется порода дерева.

8. ...цокотуха.

9. Небольшое животное, впадающее в спячку, «родственник» белки и суслика.

10. Время суток, когда солнце уже село, но ещё не стемнело.



4. Закончи предложения. Подбери рифму и подчеркни буквы, обозначающие мягкие и твёрдые согласные. Как обозначена мягкость согласных?

1. Белка спряталась в дупло,
В нём и сухо, и _____.
2. Нарядили ёлку: бусы в три ряда,
Наверху сверкает яркая _____.
3. Берёзы, рябины, дубы, тополя —
Богата деревьями наша _____.
4. Улетел скворец не зря
За леса и за _____.

Занятие 21

1. Вставь в пары слов буквы А (в одно слово), Я (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Составь и запиши предложения с двумя парами понравившихся тебе слов.

м__л — м__л

р__д — р__д

с__д — с__дь

д__л — д__ль

__лик — __лик

м__ть — м__ть

в__л — в__л

т__пки — т__пки

2. Вставь в предложения пропущенные слова. Подчеркни ЧУ — ЩУ в словах.

В огороде поставили _____. В синем небе звёзды _____, в синем море волны _____. Мороз и солнце; день _____... Я _____ пойти в цирк. В _____ прилетел соловей. _____ спряталась на дне пруда.

Слова-помощники: блещут, чащу, чучело, щука, хлещут, чудесный, хочу.

3. Составь и запиши слова, используя буквы из слова ОСАДОК.

4. Составь и запиши слова, используя сочетания букв из таблицы. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки и встречаются во всех словах. Какая из этих букв обозначает один звук, а какая два звука?

баш	як	ба	зна
пя	за	мя	ях
мя	ца	пла	ма
та	ня	та	ня
яй	мя	так	яц

5. Переставь в словах все буквы так, чтобы получились новые слова. Объясни значения слов.

маяк  _____ баян  _____ пятак  _____

6. Найди и исправь ошибки в предложениях.

На деревьях весной распустились пачки.

Дети катались с горки на танках.

Солнце спряталось за точку.

В конце предложения ставится тачка.

Булка живёт в дупле.

На море сильная кочка.

Занятие 22

1. Вставь в пары слов буквы А (в одно слово), Е (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Устно составь предложения с этими словами.

м__сть — м__сть

л__нь — л__нь

п__чка — п__чка

с__ло — с__ло

д__нь — д__нь

м__рка — м__рка

2. Вставь пропущенные буквы. Вспомни правило, подчеркни орфограмму.

м__л__ко

к__р__ва

с__р__ка

в__р__на

б__р__да

б__л__т__

д__р__га

в__л__сы

г__л__ва

м__л__ток

3. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные, синим цветом, мягкие согласные — зелёным.

Н__ступил апр__ль. М__льчики игр__ли у руч__йка. Они пуск__ли кор__блики. Один кор__блик с__л на м__ль. Д__ти столкнули кор__блик п__лочкой. Он опять поплыл по руч__йку. Долго игр__ли р__бята на б__регу руч__йка.

4. Переставь все буквы в словах так, чтобы получились новые слова. Объясни значения слов.

смола _____

соринка _____

коршун _____

шрам _____

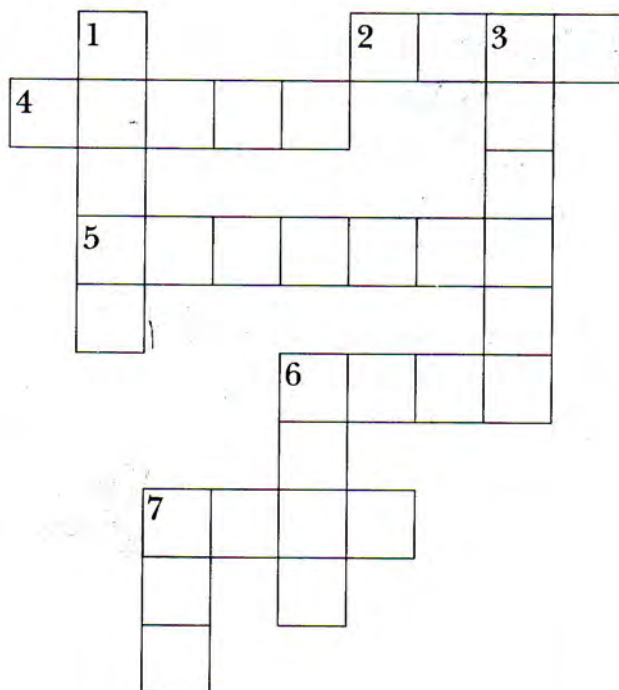
сосна _____

сорт _____

шлюпка _____

штука _____

5. Посмотри на рисунки и разгадай кроссворд. Составь с получившимися словами небольшой рассказ на тему «Как мы ловили рыбу».



В строчках (по горизонтали):

2.



4.



5.



6.



7.

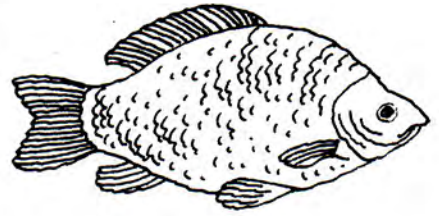


В столбиках (по вертикали):

1.



3.



6.



7.



Занятие 23

1. Выпиши в левый столбик слова с буквой Ё, в правый — с буквой Ю: клён, юбка, брюки, ёлка, орёл, салют, плюс, плёнка, ключ, слёт, каёмка, союз, лёд, мёд, клюшка, клюв. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных.

ё

ю

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Вставь в предложения пропущенные слова. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.

1. Маше купили новую _____. Осенью птицы улетают на _____. Охотник заряжает _____. На Новый год нарядили _____. _____ живут в ульях. Одуванчик _____ цвета.

2. На реке растаял _____. Сегодня у рыбаков хороший _____. Мальчик потерял _____ от двери. В День Победы будет праздничный _____. Люстру повесили на _____. _____-испытатель летал на новом самолёте.

Слова-помощники: пчёлы, клёв, лётчик, салют, юбку, ёлку, лёд, юг, ключи, ружьё, жёлтого, крючок.

3. Подбери к словам слова с противоположным значением. Составь три предложения.

ближний — _____ мелкий — _____
тусклый — _____ слабый — _____
шершавый — _____ низкий — _____

Слова-помощники: гладкий, сильный, яркий, дальний, глубокий, высокий.

4. Прочитай пары слов. Подбери к каждой из них сложное слово, которое заменит эту пару.

сам, летать — _____
сам, варить — _____
свинья, пасти — _____
сам, сваливать — _____
лист, падать — _____
лёд, колоть — _____
сам, катиться — _____
руки, мыть — _____
газон, косить — _____
вода, лазить — _____
мышь, ловить — _____
земля, копать — _____
птица, ловить — _____
горные лыжи — _____

Занятие 24

1. Вставь в слова пропущенные буквы У или Ю. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные, синим цветом, мягкие согласные — зелёным.

__бка	__ши	кл__в	р__чка	__г
__рок	тр__ба	__ла	__дар	__тка
л__к	л__ч	__рта	кл__ква	т__ман
__дача	бр__ки	__нга	тр__мо	к__лак
кр__к	к__ча	__зор	н__х	__дав

2. Прочитай и отгадай загадки. Отгадки запиши. С отгаданными словами составь предложения и запиши их в тетрадь.

Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать всё равно не может. _____

Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться даже целый день. _____

3. Прочитай рассказ. Вставь буквы У или Ю. Подчеркни новые для тебя слова. Запомни их.

Там его терем

Великий Уст__г — это родина Деда Мороза. На __лице л__тует мороз, а в тереме у деда тепло и у__тно. В печке потрескива__т дрова. Вк__сно пахнет компот из ур__ка. Кот греется возле тр__бы. На окне остывает __тюг. На стекле холода рис__ют замысловатые __зоры. __зо-ры мерца__т и перелива__тся в л__чах света.

4. Подбери к словам из левого столбика слово из правого и соедини их. Подчеркни буквы У и Ю.

ножницы
птицы
корабли
фотографы
спортсмены
прачки
ученики
балерины
художники
ноги

топают
бегают
пишут
стирают
рисуют
плывут
режут
снимают
поют
танцуют

5. Выдели в словах последние слоги. Запиши их в клеточки. Из слогов сложи и запиши предложения.

коровы, вопрос, акула, сливы, колесо,

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

гвоздика, молния, радио, караси, рябина

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

□	□	□	□	□
---	---	---	---	---

Занятие 25

1. Измени слова по образцу: клюшка — клюшки. Подчеркни в каждом новом слове последнюю букву. Сравни последние буквы получившихся у тебя слов в правом и левом столбиках.

книга — _____

ваза — _____

рука — _____

стена — _____

дверь — _____

лампа — _____

вилка — _____

стол — _____

лось — _____

магазин — _____

2. Придумай и запиши пять слов к каждой схеме.

и □ □ □

□ и □ □

□ □ □ и

□ ы □ □

3. Вспомни героев сказок и разгадай кроссворд. Выбери слова с буквами Ы и И. Составь предложения с этими словами и запиши их.

По горизонтали (в строчках):

1. Соломенное чучело из сказки «Волшебник Изумрудного города».

3. Вторая часть имени Змея из русских народных сказок.

8. Имя девочки с голубыми волосами.

9. Имя мальчика из полена.

По вертикали (в столбиках):

1. Их пускали братья в сказке «Царевна-лягушка».

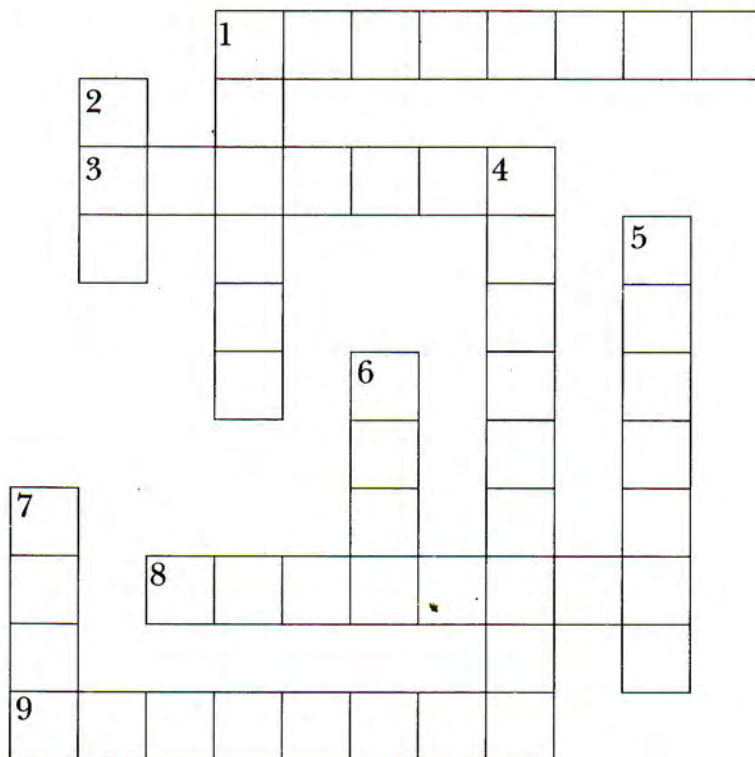
2. Имя старушки из избушки на «курьих ножках».

4. Имя мальчика-луковки.

5. Имя человека по фамилии Барабас.

6. Любимый транспорт Емели.

7. В него превращался старичок-боровичок.



Занятие 26

1. Вставь в пары слов буквы С (в одно слово), Ш (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Устно составь предложения с пятью словами.

__утки — __утки

__тык — __тык

__туки — __туки

__ок — __ок

__кала — __кала

__тиль — __тиль

__поры — __поры

__рам — __рам

ми__ка — ми__ка

ка__ка — ка__ка

ба__ня — ба__ня

ма__ка — ма__ка

кры__а — кры__а

пу__ки — пу__ки

2. Догадайся, какие из сочетаний (ЧК, ЧН, НЧ) нужно вставить вместо пропущенных букв. Подчеркни орфограмму, вспомни правило.

пе__а

ня__ить

лодо__ый

ко__ик

таба__ый

да__а

уда__ый

та__а

клето__а

шапо__а

ласто__а

пте__ик

ве__ик

да__ый

ве__ый

но__ой

моло__ый

ленто__а

тапо__и

3. Вставь пропущенные буквы Ш или С и разучи скороговорки.

У ки__ки игру__ка — плю__евый ми__ка,

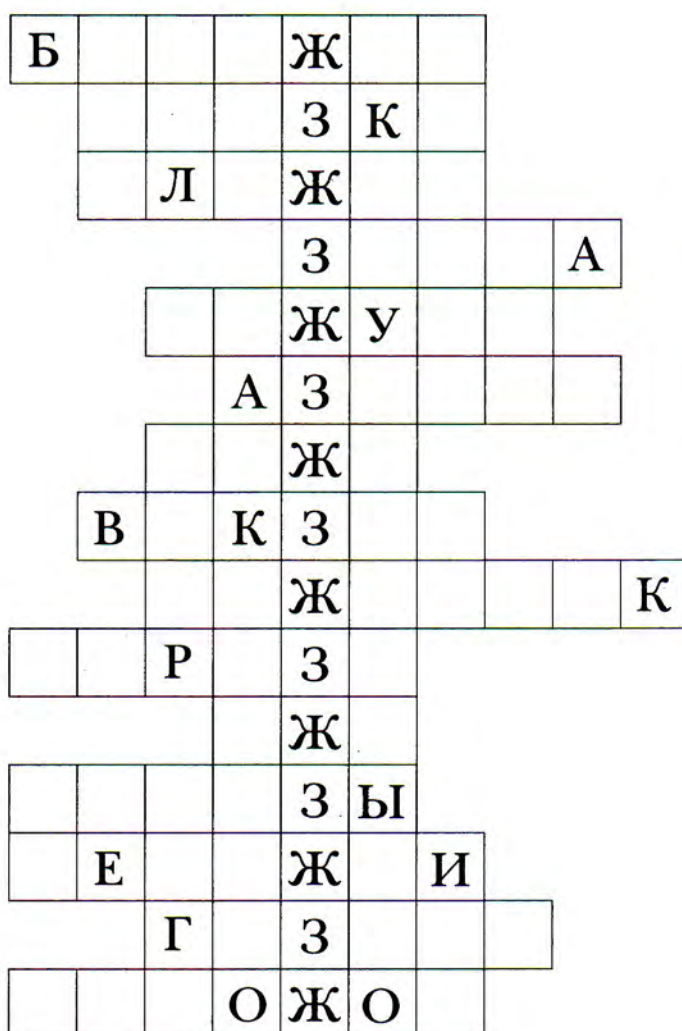
У ми__ки игру__ка — пу__истая ки__ка.

Пу__истая ко__ка на солны__ке __ушит

Шёр__тку на __пинке, хво__тик и у__и.

4. Заполни кроссворд. Впиши в клеточки слова из левого столбика. Подбери к этим словам подходящие по смыслу слова. Например: серёжка — золотая.

серёжки
пожарник
бумажка
пирожок
кожура
морозы
флажок
азбука
сказка
газета
ужи
вокзал
лужа
зебра
берёза



Занятие 27

1. Вставь в пары слов буквы З (в одно слово), Ж (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Составь и запиши предложения с любой парой слов.

ко__а — ко__а

__ал — __ал

лу__а — лу__а

ло__а — ло__а

2. Закончи предложения, подбирая подходящие по смыслу слова так, чтобы в них обязательно были буквы Ж или З.

От дождя люди прячутся под _____.

_____ качаются на лианах.

_____ хорошо скатиться с горки на санках.

В лесу под ёлкой шуршали _____.

В саду созрела _____.

В двери поменяли _____.

По земле ползёт _____.

В Африке пасутся _____.

По небу клином летят _____.

Мороз нарисовал на окнах кружевные _____.

Занятие 28

1. Вставь в пары слов буквы Т (в одно слово), П (в другое слово). Объясни значения слов. Подчеркни буквы, которые изменяют слова.

__ень — __ень	__ачка — __ачка
__ик — __ик	__ушка — __ушка
__ечь — __ечь	__руд — __руд
__орт — __орт	__очка — __очка

2. Восстанови и отгадай загадки, вставляя буквы Т или П. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные, синим цветом, мягкие согласные — зелёным.

__ушистая ва__а __ливёт куда-то.

Чем ва__а ниже, тем дождик ближе. _____

__ять бра__ьев вместе родя__ся,

А рос__у разного. _____

Хвост с узорами,

Са__оги со ш__орами.

__есни рас__евает,

Время счи__ает. _____

Я мчусь, держусь за __ровода,

Не заблужусь я никогда. _____

3. Сложи слово из слов, переставив буквы. Например: вид транспорта — ров + поза = паровоз. Устно составь предложения с получившимися словами.

молочный продукт — пар + тоска + шов =

профессия — торт + старик = _____

птица с большим клювом — пена + лик =

Занятие 29

1. Вставь в пары слов буквы Б (в одно слово), Д (в другое слово). Объясни значения слов. Подчеркни буквы, которые изменяют значения слов.

__ал — __ал

__рать — __рать

__ок — __ок

__очка — __очка

__аня — __аня

__елить — __елить

__удка — __удка

__оло́то — __олото́

2. Раздели слова для переноса по образцу: но|сы. Подчеркни слово, которое переносить нельзя, и объясни почему.

мальчик

платье

баян

веер

астра

варенье

блинчик

яшень

встреча

аист

страх

взморье

бисер

джерпер

гуашь

гвоздь

классы

воин

енот

семья

3. Прочитай предложения и вставь предлоги.

Заступиться __ товарища. Пойти __ другу.
Встретиться __ одноклассником. Возвращаться __ школы.
Дойти __ дома. Пробежать __ луже. Положить __ портфель. Сесть __ стул.

4. Посмотри на предложения. Отдели слова друг от друга чертой по образцу: Мама|купила|мне|зимнее|пальто.

Наберегурекирасположилисьрыболовы.

Наблюдцележалияблокиигруши.

5. Вставь пропущенные буквы. Подбери слова с противоположным значением, например: гладкий — шершавый. *Устно составь предложения с тремя парами слов.

__ыстрый — _____	тру__ный — _____
твёр__ый — _____	хра__рый — _____
__етский — _____	холо__ный — _____
__обрый — _____	трудолю__ивый — _____
__едный — _____	__лизкий — _____

6. Переставь все буквы в словах так, чтобы получились новые слова.

дорога _____
 банка _____
 дома _____
 барыня _____

7. Прочитай текст, вставляя в него пропущенные буквы Б или Д. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные, зелёным карандашом, а твёрдые — синим.

Из тру__ы валит __ым. В са__у выросли __ерёзы. Возле __ома __ольшие сугробы. __е__ушка ставит стол__ы у __ороги. У __имы __олят зу__ы. Со__ака __ружок си__ит на цепи.

Занятие 30

1. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы К, Г или Х. Выпиши слова в три столбика.

о__ота	__ол	м__ла	вос__од
за__ат	ля__ушка	э__ран	ма__ет
__руст	__азель	о__рошка	о__рана
за__он	за__он	у__ват	за__ар
ти__о	у__оль	с__ат	ле__ция
на__рада	черепа__а	про__вост	у__ол
у__ол	ма__нит	о__апка	о__ород

к

г

х

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы К, Г или Х. Подбери к словам из левого столбика близкие по значению слова из правого столбика. Соедини слова парами. Составь предложения с четырьмя любыми словами.

__рабрый
__рязный
__ороший
широ__ий
__олодный
__расивый

прекрасный
воздушный
печальный
невзрачный
просторный
отвратительный

__удой
__онечный
пло__ой
лё__кий
тус__лый
__рустный

чумазый
замечательный
остывший
отважный
тупиковый
тощий

3. Составь и запиши слова, используя буквы из слов КАРТОФЕЛЬ, ХРАБРОСТЬ, ГОСУДАРСТВО.

4. В таблице зашифрованы названия птиц. Найди эти слова и обведи разными цветами. Кого из этих птиц ты можешь встретить около своего дома?

А	П	О	П	У	Г	А	Й	Я	Р	У
Ч	Т	П	Е	Л	И	К	А	Н	Е	Д
А	В	П	В	О	Р	О	Б	Е	Й	Р
Й	О	Д	Т	Ф	Т	Ч	С	В	И	Я
К	Р	Щ	П	И	Н	Г	В	И	Н	Р
А	О	Т	Д	И	У	Д	Я	Т	Е	Л
С	Н	Е	Г	И	Р	Ь	У	Ч	К	Л
Р	А	Н	А	М	Ё	С	Ц	О	М	Е

Подсказка: попугай, пеликан, воробей, пингвин, дятел, снегирь, чайка, ворона.

Занятие 31

1. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы Ц или С. Выпиши слова в два столбика.

о__енка	ра__тение	ты__яча	кон__ерт
за__епка	граница__а	ледене__	во__к
гу__ли	ве__ло	солн__е	куни__а
де__ерт	бо__ман	ов__а	гу__ар
вы__тавка	индее__	ули__а	ко__ти
де__ант	птен__ы	__окол	ве__на

ц

с

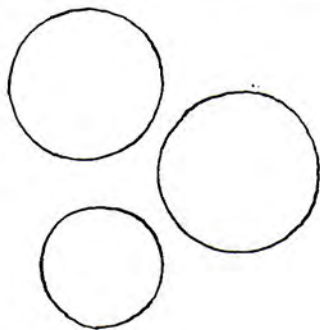
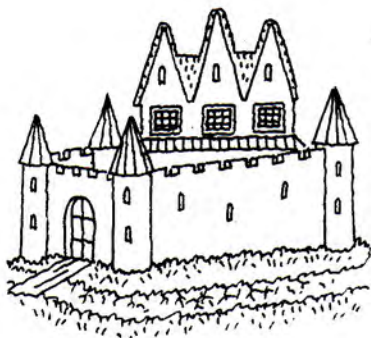
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Прочитай слова. Запиши их, располагая в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса по образцу: гу|бы. Подчеркни слово, которое переносить нельзя, и объясни почему.

юнга	баобаб	ящик	фауна	зверёк
раунд	червь	неон	оазис	айва
Гжель	лезвие	эскиз	курьер	яма
майка	колья	ёж	ель	

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

3. Прочитай слова. Соедини линиями слова с картинкой. Сравни пары слов и объясни, как ударение влияет на слова. Устно составь предложение(я) с любой парой слов.



КОЗЫ́

КО́ЗЛЫ

и́рис

ири́с



кру́жки

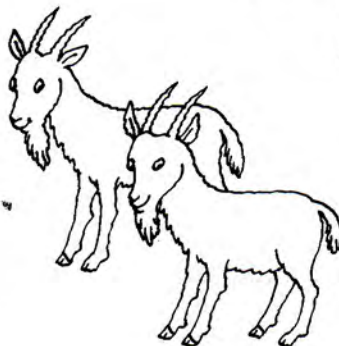
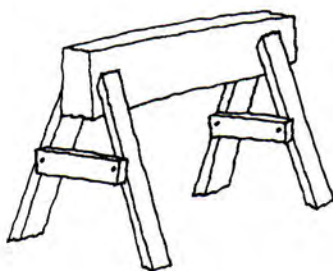
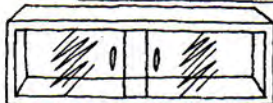
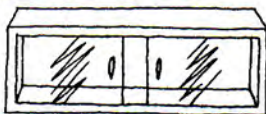
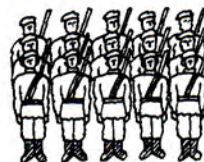
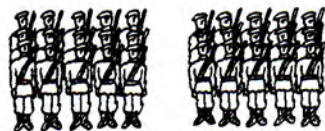
кружкí

замо́к

за́мок

по́лки

полкí



Занятие 32

1. Вставь в пары слов буквы Ч (в одно слово), Т (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Подчеркни буквы, которые изменяют слова.

пе__ь — пе__ь

ве__ер — ве__ер

пле__и — пле__и

__ёлка — __ёлка

мя__ — мя__ь

за__ем — за__ем

ле__и — ле__и

__есал — __есал

рва__ — рва__ь

тка__ — тка__ь

2. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы Ц или Ч. Выпиши однокоренные слова парами. Подчеркни вставленные буквы.

лукови__а

пти__ка

сини__ка

лиси__а

яи__ко

зуб__ик

дево__ка

крыль__о

ов__а

зубе__

вол__онок

яй__о

царевн__а

ове__ка

плов__иха

сини__а

крыле__ко

пти__ы

лукови__ка

деви__а

волчи__а

лиси__ка

цари__а

плове__

1. _____

7. _____

2. _____

8. _____

3. _____

9. _____

4. _____

10. _____

5. _____

11. _____

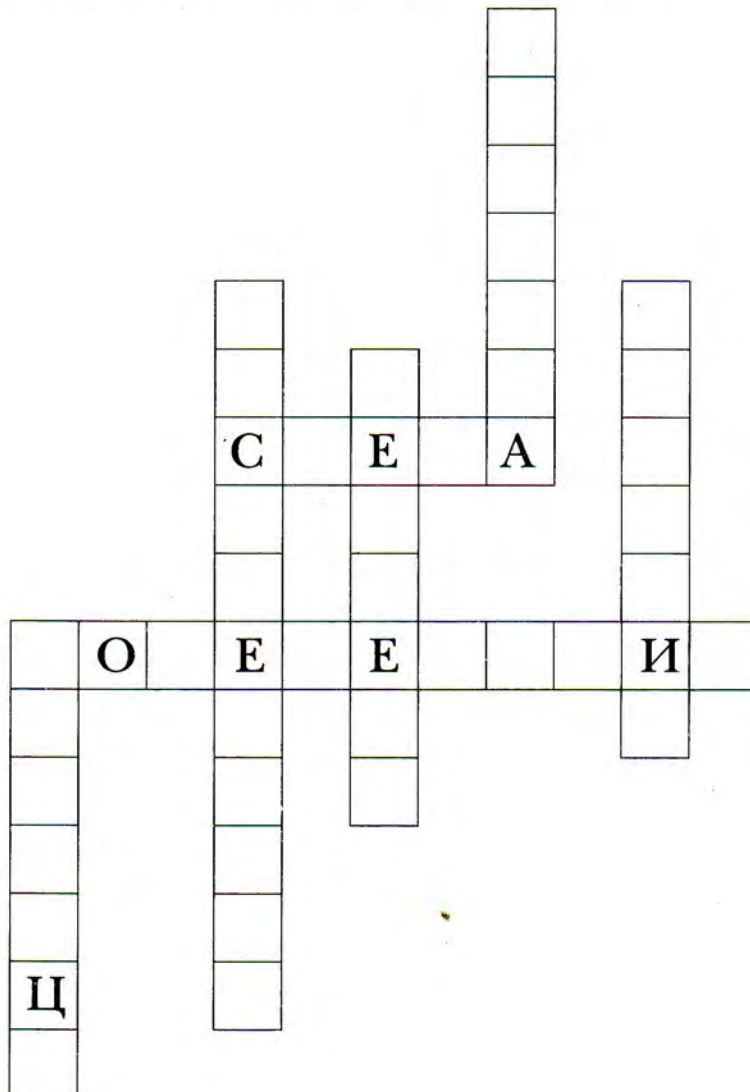
6. _____

12. _____

3. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы Ц, Ч или Т. Объясни смысл прочитанных пословиц.

__рус и __аракана пос__итает за великана. Не тот грамо__ен, кто чи__ать умеет__, а тот, кто слушае__ и разумеет__. Молоде__ про__ив ове__, а про__ив молод__а — сам ов__а. Конеч__ — делу вене__. Хо__ешь есть кала__и — не сиди на пе__и. Ску__ен день до ве__ера, коли дела__ь не__его.

4. Вспомни названия дней недели и заполни этими словами кроссворд. Подумай, какой день недели ты больше всего любишь и почему. Составь устно про него коротенький рассказ (3—4 предложения).



Занятие 33

1. Вставь в пары слов буквы Ч (в одно слово), Щ (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Подчеркни буквы, которые изменяют слова.

пла__ — пла__

__ека — __ека

мо__ь — мо__ь

__ёлка — __ёлка

__ётки — __ётки

__адит — __адит

помо__ь — помо__ь

разме__ать — разме__ать

горя__ий — горя__ий

за__ищать — за__ищать

2. Прочитай слова, вставляя Ч и Щ. Составь с двумя словами предложения.

__а__а

__ел__ок

__асов__ик

__истиль__ик

__у__ело

__ё__ки

__ёто__ка

__удови__е

__епо__ка

__ено__ек

__и__у

то__иль__ик

__елкун__ик

я__и__ек

гор__и__ник

3. Переставь все буквы в словах так, чтобы получились новые слова. Объясни значения слов.

марка _____

лакей _____

ракета _____

лапша _____

образ _____

мошкарa _____

лошадка _____

росинка _____

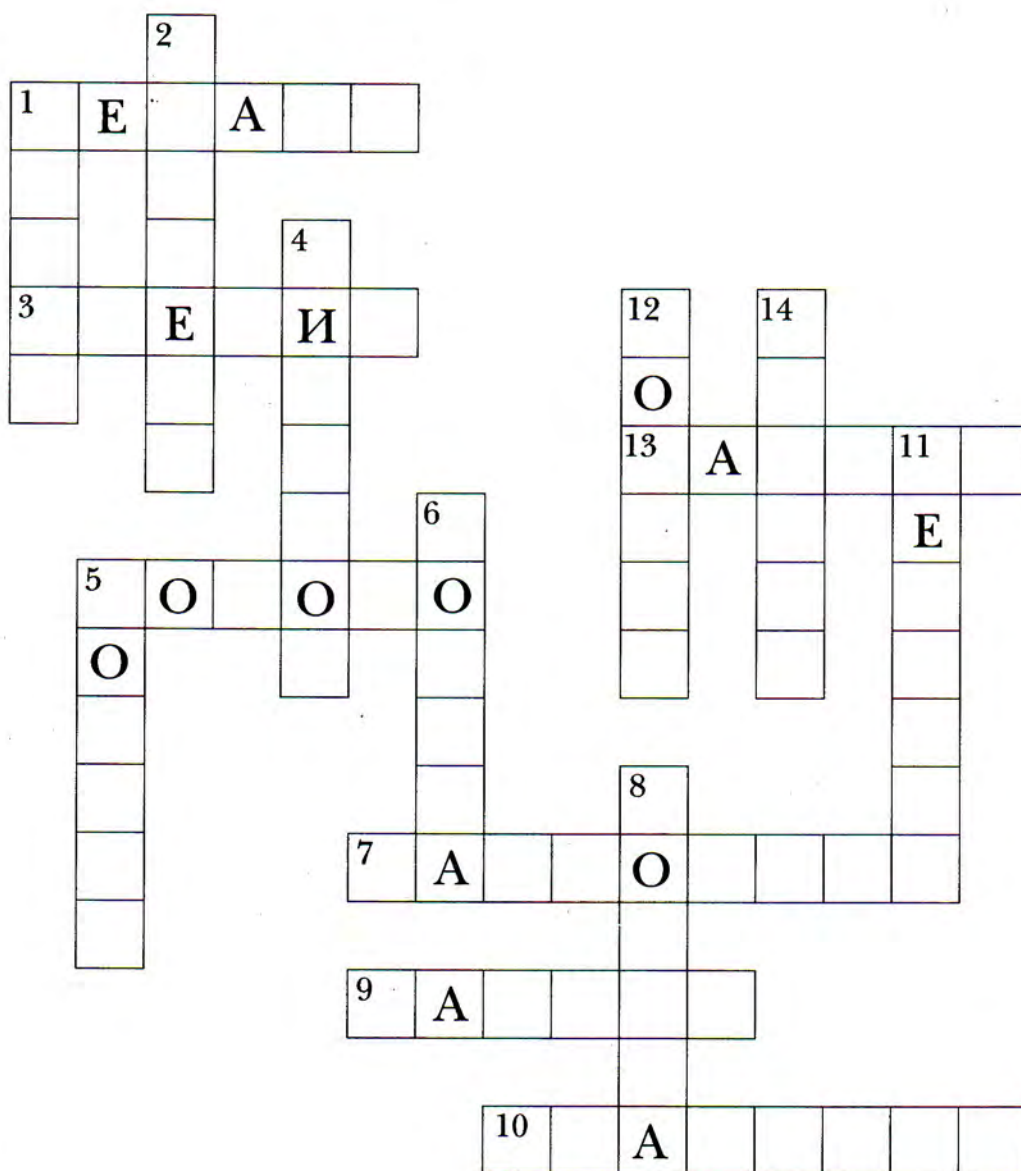
шнурок _____

Мария _____

4. Прочитай словарные слова, вставляя в них пропущенные буквы. Найди для каждого слова его место в кроссворде.

По горизонтали: 1. Печ_ть. 3. Уч_ник.
5. М_л_ко. 7. К_ртофель. 9. Б_рсук.
10. Кв_ртира. 13. Р_бота.

По вертикали: 1. П_тух. 2. Учит_ль.
4. Р_сунок. 5. М_сква. 6. Л_пата. 8. Посуда.
11. Т_традь. 12. С_рока. 14. С_бака.



Занятие 34

1. Вставь в пары слов буквы Л (в одно слово), Р (в другое слово). Объясни значения слов. Чем эти слова похожи и чем различаются? Подчеркни буквы, которые изменяют слова.

__ак — __ак

__ожь — __ожь

__ама — __ама

иг__а — иг__а

уко__ — уко__

костё__ — костё__

по__ка — по__ка

жа__ко — жа__ко

б__ошка — б__ошка

тё__ка — тё__ка

2. Прочитай и закончи предложения подходящими словами из столбика справа.

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 1. Рисовал художник _____ | ручей |
| И картину вставил в _____. | малина |
| 2. Друг позвал меня на _____, | пил |
| Ел я торт и чай я _____. | раму |
| 3. Зреет на кустах _____, | лучей |
| Соберёт её _____. | ламу |
| 4. В блеске солнечных _____ | Марина |
| По земле бежит _____. | пир |

3. Прочитай слова. Выпиши в два столбика слова, в которых **в** обозначает мягкость согласных, и слова, в которых **в** — разделительный. Со словами ДРУЗЬЯ и ЛЬДИНА составь два предложения.

кольцо

гостья

больница

тетрадь

хлопья

жильцы

друзья

письмо

соловьи

льдина

перья

здоровье

Занятие 35

1. Вставь в слова пропущенные буквы Ш, Ц или Щ. Выпиши слова в три столбика. Вспомни и расскажи всё, что ты знаешь про эти буквы и звуки.

__ирк	__каф	ве__ь	ко__ка
я__ик	крыль__о	кури__а	мы__ка
ко__ей	яй__о	ям__ик	__ука
пу__ка	__енок	ле__ина	ули__а
лову__ка	марты__ка	сини__а	пла__

Ш

Ц

Щ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Прочитай слова. Запиши их, располагая в алфавитном порядке. Подчеркни ударный слог. Раздели слова для переноса по образцу: го|ло|ва. Подчеркни слова, которые переносить нельзя, и объясни почему.

вокзал	менуэт	июль	пенька
хворост	дельта	сбруя	журавль
тайга	эскиз	шалость	удав
щепка	ёршик	колея	омут
чалма	паёк		

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Найди зашифрованные в таблице слова и обведи их разными цветами. Объясни значения найденных слов. С тремя из них устно составь предложения.

Подсказка: цыплёнок, шнурок, кольцо, камыш, малыш, цепь, клещи, мышка, кошка, овца, плащ, щепка.

К	А	М	Ы	Ш	У	Р	Н	И	Ч	Ц
Ц	Е	П	Ь	Н	Щ	Е	П	К	А	Р
Ы	В	Д	Ю	Щ	З	Х	К	Ш	А	Х
П	Л	А	Щ	И	Ш	Н	У	Р	О	К
Л	А	С	А	Т	О	В	З	О	Ж	О
Ё	Р	О	В	Ц	А	А	Н	У	К	Ш
Н	Я	Х	Е	З	К	Л	Е	Щ	И	К
О	М	А	Л	Ы	Ш	Е	Ц	У	К	А
К	О	Л	Ь	Ц	О	Н	У	Р	Я	В

4. От данных слов образуй новые слова, добавляя к словам суффиксы ОЧК, ЕЧК, ИК. Выдели корни слов и суффиксы. Например: лист — листик.

овца

щепка

плащ

таз

дом

цепь

год

кольцо

шарф

слон

блюдец

звезда

шапка

кошка

ваза

Занятие 36

1. Прочитай слова. Как произносится и как слышится согласный в конце слов? Измени слова так, чтобы согласный в конце слов был хорошо слышим. Например: сад—сады. Запиши пары слов в тетрадь. Подчеркни букву, влияющую на его слышимость.

гриб	глаз	плот	мороз
плод	лошадь	малыш	этаж
удав	сноп	жираф	луг
покос	шарф	рукав	столб

2. Найди начало и конец каждого предложения. В конце каждого предложения поставь точку. С какой буквы пишется первое слово предложения — с большой или с маленькой? Вставь подходящие по смыслу пропущенные слова.

Наступила осень на _____ пожелтели листья дети после каникул _____ в школу у них в руках _____ школа _____ детей радостным звонком дети рады встрече с _____ и учителями старшекласники приветствуют _____ и провожают их в классы.

3. Посмотри на предложения. Отдели слова друг от друга чертой по образцу: Самовар|стоял|на|столе.

Осеннийлистопадукрылземлюзолотымковром.

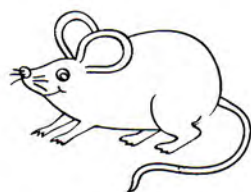
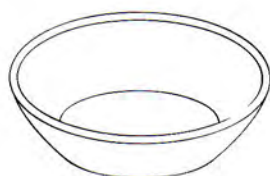
Вморскихглубинахводолазыобнаружилизатонувшийкорабль.

Нашигорнолыжникиполучилизолотыемедалинасоревнованиях.

4. Образуй от слова, заданного в каждой строчке, однокоренные слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какие?», «что делает?».

кто? что?	какой? какая? какие?	что делает?
краска	крашеные	красит
подарок		
	стеклянный	
		клеит
варка		
		загадывает
	больной	
	рыбный	
стрижка		
	танцевальная	
		цветёт
	читальный	
смех		

5. Подпиши картинки одну за другой, следуя по стрелочкам. В каждом следующем слове должна изменяться только одна буква, а последнее слово должно превратиться в первое. Подчеркни букву, которой одно слово отличается от другого.

















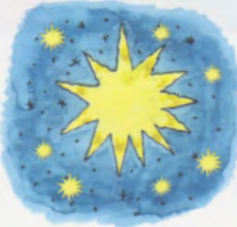





Слова к занятиям 4, 5, 6

жираф	пружина	шишка	кувшин
лампочка	овчарка	девочка	ковшик
щучка	чубчик	ласточка	чугунок
шиповник	свеча	звёздочка	площадка
бабочка	саранча	наличник	чучело

Слова к занятиям 4, 5, 6 18

б_б_чк_	н_л_чн_к	с_р_нч_	л_ст_чк_
ч_ч_л_	ж_р_ф	св_ч_	ш_шк_
к_вш_н	л_мп_чк_	д_в_чк_	_вч_рк_
пл_щ_дк_	к_вш_к	ч_бч_к	ч_г_н_к
пр_ж_н_	ш_п_вн_к	щ_чк_	зв_зд_чк_

Картинки к занятиям 4, 5, 6

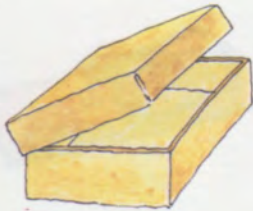













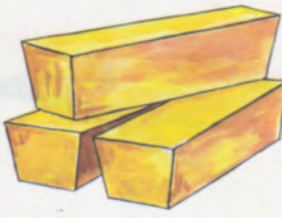





Слова к занятиям 7, 8, 9, 15

с_р_к_	м_л_к_	к_р_бк_	з_л_т_
г_л_в_	п_р_с_н_к	с_л_м_	в_л_с_
м_р_ж_н_ _	_г_р_д	п_л_т_нц_	в_р_н_
к_л_к_л	ст_р_ж	в_р_б_й	б_л_т_
к_р_в_	м_л_т_к	к_л_д_ц	см_р_д_н_

Слова к занятиям 7, 8, 9, 15

колодец	корова	молоток	сорока
болото	колокол	полотенце	огород
молоко	волосы	поросёнок	золото
смородина	ворона	сторож	коробка
воробей	голова	мороженое	солома

Картинки к занятиям 7, 8, 9







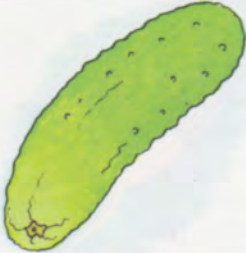







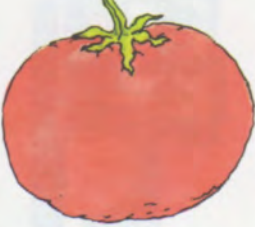





Слова к занятиям 10, 11, 12

лопата	капуста	береза	кастрюля
яблоня	малина	огурец	космонавт
колесо	дерево	корзина	сапоги
картина	лягушка	помидор	магазин
газета	собака	линейка	облако

Слова к занятиям 10, 11, 12

_бл_к_	п_м_д_р	л_н_йк_	м_г_з_н
г_з_т_	с_п_г_	л_п_т_	к_л_с_
м_л_н_	к_см_н_вт	к_п_ст_	б_р_з_
к_стр_л_	с_б_к_	к_рз_н_	_г_р_ц
к_рт_н_	_бл_н_	л_г_шк_	д_р_в_

Картинки к занятиям 10, 11, 12

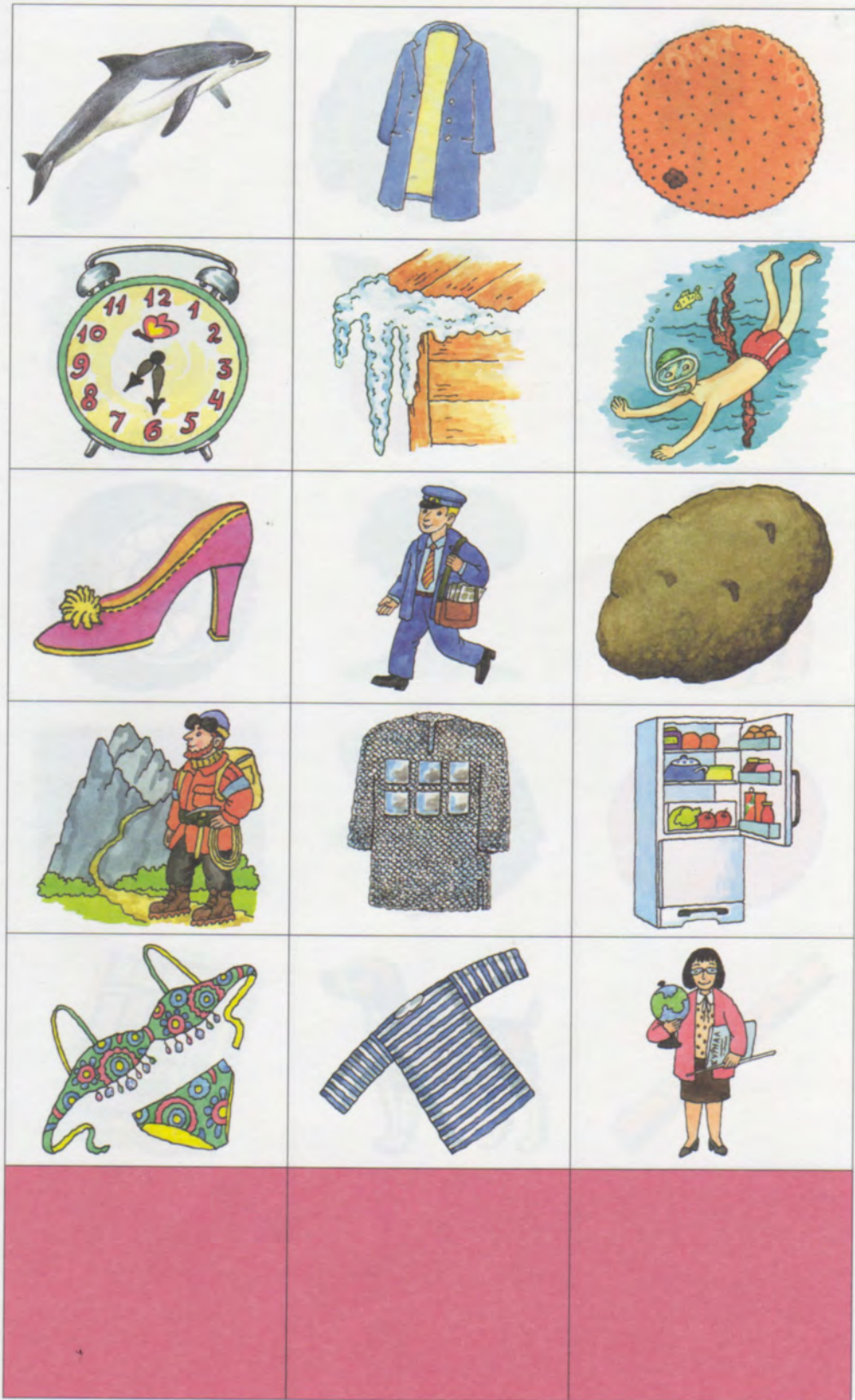
Слова к занятиям 13, 14, 15

б_д_льн_к	_ч_т_льн_ц_	д_льф_н
с_с_льк_	т_льн_шк_	п_льт_
н_р_льщ_к	к_п_льн_к	_п_льс_н
т_ф_льк_	х_л_д_льн_к	к_льч_г_
п_чт_ль_н	к_рт_ф_ль	_льп_н_ст

Слова к занятиям 13, 14, 15

дельфин	пальто	апельсин
будильник	сосулька	ныряльщик
туфелька	почтальон	картофель
альпинист	кольчуга	холодильник
купальник	тельняшка	учительница

Картинки к занятиям 13, 14, 15























Слова к занятиям 16, 17, 18

в_д_п_д	п_р_х_д	л_ст_п_д	с_м_к_т
г_рн_л_жн_к	пт_ц_л_в	в_д_л_з	з_мл_к_п
м_ш_л_вк_	л_д_к_л	р_б_л_в	п_л_с_с
г_з_н_к_с_лк_	с_р_к_н_жк_	с_м_св_л	св_н_п_с
м_с_р_бк_	с_м_в_р	р_к_м_йн_к	с_м_л_т

Слова к занятиям 16, 17, 18

ледокол	мясорубка	пылесос	водопад
пароход	самолёт	сороконожка	рыболов
рукомойник	самокат	горнолыжник	самовар
птицелов	водолаз	свинопас	газонокосилка
самосвал	мышеловка	землекоп	листопад

Картинки к занятиям 16, 17, 18

Схемы для работы с таблицами слов и картинок и разрезным материалом

