



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АРОМАШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ПРИКАЗ

06.06.2023

№ 40

с. Аромашево

***О внесении изменений в приказ
от 30.06.2021 № 59/1***

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 01.03.2021 № 94-1/ОД «О реализации региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области», руководствуясь Положением об Управлении,

п р и к а з ы в а ю:

1. Приложение № 2 к приказу Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района от 30.06.2021 № 59/1 «Об утверждении муниципальной системы оценки качества образования Аромашевского муниципального района» изложить в новой редакции, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления

С.Л. Лыткина

**Положение о муниципальной системе оценки качества образования
Аромашевского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», (далее — Положение) определяет цели, принципы развития муниципальной системы оценки качества образования (далее — МУМ).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2021 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Положение МУМ определяет цель, задачи, условия и форматы проведения оценки качества подготовки обучающихся МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и осуществляется на всех уровнях образования - НОО, ООУ, СОУ.

Система оценки качества подготовки обучающихся является частью общероссийской системы оценки качества образования, что обеспечивает целостность образовательного пространства, организационное и содержательное единство подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся, обеспечивает объективность оценки, сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

Положение системно регламентируется через приказы Управления ОКСИМПААМР, издаваемые как циклично (ежегодно), так и по результатам (или для нормативного закрепления) новаций в развитии МУМ.

Несмотря на достаточное нормативное обеспечение, на сегодняшний день эффективность ВСОКО в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в среднем остается низкой. В то же время наличие объективной ВСОКО в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях управления образованием. Потому необходимо обеспечивать условия для формирования и совершенствования ВСОКО в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого».

Действие Положения распространяется на МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого».

1.3. В Положении используются следующие условные обозначения и сокращения:

ГИА — государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ);

ВПр — Всероссийские проверочные работы — комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования;

НИКО — Национальные исследования качества образования — общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования;

ОКО — оценка качества образования;

ФИС ОКО — федеральная информационная система оценки качества образования;

РЦОИ — региональный центр обработки информации;

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

2. Цели, задачи

Цель:

Достижение сформированной единой системы оценки качества образования, которая позволит проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений обучающихся на разных уровнях образования, оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, принимать взвешенные управленческие решения, прогнозировать ее дальнейшее развитие.

Задачи:

1. Создание единой системы управления качеством образования.
2. Адресное организационно - методическое сопровождение школы.
3. Повышение образовательных результатов через:
 - обеспечение объективности проведения оценочных процедур (ВПр, НИКО РСОКО);
 - управление по результатам оценочных процедур;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развитие способностей и талантов у детей;
 - формирование предпрофессиональной среды в старшей школе (профильность, специализированные классы);
 - развитие системы кадрового обеспечения МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого».

Таким образом, целевыми ориентирами системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

1) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

2) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования,

3) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Одним из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

4) Оценка функциональной грамотности

Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно - практических и учебно - познавательных задач.

Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность.

Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее.

Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира.

Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Функциональная грамотность стала одним из важнейших индикаторов общественного и экономического благополучия, а функциональная грамотность школьников — важным показателем качества образования.

5) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся, а также обеспечение объективности олимпиад школьников, направленных на получение достоверной информации о состоянии качества образования в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3. Направления работы по обеспечению качества подготовки обучающихся

3.1. Система обеспечения качества подготовки обучающихся Аромашевского района включает следующие направления:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования;

- оценка уровня сформированности функциональной грамотности;
- обеспечение объективности и сбалансированности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов по Аромашевскому району на основе анализа результатов.

4.2. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся решаются следующие задачи:

- проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;
- проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, а том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по решению выявленных проблем для всех участников образовательного процесса;
- осуществление контроля за исполнением порядка проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;
- организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с администрацией школы.

Комплекс мер по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные
1. Информационное сопровождение				
1.1.	Доведение до сведения школы, родителей графика оценочных процедур	По графику	График проведения ВПР	Управление ОКСИМПААМР, MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
1.2.	Своевременное обновление на сайтах информации о проведении оценочных процедур	В течение года	Информация на сайтах	Управление ОКСИМПААМР, MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
1.3.	Информационно разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об организации и проведении оценочных процедур, аналитических итогах и рекомендациях	В течение года	Памятки, беседы, круглые столы педагогов, детей, родителей	Управление ОКСИМПААМР, MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
1.4.	Совещания	В течение года	Протокол,	Управление

	(педсоветы) по вопросам проведения оценочных процедур, в том числе по обеспечению объективности результатов		решение, рекомендации	ОКСИМПААМР, МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
2. Мероприятия по нормативно - правовому, инструктивно - методическому обеспечению проведения оценочных процедур				
2.1	Издание и актуализация локальных актов: - о проведении оценочных процедур по соответствующим предметам;	В соответствии с графиком ВПР	Локальный акт ОУ	МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
2.2.	- о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, общественных наблюдателей для обеспечения объективности организации и проведения оценочных процедур			
2.3.	Проведении оценочных процедур, в том числе: - своевременная регистрация на официальном интернет портале, внесение сведений об участниках; - своевременное получение (загрузка) результатов по предмету через официальный интернет – портал; - получение и отработка с педагогами аналитического отчета в личных кабинетах школ	В соответствии с графиком	Информация согласно инструкций Результаты по учебному предмету Анализ работ, справка	МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», ШМО МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», ШМО
3. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по результатам оценочных процедур				
3.1.	Работа школьных, методических объединений по	В течение учебного года	Протокол/ решение/ рекомендация	МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д.

	<p>вопросам: -подготовки проведения оценочных процедур; -анализа полученных результатов на уровнях обучающихся, педагогов, школ; -формирование решений и рекомендаций в целях преодоления затруднений обучающихся и педагогов</p>			Кармацкого», ШМО
3.2.	<p>Работа с обучающимися по ликвидации пробелов, выявленных по результатам оценочных процедур:</p> <p>- выявление типичных затруднений по результатам оценочных процедур; - подготовка адресных рекомендаций по их ликвидации</p> <p>-выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, организация систематического контроля за работой с этими обучающимися (посещение уроков, консультаций, исполнение иных принятых решений и рекомендаций); - включение вопросов контроля за обучающимися с рисками учебной неуспешности в ВШК (ВСОКО);</p> <p>-создание индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Не позднее 10 дней после итогов</p>	<p>Анализ работ</p> <p>Протокол/ решение/ рекомендации. График дополнительных (групповых, индивидуальных) консультационных занятий и др.</p>	<p>МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», ШМО</p> <p>Управление ОКСИМПААМР, МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»</p> <p>МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»,</p>
		В течение учебного года		

	высокомотивированных обучающихся и обучающихся с рисками учебной неуспешности			ШМО
3.3.	Работа с педагогами по формированию методических и предметных компетенций:	В течение учебного года	Анализирование проверочных работ, справочная информация	Управление ОКСИМПААМР, MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», ШМО
	-выявление по результатам оценочных процедур проблемных зон в преподавании учебного предмета, оказание адресной методической помощи;		Протокол/ решение/ рекомендации	
	-корректировка предметных методических дефицитов в преподавании предметов на основе анализа результатов оценочных процедур	По мере необходимости	Рабочие программы	MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», ШМО
3.4.	Формирование мотивации педагогов к объективности организации и проведения оценочных процедур, повышения умений критериального оценивания	В соответствии с планом	Программы (планы), графики повышения компетентности	Управление ОКСИМПААМР, MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»

4. Показатели и методы сбора информации о качестве подготовки обучающихся Аромашевского района

1. Перечень показателей

1.1. Критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся выстраивается по основным критериям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки; достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов

освоения основной образовательной программы среднего общего образования на минимальном и высоком уровнях подготовки;

- достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность);

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

1.1.2. Показатели для выявления динамики качества подготовки обучающихся:

Критерий	Показатель	Источник данных
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
1. Достижение базового (минимального) уровня подготовки	1.1. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ
2. Достижение высокого уровня подготовки	2.1. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
3. Достижение базового (минимального) уровня подготовки	3.1. Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ
	3.2. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	
	3.3. Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	
	3.4. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	

	<p>3.5. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.6. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.7. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.8. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.9. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.10. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.11. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p>	
	<p>3.12. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка</p>	

	<p>и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.13. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.14. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.15. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по каждому из предметов, за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>3.16. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний уровень результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде</p>	
<p>4. Достижение высокого уровня подготовки</p>	<p>4.1. Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов</p> <p>4.2. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой</p>	<p>ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ</p>

	на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.3. Доля обучающихся 5-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.4. Доля обучающихся 6-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.5. Доля обучающихся 6-х классов попавших, в верхний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.6. Доля обучающихся 7-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.7. Доля обучающихся 7-х классов попавших, в верхний уровень результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.8. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.9. Доля обучающихся 8-х классов, попавших в верхний уровень	

	результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	4.10. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний уровень результатов РДР каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		
5. Достижение базового уровня подготовки (минимального)	5.1. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения и (или) ликвидации академической задолженности)	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ
	5.2. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	
	5.3. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний уровень результатов ВПР по предметам в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
6. Достижение высокого уровня подготовки	6.1. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ
	6.2. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний уровень результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
По достижению метапредметных результатов, по оценке функциональной грамотности		
7. Метапредметные результаты	7.1. Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7-11-х классах	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ
8. Функциональная	8.1. Процент выполнения	ФИС ОКО, база результатов

грамотность	заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	ВПР РЦОИ
	8.2. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)	
	8.3. Процент выполнения заданий ВПР в 6-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	
	8.4. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	
	8.5. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)	
	8.6. Процент выполнения заданий ВПР в 7-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	
	8.7. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (математическая грамотность)	
	8.8. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять	

	полученные знания в практических ситуациях (естественнонаучная грамотность)	
	8.9. Процент выполнения заданий ВПР в 8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (читательская грамотность)	
	8.10. Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
	8.11. Динамика результатов (процента выполнения заданий) РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде	
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования		
9.Объективность оценочных процедур	9.1.Доля общеобразовательного учреждения (+ филиалы), в которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР	ФИС ОКО, база результатов ВПР РЦОИ, Управление ОКСИМПААМР
	9.2. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету	

5.Методы сбора и обработки информации

5.1.Мониторинг показателей проводится в соответствии с критериями по перечню показателей качества подготовки обучающихся.

В процессе проведения в Аромашевском районе оценочных процедур и мониторингов показателей осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

5.1.1. По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов в разрезе диагностических процедур;

- кластерный анализ результатов оценочных процедур;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся школы.

5.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы.

5.2. Источники получения данных:

- результаты мониторинговых исследовательских процедур, реализуемые на муниципальном уровне;
- данные, предоставленные общеобразовательным учреждением;
- данные, размещенные на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

5.3. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Аромашевскому району.

5.4. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

5.5. По итогам комплексного анализа качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации.

6. Меры, мероприятия, управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся

6.1. С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников при проверке результата;
- повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

6.2. Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся включают:

- проведение разъяснительной работы с общеобразовательным учреждением по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение информационно - разъяснительной работы с общеобразовательным учреждением по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение информационно - разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение совещаний, семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- обучение школьных управленческих команд по вопросам формирования

ВСОКО;

- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО;
- привлечение ШМО для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

7. Управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся.

7.1. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательного учреждения Аромашевского района.

7.2. Управленческие решения принимаются на уровне Управления ОКСИМПААМР, MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого».

8. Анализ эффективности управленческих решений по обеспечению качества подготовки обучающихся

8.1. По результатам проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

9. Порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Аромашевского района

9.1. Настоящий порядок создан с целью обеспечения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений единых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки результатов обучающихся.

Единые ориентиры и их нормативное регулирование позволят повысить процедуру оценки качества образования и олимпиад школьников.

Объективность проводимых в районе процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является результатом согласованности действий на всех уровнях управления образованием:

- Управление ОКСИМПААМР;
- MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»

Меры, указанные в настоящем порядке, могут использоваться при проведении:

- всероссийских проверочных работ;
- диагностических работ;
- репетиционных (пробных) экзаменов;
- муниципальных и школьных контрольных работ;
- Всероссийской олимпиады школьников.

9.2. Цели, задачи

Объективность всех видов оценочных процедур, проводимых в Аромашевском районе, обеспечивается комплексом мероприятий,

соответствующим следующим целям:

- проведение процедур оценки качества образования организуется с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключением конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- осуществление общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, установленного регламентом;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленных целей возможно путем решения следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников, организованных на всех уровнях управления образованием района;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- формирование программ повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающих своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствии нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития самообразования педагогических работников.

9.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад, является обязательной частью.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры и олимпиад школьников, предусматривающим:

- механизмы контроля обеспечения кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, аттестации педагогических работников;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

В целях исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, олимпиад школьников, не должны привлекаться учителя, преподающие соответствующий учебный предмет

и работающие в данном классе. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным обсуждением подходов к оцениванию.

При выявлении фактов присутствия конфликта интересов работы участников перепроверяются муниципальными предметными комиссиями.

9.4. Информационная безопасность

Обеспечение информационной безопасности при проведении всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников является гарантом объективного оценивания результатов.

Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мероприятий.

Для обеспечения сохранности контрольно-измерительных и экзаменационных материалов в период организации и проведения всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников, на территории Аромашевского района издается приказ об ответственных лицах и местах хранения материалов.

Хранение материалов осуществляется в специально выделенных местах, исключающих несанкционированный доступ посторонних лиц.

В местах проведения оценочных процедур всех видов и типов олимпиад школьников ответственность за сохранность материалов до начала оценочной процедуры несет директор МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого».

Хранение материалов осуществляется в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых актов, исходя из форматов проведения оценочных процедур.

9.5. Контроль за соблюдением порядка проведения

Контроль за порядком проведения оценочных процедур:

- Управление ОКСИМПААМР;
- представители родительской общественности.

С целью усиления контроля за ходом проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников, обеспечения объективности результатов повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через привлечение независимых наблюдателей (далее - общественных наблюдателей). Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

Задача общественных наблюдателей - объективный контроль за:

- соблюдением прав ребенка при проведении оценочных мероприятий, олимпиад школьников;
- выполнением установленных правил проведения оценочных процедур, олимпиад школьников;
- обеспечением достоверности информации о реализации необходимых процедур и итоговых результатах.

В случае обнаружения нарушений в ходе проведения работ, наблюдатель обращается к организатору процедуры или ответственному представителю общеобразовательного учреждения с предложением об устранении нарушения.

Общественный наблюдатель присутствует в аудитории во время проведения оценочных процедур, олимпиад школьников, после чего заполняет акт о результатах контроля за ходом проведения оценочных процедур.

Заполнение акта производится на основе собственных наблюдений, а также на основе информации, полученной от участников и организаторов проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников.

Заполненный акт подписывается наблюдателем, организатором и ответственным за проведение процедуры оценки качества образования в общеобразовательном учреждении и хранится в общеобразовательном учреждении в течение года.

9.6. Общий порядок подготовки и проведения

Для получения в рамках оценочной процедуры объективных результатов необходимо четкое описание оценочной процедуры, реализуемое по следующим принципам:

- использование качественных контрольно - измерительных материалов, сформированных с учетом пройденного программного материала;
- применение единых организационно - технологических решений, мер защиты;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

Комплексное сопровождение оценочной процедуры на этапе является важным фактором эффективности управленческих решений.

На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры производится:

- издание нормативного правового акта;
- формирование списка участников;
- разработка и апробация контрольно - измерительных материалов (в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников);
- обучение специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур.

На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения оценочной процедуры, консультационная поддержка, соблюдение информационной безопасности при передаче, хранении контрольно - измерительных материалов, бесперебойная работы муниципальной информационной системы.

Условием организации работы на втором уровне является четкое выполнение инструкций всеми специалистами, привлекаемыми к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

На этапе проверки выполнения работ и обработки результатов работы участников оценочных процедур подвергаются проверке по четко заданным критериям, разработанным на федеральном или региональном уровнях. При этом, в случае выявления работ участников оценочных мероприятий из общеобразовательного учреждения на протяжении трех и более лет, демонстрирующих необъективные результаты, подвергаются проверке на муниципальном уровне и перепроверке на региональном.

9.7. Сопровождение общеобразовательного учреждения, вошедшего в «зону риска»

По результатам оценочных процедур, с целью профилактики нарушений действующего законодательства в сфере образования формируются «зоны

риска».

Основой принятия предупреждающих мер является анализ результатов оценочных процедур, сопоставление результатов предыдущих лет и текущего года.

При разработке мер особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации педагогических работников.

Анализ «зон риска» проводится по следующим направлениям:

- о текущей и промежуточной успеваемости выпускников;
- об участии выпускников в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по предмету;
- о ситуации в ППЭ во время проведения экзамена, которая могла повлиять на отнесение в список;
- иные сведения, которые могли оказать влияние на отнесение в список.

9.8. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация программ помощи общеобразовательному учреждению, продемонстрировавшему низкие результаты;
- проведение информационно - разъяснительной работы по вопросам повышения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в Всероссийских и региональных акциях.

Показателями такой системы на уровне общеобразовательного учреждения являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- принятые в общеобразовательном учреждении критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

9.9. Мониторинг по организации объективности

Исследование проводится ежегодно с учетом результатов за текущий учебный год с учетом всех видов и типов оценочных процедур.

Координатором проведения мониторинга является Управление ОКСИМПААМР.

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга ежегодно формируются аналитические материалы, рассматриваемые на совещаниях с сотрудниками Управления ОКСИМПААМР, директором MAOY «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», ежегодных августовских совещаниях.