



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
АРОМАШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**П Р И К А З**

29.03.2023

с. Аромашево

№ 19/1

***О внесении изменений в приказ № 67  
от 09.07.2021***

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной целевой программы «Основные направления развития системы образования Аромашевского муниципального района на 2021-2023 годы», руководствуясь Положением об Управлении,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Подпрограмму «Педагогическая поддержка низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся» (ШНОР) к приказу управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района от 09.07.2021 № 67 «Об утверждении Программы развития образовательных организаций Аромашевского муниципального района на период 2021-2025 гг.» изложить в новой редакции, согласно приложению, к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Начальник управления**

**С.Л. Лыткина**

**Подпрограмма «Педагогическая поддержка низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся» (ШНОР)**

**1. Актуальные направления совершенствования муниципальной системы работы со школой с низкими результатами обучения и профилактики учебной неуспешности**

Проблема неуспешности беспокоит всех: и взрослых и детей. Выявление возможных причин низкой мотивации к учению, низкой успеваемости и качества обучения обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся, повышение качества обучения - это и есть основополагающие направления в решении данной проблемы.

Главной целью является системная работа по предупреждению учебной неуспешности обучающихся Аромашевского района, поскольку есть необходимость в организации эффективной работы с отдельными обучающимися, испытывающими трудности в обучении, характеристиками которых являются нежелание или неспособность выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни, прочие факторы.

При этом актуальные направления совершенствования муниципальной системы работы в части низких образовательных результатов состоит в повышении эффективности ее организации по управленческой вертикали (на школьном, муниципальном уровнях):

- адресная методическая помощь школе с низкими образовательными результатами;
- мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов;
- системная работа по профилактике низких образовательных результатов школы.

Реализация механизмов управления качеством образования по вышеуказанным направлениям предполагает актуализацию муниципальной системы школы с низкими образовательными результатами. Программы мониторингов в системе работы со школой с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности.

**Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР)** - это образовательная организация, демонстрирующая устойчивую неуспеваемость обучающихся на всех уровнях образования, т.е. низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**2. Адресная методическая помощь школе с низкими образовательными результатами**

**2.1. Цели и задачи**

**Цель** адресной методической помощи школе с низкими образовательными результатами заключается в организации адресной поддержки школы, организации сетевого взаимодействия для обеспечения положительной динамики образовательных результатов, совершенствования предметных компетенций педагогических и управленческих работников.

**Задачи:**

- развитие управленческих механизмов управления качеством образования по управленческой вертикали (на школьном, муниципальном уровнях) системой

информационно-методической поддержки, системой выявления профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников;

- разработка адресной методической помощи, Программы развития перехода школы в эффективный режим работы и антирисковых программ;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
- участие в межшкольном партнерстве с другими районами;
- создание условий для успешного освоения обучающимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их неспешности и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

## **2.2. Мониторинги**

В отношении школы с низкими образовательными результатами предполагается проведение:

- мониторинга качества школьных процессов;
- мониторинга факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в школе с низкими образовательными результатами.

Под мониторингом понимается процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Инструментарий и механизм мониторингов (цели, задачи, период проведения, объект, показатели, методы сбора и источники информации, использование информационных систем, методы обработки информации) регламентируются в Программе мониторингов (Приложение 1).

## **2.3. Этапы адресной методической помощи**

**Этап 1.** Определение ответственных лиц Управления ОКСИМПААМР, МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого». Срок: январь - февраль.

**Этап 2.** Комплексная диагностика факторов, влияющих на качество образования в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого». Анкетирование школы - участницы проекта. Заполнение диагностико - технологических карт. Определение проблемного поля качества образовательных результатов школы. Формирование графика посещения МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого». Мониторинг результатов. Срок: март - апрель.

**Этап 3.** Разработка программы развития перехода школы в эффективный режим работы, дорожной карты по реализации необходимых мер разработанных документов. Выход муниципального координатора в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» с целью оказания школе консультационной помощи и ресурсной поддержки. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы, выбор эффективных технологий. Мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов. Мониторинг качества школьных процессов в школе с низкими образовательными результатами. Мониторинг взаимопосещаемости уроков педагогами. Мониторинг профилактики учебной неспешности. Срок: апрель.

**Этап 4.** Реализация запланированных мер, корректировка дорожной карты, при необходимости, работа со школами - партнерами. Срок: май - ноябрь.

**Этап 5.** Оценка полученных результатов в реализации программы развития по переходу школы в эффективный режим работы и антирисковых программ, рефлексия, на основе которой осуществляется корректировка действий всех участников проекта, и разрабатываются мероприятия последующей поддержки. Срок: декабрь.

#### **2.4. Механизмы адресной методической помощи**

Механизмы адресной методической поддержки школы с низкими образовательными результатами описывают адресную консультационную помощь и схему их взаимодействия с ответственными лицами для выравнивания возможностей по достижению современного качества образования.

Эффективным механизмом кадровой поддержки школы является участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации. Рассмотрение вопросов на школьных, муниципальных педагогических совещаниях, разработка необходимых нормативных документов.

Механизмом методической поддержки школы с низкими образовательными результатами является адресная методическая помощь.

В районе определены лица, ответственные за реализацию проекта адресной методической помощи школе:

- муниципальный координатор реализации проекта с зоной ответственности методического, организационно - технического, информационно - аналитического сопровождения;
- координатор проекта с зоной ответственности информационно - организационного и статистического сопровождения;
- координатор МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» с зоной ответственности в части организационно - методического сопровождения.

Усилия ответственных лиц должны быть направлены в соответствии с зоной ответственности на формирование атмосферы сотрудничества при реализации целей проекта:

- на обеспечение объективной оценки всех факторов, влияющих на работу школы;
- на создание атмосферы конструктивного диалога между Управлением ОКСИМПААМР и МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»;
- на обеспечение оперативности в рассмотрении проблем, возникающих в ходе реализации проекта и требующих урегулирования на муниципальном уровне;
- на контроль своевременности всех этапов проектов.

Участником проекта является МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», координатором проекта - управление ОКСИМПААМР, осуществляющее информационное, организационно - методическое и техническое сопровождение ШНОР в Аромашевском районе.

Общий алгоритм и задачи работы Управления ОКСИМПААМР:

- разработка мер поддержки ШНОР на уровне муниципалитета;
- участие в разработке программы развития МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и перехода в эффективный режим работы, дорожной карты по ее реализации;
- оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы;
- участие в региональном методическом семинаре по итогам реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школе с низкими образовательными результатами, в рамках которого совместно с директором школы, представляет результаты реализации программы развития.

Механизмом информационной поддержки школы с низкими образовательными результатами обучения является вкладка на сайте Управления ОКСИМПААМР.

Информационная поддержка включает в себя комплекс мер по обновлению информации в данной ресурсе, размещение новостной ленты.

### **3. Профилактика учебной неуспешности**

#### **3.1. Цели и задачи**

**Цель работы** по профилактике учебной неуспешности в создании условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

#### **Задачи:**

- формирование в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

#### **3.2. Мониторинги**

В отношении профилактики учебной неуспешности предполагается проведение мониторинга. Его инструментарий и механизм (цели, задачи, объект, совокупность и показатели, методы сбора и источники информации, использование информационных систем, методы обработки информации) регламентируются, как в части школы с низкими образовательными результатами, так и в случае школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в программе мониторингов в системе работы со школой с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности (Приложение 1).

Приложение 1  
к подпрограмме «Педагогическая поддержка  
низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся»

<b>Мониторинг работы со школой с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности</b>		
<b>Мониторинг качества школьных процессов</b>		
<b>Цель</b>	Выявление динамики качества школьных процессов в школе с низкими образовательными результатами в части образовательных результатов, профессиональных дефицитов педагогических работников, адресной методической помощи	
<b>Задачи</b>	Фиксация динамики качества школьных процессов в школе с низкими образовательными результатами, учет профессиональных дефицитов педагогических работников, отслеживание методической помощи, оказываемой школе	
<b>Период мониторинга</b>	В течение сентября и декабря текущего года	
<b>Время проведения мониторинга</b>	Каждый учебный год и предыдущие два учебных года	
<b>Образовательный критерий</b>		
<b>Объект</b>	Качество образовательных результатов в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» с низкими образовательными результатами	
<b>Показатели и механизмы</b>	<p>Качество образования</p> <p>Результаты ГИА</p>	<p>Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ВПР по математике и (или) русскому языку, от общего числа участников</p> <p>Доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией оценочной процедуры, от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ по математике и (или) русскому</p>
		Выявление динамики

		языку	
<b>Методы сбора информации</b>	Статистические процедуры: изучение данных		
<b>Источники информации</b>	Технологии, в частности используются данные по оценочным процедурам: - ВПР по математике (5, 6 классы); - ВПР по русскому языку (5, 6 классы); - ОГЭ по математике и русскому языку; - ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) русскому языку		Федеральная система оценки качества образования (ФИС ОКО)
<b>Методы обработки информации</b>	Количественный и качественный анализ, обработка полученных результатов		
<b>Показатель эффективности принятых мер</b>	Увеличение положительной динамики образовательных результатов обучающихся		
<b><i>Профессионально - педагогический критерий</i></b>			
<b>Объект</b>	Качество предметных и методических компетенций педагогических работников в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» с низкими образовательными результатами		
<b>Показатели и механизмы</b>	Профессиональные дефициты/предметные и методические компетенции педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных и методических компетенций в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» от числа педагогических работников школы	Выявление динамики

		Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов, предметных и методических компетенций в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» от числа педагогических работников школы	
<b>Методы сбора информации</b>	Статистическое наблюдение, реализуемое посредством диагностико - технологической карты (приложение 1)		
<b>Источники информации</b>	Диагностико - технологическая карта, заполняемая школой		
<b>Методы обработки информации</b>	Количественный и качественный анализ, обработка результатов		
<b>Показатель эффективности принятых мер</b>	Доля педагогических работников школы, показавшая положительную динамику по итогам диагностики		
<b>Адресная методическая помощь</b>			
<b>Объект</b>	Качество адресной методической помощь школе с низкими образовательными результатами		
<b>Показатели и механизмы</b>	Кадровый потенциал	Доля педагогов, вовлеченных в методическую деятельность ОУ (внутришкольные, сетевые и др.)	Выявление динамики
	Профессионально-методическая среда	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемена	
		Доля педагогических работников, вовлеченных в	



		мероприятия, проводимые совместно со школой - партнером	
<b>Методы сбора информации</b>	Методическое совещание, где будут обсуждены вопросы методической поддержки, оказанной ШНОР. Изучение данных статистическими наблюдениями.		
<b>Источники информации</b>	Представители школы и Управления ОКСИМПААМР		
<b>Методы обработки информации</b>	Количественный и качественный анализ, обработка результатов		
<b>Показатель эффективности принятых мер</b>	Увеличение охвата методической работой педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие. Увеличение % доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку в течение последних 3 лет.		
<b><i>Мониторинг факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов</i></b>			
<b>Цель</b>	Выявление динамики факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в школе с низкими образовательными результатами		
<b>Задачи</b>	Фиксация динамики факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в школе с низкими образовательными результатами		
<b>Период мониторинга</b>	Сбор данных осуществляется в течение сентября и декабря текущего года		
<b>Время проведения мониторинга</b>	Каждый учебный год		
<b>Объект</b>	Риски снижения образовательных результатов и ресурсные дефициты школы с низкими образовательными результатами		
<b>Показатели и механизмы</b>	Наличие антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов	Разработанная антирисковая программа в отношении ресурсных дефицитов	1. По второму и третьему показателям не менее 80%. 2. Выявление динамики.
	Соответствие	Доля разработанной антирисковой программы в отношении ресурсных дефицитов, соответствующей результатам диагностики	
	Мероприятия по устранению рисков	Доля выполненных мероприятий от числа	

	спланированных		
<b>Методы сбора информации</b>	Статистическое наблюдение, реализуемое посредством диагностико - технологической карты, заполняемой школой		
<b>Источники информации</b>	Диагностико - технологические карты, заполняемой школой		
<b>Методы обработки информации</b>	Количественный и качественный анализ, обработка результатов		
<b>Показатель эффективности принятых мер</b>	Увеличение доли разработанной антирисковой программы в отношении ресурсных дефицитов, соответствующих результатам самодиагностики. Соответствие мероприятий, спланированным в антирисковых программах.		
<b><i>Мониторинг профилактики учебной неуспешности</i></b>			
<b>Цель</b>	Выявление динамики результатов профилактической деятельности школы в отношении учебной неуспешности		
<b>Задачи</b>	Разработка «дорожной карты», направленной на создание условий для получения качественного общего образования и профилактику школьной неуспешности		
<b>Период мониторинга</b>	Сбор данных осуществляется в течение сентября и декабря текущего года		
<b>Время проведения мониторинга</b>	Каждый учебный год		
<b>Объект</b>	Профилактическая деятельность МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в отношении учебной неуспешности		
<b>Показатели и механизмы</b>	Наличие «дорожной карты» по профилактике учебной неуспешности	Ознакомление с мероприятиями «дорожной картой», направленными на создание условий для получения качественного общего образования и профилактику учебной неуспешности	Выявление динамики по каждому показателю
		Доля выполненных мероприятий «дорожной карты», направленных на создание условий для получения качественного общего образования и	

		профилактику учебной неуспешности	
	Профилактика учебной неуспешности	Сформированность внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	
		Разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого неуспевающего	
		Проведение дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе для 100% неуспевающих	
<b>Методы сбора информации</b>	Изучение информационной карты по реализации «дорожной карты» мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования и профилактики учебной неуспешности в Аромашевском муниципальном районе (Приложение 2)		
<b>Источники информации</b>	Информационная карта МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» по профилактике учебной неуспешности		
<b>Методы обработки информации</b>	Количественный и качественный анализ, обработка результатов		
<b>Показатель эффективности принятых мер</b>	Показатель эффективности принятых мер: - положительная динамика значений индикаторов по первому показателю соответственно не менее, чем до 100% и до 80%; - положительная динамика по второму показателю		

**Диагностико - технологическая карта качества школьных процессов в МАОУ  
«Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»**

**1. Образовательный критерий**

**1.1. Сохранность контингента**

<b>Показатель</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>
Количество обучающихся на конец учебного года: А) НОО; Б) ООО			
Отсев (в течение года): А) из основной школы; Б) из средней школы			
Не получили аттестат: А) из основной школы; Б) из средней школы			
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения; А) ООО; Б) СОО			
Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца: А) ООО; Б) СОО			
Количество выпускников 9 класса			
Количество обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО			
Доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %			

**Вывод:**

**Проблема:**

**1.2. Качество образования**

**Успеваемость по итогам учебного года**

<b>Показатель</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>
Общая/качественная успеваемость			
Русский язык. Общая/качественная успеваемость			
Математика. Общая/качественная успеваемость			

**ВПР**

<b>Показатель</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>
<b>Русский язык</b>			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			

5 класс			
6 класс			
<b>Математика</b>			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс			
6 класс			

**Вывод:**

**Проблема:**

### 1.3. Результаты ГИА

**Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Русский язык/Русский язык (повторно), %			
Математика/Математика (повторно), %			

**Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Русский язык/Русский язык (повторно), %			
Математика (базовый), %			
Математика (профильный), %			
Математика (повторно), %			

**Вывод:**

**Проблема:**

## 2. Социальный критерий

### 2.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) обучающихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2021-2022				
2022-2023				
2023-2024				

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся			

Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях			
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях			
Доля воспитывающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)			

## 2.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся			
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения			

## 2.3. Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание/наличие/отсутствие/объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОУ от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОУ	
Объекты социально - культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	
Отсутствие удаленного электронного читального зала в ОУ, скоростного доступа в Интернет	

**Вывод:**

**Проблема:**

## 3. Профессионально - педагогический критерий

### 3.1. Кадровый потенциал

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету			
Доля молодых учителей (до 35 лет)			
Доля учителей пенсионного возраста			
Доля совместителей			
Наличие специалистов педагог - психолог,			

социальный педагог			
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку			
Доля учителей без квалификационной категории			

### 3.2. Профессионально - методическая среда развития ОУ

<b>Показатель</b>	<b>Описание</b>
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в школе от числа педагогических работников школы	
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в школе от числа педагогических работников школы	

### 3.3. Адресная методическая поддержка ОУ

<b>Показатель</b>	<b>Описание</b>
Доля педагогических, вовлеченных в методическую деятельность ОУ (внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой - партнером	

### 3.4. Ресурсные дефициты ОУ

<b>Показатель</b>	<b>Описание</b>
Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов с указанием наименования программ	
Доля разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов, соответствующих результатам анкетирования	
Доля выполненных мероприятий по снижению факторов риска от числа спланированных, с перечислением устраненных факторов риска	
Доля устраненных ресурсных дефицитов от числа выявленных, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов	

**Вывод:**

**Проблема:**

**Информационная карта по реализации «дорожной карты» мероприятий,  
направленных на создание условий для получения качественного общего  
образования и профилактики учебной неуспешности  
в Аромашевском муниципальном районе**

**1. Общая характеристика «дорожной карты»**

<b>Показатель</b>	<b>30.03. 2023</b>	<b>14.09. 2023</b>	<b>29.12. 2023</b>
Наименование «дорожной карты»			
Период реализации			
Утверждение (рассмотрение, согласование) должность, дата			
Реализация программы НОО, ООО, СОО в школе (реализуется да/нет)			
Подведение итогов, обсуждение планов на следующий календарный год (где, когда, управленческое решение)			
ФИО специалиста, ответственного за реализацию «дорожной карты», должность, контактные данные			

**2. Реализация «дорожной карты»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие «дорожной карты»</b>	<b>Исполнение, %</b>		
		<b>30.03. 2023</b>	<b>14.09. 2023</b>	<b>29.12. 2023</b>
1				
2				
3				

**3. Реализация «дорожной карты» по дополнительным показателям**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель в %</b>	<b>30.03. 2023</b>	<b>14.09. 2023</b>	<b>29.12. 2023</b>
1	Разработана и реализуется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности			
2	Разработаны ИОМы для 100% неуспевающих			
3	Организованы дополнительные занятия для 100% неуспевающих с целью ликвидации отставания по учебной программе			
4	Распространение успешных практик ОУ по профилактике учебной неуспешности			
5	Распространение успешных практик ОУ по профилактике учебной неуспешности за 2023 год (наименование мероприятия, формат проведения и т.д.)			

**Вывод:**

**Проблема:**