Анализ работы за 2018-2019 учебный год.

На 2018 год были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество подготовки выпускников основной и средней школы через организацию дифференцированного и индивидуального обучения.

2. На основе межведомственного взаимодействия воспитывать у детей чувство ответственности и законопослушное поведение.

3. Расширить возможности использования образовательной среды образовательного учреждения в учебно-воспитательном процессе.

Решая задачу по повышению качества подготовки выпускников основной и средней школы через организацию дифференцированного и индивидуального обучения перед педагогами была поставлена задача максимального включения в урок каждого ребенка. При посещении уроков наблюдается, что дифференцированная работа с разной категорией обучающихся организуется не на всех уроках и не на всех его этапах. Высокомотивированные обучающиеся получают задания опережающего характера; сдающие ЕГЭ получают дополнительные задания по КИМ, часть учащихся получают задания творческого характера. По ряду предметов консультации по подготовке к ГИА проводятся по группам в зависимости от уровня подготовки. Но слабоуспевающие обучающимся практически не вовлекаются в обсуждение проблемных вопросов в Аромашевской СОШ. В Юрминской СОШ для сопровождения слабых учащихся при подготовке к ОГЭ подключаются хорошо успевающие дети из 10 класса.

На уроках в основном используются индивидуальные и фронтальные формы работы, очень редко используется групповая форма работы эффективная для больших классов. Данный вопрос стоял на контроле в октябре-ноябре в Аромашевской СОШ. Выявлено, что эффективность организации групповой работы на всех уроках находится на недостаточном уровне.

 Систематически проводился контроль ЗУН по предметам, выбранным на ГИА. На контроле стояли вопросы по состоянию преподавания математики, химии, биологии и обществознания и объективности оценки знаний по химии. По итогам года ситуация изменилась по школам, показывающим высокий уровень знаний по химии, и только по Аромашевской СОШ качество остается очень высоким. По результатам предыдущего было вынесено предложение проанализировать на ШМО причины низких результатов ЕГЭ по биологии, обществознанию, химии и учесть выявленные недостатки при подготовке к ГИА в новом учебном году. Результаты ГИА повысились по химии в 9,11 классах, по биологии в 9 классах, по обществознанию снизилось

 Проведено пробное тестирование по основным предметам три раза в течение года, ежемесячно учителями-предметниками осуществлялся контроль самоподготовки обучающихся. В декабре на контроле стоял вопрос «Мониторинг самоподготовки обучающихся по предметам по выбору». В ходе контроля выявлено 25 учащихся из трех школ, не занимающихся самоподготовкой. Было принято ряд управленческих решений для изменения ситуации. Данные вопросы выносились на обсуждение коллектива на СПД, МС, планерках, обучающиеся с проблемами в обучении и посещении консультаций приглашались на совет профилактики. В основном после проведенной работы отмечалась положительная динамика обучающиеся систематически стали посещать консультации, частично прорешивать задания КИМов, но система подготовки у части выпускников 9-х классов отсутствовала. По итогам III четверти было два неуспевающих, но к концу года ситуация улучшилась, все выпускники 9 классов были допущены к ГИА.

 Вся информация об уровне подготовки обучающихся и их самоподготовке доводилась до сведения родителей через классные и общешкольные родительские собрания, личные беседы классных руководителей и администрации.

 Информация о подготовке и процедуре проведения ГИА доводилась своевременно до всех членов школьного сообщества через инструктажи, информационные стенды и сайты школ.

 Эффективность работы по подготовке к ГИА видна по результатам пробного тестирования по основным предметам. Уровень самоподготовки и его системность отразилась на результатах ГИА в 9,11 классах.

**Русский язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Пробный 1 (октябрь) | ЕКР (февраль) | Пробный 2 (апрель) |  |
| Ср. балл | Не набрав-е 24 бал | Общее выпол-е | Ср. балл | Не набрав-е 24 балла | Общее выпол-е | Ср. балл | Не набрав-е 24балла | Общее выпол-е | Ср. балл | Не набрав-е 24 балла | Общее выпол-е |
| Аромашевская | 44,5 | 3 | 93 | 46,5 | 4 | 90 | 42 | 4 | 90 | 57 | 1 | 98 |
| Кротовская | 47,7 |  | 100 | 45,6 | 1 | 86 | 36,6 | 1 | 86 | 56 |  | 100 |
| Новопетровс. | 47,2 |  | 100 | 35,3 | 1 | 83 | 43,8 |  | 100 | 52 |  | 100 |
| Русаковская | 43,8 |  | 100 | 39 |  | 100 | 42,8 |  | 100 | 56 |  | 100 |
| Юрминская | 52,8 |  | 100 | 52,2 |  | 100 | 35,6 | 2 | 60 | 62 |  | 100 |
| **Итого** | **45,6** |  | **95** | **45,4** | **6** | **90** | **41,1** | **7** | **88,7** | **57** |  | **98** |

 Обучающиеся всех школ показывали нестабильные результаты на пробных экзаменах по русскому языку. Общее выполнение и средний балл от пробного к пробному ухудшался. Уровень подготовки выпускников 2019 года гораздо ниже уровня подготовки выпускников 2018 года.

**Математика 11 класс**

*базовый*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Пробный 1 (октябрь) | ЕКР (март) | Пробный 2 (апрель) | ЕГЭ |
| Ср. балл | «2» | Общее выпол-е | Ср. балл | «2» | Общее выпол-е | Ср. балл | «2» | Общее выпол-е | Ср. балл  | «2» | Общее вып |
| Аромашевская | 3,6 | 6 | 85 | 3,5 | 2 | 93 | 3,54 | 3 | 89 | 3,89 | 1 | 94 |
| Кротовская | 3,5 | 1 | 86 | 3,7 | 1 | 86 | 3,43 | 1 | 85,7 | 3,71 | 1 | 86 |
| Новопетровс. | 3,5 |  | 100 | 3,2 | 1 | 80 | 3,2 |  | 100 | 3,6 |  | 100 |
| Русаковская | 3,5 | 1 | 75 | 3,5 | 1 | 75 | 3,5 |  | 100 | 4,0 |  | 100 |
| Юрминская | 4,3 |  | 100 | 4 |  | 100 | 3,5 |  | 100 | 4,0 |  | 100 |
| **Итого** | **3,6** | **8** | **87** | **3,6** | **5** | **90** | **3,47** | **4** | **91,9** | **3,85** | **2** | **96** |

 По математике Б уровня виден рост среднего балла и общего выполнения от пробника к пробнику. Результат на ЕГЭ в основной период выше результатов пробных, но ниже результата 2018 года на 0,35.

**Математика 11 класс**

*профильный*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Пробный 1 (октябрь) 22чел. | ЕКР (март) 15 чел | Пробный 2 (апрель) | ЕГЭ |
| Ср. балл | Не набрав-е 27 баллов | Общее выпол-е | Ср. балл | Не набрав-е 27 балла | Общее выпол-е | Ср. балл | Не набрав-е 24 балла | Общее выпол-е | Ср. балл Пр | Не набрав-е 24 балла | Общее вып |
| Аромашевская |  |  |  | 36,1 | 3 | 77 | 49,6 |  | 100 | 43 | 1 | 92 |
| Кротовская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новопетровс. |  |  |  | 39 |  | 100 | 56 |  | 100 | 80 |  | 100 |
| Русаковская |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Юрминская |  |  |  | 33 |  | 100 | 50 |  | 100 | 33 |  | 100 |
| **Итого** |  |  |  | **36,1** | **3** | **80** | **50,0** |  | **100** | **45** | **1** | **93** |

 Максимальный результат среднего балла обучающиеся показали на пробнике в апреле. Средний балл, полученный на ЕГЭ выше результата прошлого года на 3, но до ориентира, поставленного ДО не хватает 5 баллов. Уровень подготовки по математике П не высокий в Юрминской СОШ и у половины выпускников Аромашевской СОШ.

Общее выполнение по математике 9 класса

 Результативность подготовки обучающихся 9 класса по математике находилась на очень низком уровне практически во всех школах. На первом пробном половина ОУ показали нулевое выполнение. Поступательный рост общего выполнения виден лишь в Русаковской СОШ. В Кармацкой СОШ одна ученица, которая показывала на всех пробниках стабильный 100% результат.

 На ОГЭ в основные сроки все школы кроме трех ОУ (Аромашевская СОШ, Новоберезовская СОШ, Малиновская ООШ) достигли 100 результат.

 Общее выполнение по русскому языку в 9 классе

 По русскому языку результаты второго пробного оказались в большей части школ выше результатов общего выполнения на последнем пробном. В четырех школах наблюдался поступательный рост общего выполнения, либо стабильный результат, как в Кармацкой и Русаковской СОШ. На ОГЭ в основные сроки все школы показали 100% результат.

 В основной период лишь 2 (в 2018 таких было 8) обучающихся Аромашевской СОШ получили по две «2» и 5 обучающихся из филиалов (в 2018 – 6). То есть количество не сдавших ОГЭ в основные сроки уменьшилось в 2 раза. После повторной пересдачи в резервные сроки, осталось шесть неуспевающих в 9 классах (3 по математике, , географии).

 Исходя из результатов ГИА можно считать задача по повышению качества подготовки выпускников основной и средней школы через организацию дифференцированного и индивидуального обучения выполнена не в полном объеме.

**Результаты обученности за 2018-2019 учебный год.**

 На начало учебного года в школах района обучалось 1305 обучающийся, из них 93 по адаптированным программам, 16 на дому.

 В течение года выбыло – 47 человек из них 40 в связи с переездом родителей, один обучающийся 5-го класса Аромашевской школы отчислен по заявлению родителей по исполнению 18 лет, шесть учащихся переведенных условно не прошли повторную промежуточную аттестацию были оставлены на второй год. Прибывших 41 обучающихся, из них 6 второгодников. На конец года количество обучающих составило 1299 (рост в сравнении с 2018 годом составил 2 человека).

 В течение учебного года по школам района нет отсева, но не сохранение контингента обучающихся наблюдается в Аромашевской СОШ.

**Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие воспитательные задачи:

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и в школе через повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей;
* создавать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие ООГДЮО «Российское движение школьников» и органов ученического самоуправления.

 В ходе реализации поставленных задач педагоги всех общеобразовательных учреждений в течение учебного года организовывали системную работу по воспитанию обучающихся в рамках воспитательных систем, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание, способствующих максимальному раскрытию индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

При организации воспитательной работы педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы и филиалов подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на педсовете общешкольного плана учебно-воспитательной работы, были составлены планы работы классных руководителей с классом на весь учебный год.

Воспитательная система охватила весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

Для решения первой задачи в школе организована работа методического объединения классных руководителей, целью которого является повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей. В течение учебного года на заседаниях ШМО рассматривались проблемные вопросы, в том числе посовершенствованию форм и методов воспитания, изучался и обобщался интересный опыт работы, оказывались индивидуальные консультации по запросам классных руководителей, велось индивидуальное методическое сопровождение «молодых» классных руководителей. В течение учебного года классные руководители прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в конкурсах педмастерства, работали над темами самообразования и делились полученными знаниями и опытом на педсоветах, семинарах, единых методических днях в школе.

Результатом такой работы является то, что у каждого классного руководителя имеется методическая копилка по изучению педагогических технологий по работе с детьми и семьей, а также сценарии проведения внеклассных мероприятий и классных часов.

Деятельность классных руководителей по всем направлениям воспитательной работы находится на постоянном контроле у администрации школы, итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, с заведующими филиалами, ШМО классных руководителей.

По результатам проверок можно сделать вывод о том, что классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, их саморазвития, самоопределения и самореализации, организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные дела и праздники: 8 марта, 23 февраля, день именинника, совместные экскурсии, походы выходного дня и др. Классные часы во всех коллективах направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний, становление и развитие коллектива в целом, профилактику правонарушений. Классные руководители активно используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

По результатам диагностики уровень воспитанности обучающихся вырос на 3% в сравнении с прошлым годом. Значит, воспитательная работа в классных коллективах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Для решения задачи по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей педагогическим коллективом проводится систематическая работа как в урочной, так и внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров: МАУК «Перспектива», ДДТ, военный комиссариат, совет ветеранов.

 По данным мониторинга патриотического воспитания в школах района действует 11 волонтёрских отрядов, в них 143 ребенка, 14 тимуровских отрядов, в них 264 ребенка, которые оказали помощь 208 ветеранам войны и труда, пенсионерам и инвалидам, нуждающимся в поддержке. Организована работа 9 добровольческих отрядов, которые осуществляют уход за памятниками и обелисками, оказывают посильную помощь в благоустройстве воинских и ветеранских захоронений. На сегодняшний день приведено в порядок 62 захоронения, в том числе и обелисков.

Большой вклад в формирование патриотических ценностей обучающихся вносит поисковая, а также архивно-музейная деятельность, в ходе которой осуществляется пополнение фондов школьных музеев и музейных комнат. Работа музеев направлена на возрождение духовности, формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. В настоящее время в школах района функционирует 3 паспортизированных школьных музея, 7 музейных комнат, 3 комнаты боевой славы, в которых проведено более 90 экскурсий с участием 1148 обучающихся.

 В течение учебного года школьники активно участвовали в патриотических мероприятиях и акциях, в том числе в областных проектах «Парта Героя» и «Мы –потомки Героев», «Моя Тюменская область», мероприятиях, посвященных 75-летию Тюменской области, краеведческих конкурсах. Традиционными стали встречи молодежи с руководителями района, ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами.

В течение года особое внимание уделяется популяризации знаний о государственных символах России, Тюменской области, Аромашевского района. Проводятся мероприятия в День 12 конституции, День России, День согласия и примирения. Торжественно проходит акция «Мы - граждане России».

В мае 2019 году 19 юношей 10-х классов традиционно прошли учебные сборы на базе ГАУ ДО ТО «РЦДППВ «Аванпост» (г.Тюмень), показав отличные результаты в военной подготовке.

 В рамках гражданско-патриотического месячника «Отчизны верные сыны» в школах было проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов по гражданско-патриотическому воспитанию. По результатам диагностики выявлено, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма у большинства обучающихся на среднем уровне (58%) , на высоком уровне у 30 % обучающихся. С низким уровнем гражданской позиции и чувством патриотизма у 12 % уч-ся.

Поэтому необходимо в новом учебном году продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, привитию духовно-нравственные ценностей через современные технологии и форматы деятельности, интересные для обучающихся.

В рамках реализации третьей задачи в течение всего учебного года в школе была организована систематическая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними через организацию профилактической работы и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Так, в школе в соответствии с программой «Здоровье», областного плана по снижению преступности несовершеннолетних и в их отношении на 2018-19гг. реализуется комплекс мероприятий, направленных профилактику правонарушений, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся проводится узкими специалистами центральной районной больницы, на основании заключения которых формируются группы для занятий корригирующей гимнастикой, и используется индивидуальный подход на занятиях физкультурой;

- организация двухразового горячего питания, витаминизация блюд;

- организация двигательной активности в течение дня (общешкольная утренняя зарядка, динамические паузы по 20 минут, подвижные и спортивные игры в рамках творческих перемен, флешмобы, прогулки на свежем воздухе, физминутки на уроках;

- массовые мероприятия профилактической и спортивно-оздоровительной направленности (классные часы о ЗОЖ, о безопасном поведении, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов о ЗОЖ, спортивные праздники и Дни здоровья для обучающихся и педагогов совместно с родителями, туристические походы, экскурсии на природу, профилактический месячник под девизом «Здоровье в наших руках», фестиваль ГТО, профилактические акции, Единые Дни профилактики с привлечением сотрудников системы профилактики: КДН, ПДН, КСЦОН, инспектора по охране детства, Центра согласия и примирения «Мария» (г. Ишим), сотрудников районной больницы, кабинета ПАВ, индивидуальная работа с обучающимися, в т.ч. «группы риска» (тренинги, беседы, контроль внеурочной занятости);

- организация внеурочной занятости обучающихся через предметные и общеразвивающие кружки, спортивные секции, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в том числе на основе сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, культуры и спорта.

Согласно мониторингаохват обучающихся МАОУ «Аромашевская СОШ им. В,Д. Кармацкого» и филиалов внеурочной занятостью составил 92 % (100 % обучающихся охвачены в Слободчиковской, Русаковской, Новоаптулинской, Новоберезовской, Юрминской, Кармацкой школах. Охват «группы риска» составил 88%, 80 % детей с ОВЗ) и в сравнении с прошлым годом увеличился на 2 %, в т.ч. кружками физкультурно-спортивной направленности охвачено 49 % обучающихся;

- мероприятия для родителей (родительские собрания, лектории, практикумы, диспуты, тренинги по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и социально-психологического развития детей) с целью их педагогического просвещения и привлечения к сотрудничеству;

- организация социально-психологического сопровождения не только обучающихся, но и семьи в целом (в том числе, ведение социального паспорта класса и школы, индивидуальная работа с семьями, требующими «особого внимания»);

- обучающие семинары, заседания ШМО классных руководителей, индивидуальные консультации для педагогов по актуальным проблемам организации профилактической работы, по вопросам взаимодействия с семьей в вопросах формирования ЗОЖ школьников, по внедрению в профессиональную деятельность здоровьесберегающих технологий;

- организация внутришкольного контроля за обеспечением безопасных условий здоровьесберегающей среды в школе, за работой по сохранению здоровья и социализации обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (по итогам контроля подготовлены справки, все замечания и предложения доведены до педагогов на совещании при директоре).

Но, не смотря на хорошо организованную профилактическую работу,существуютпроблемы совершения несовершеннолетними, в том числе детьми с ОВЗ, правонарушений, общественно – опасных деяний в вечернее и внеурочное время по причине слабого контроля со стороны родителей. Анализ совершенных правонарушений показывает, что чаще совершают противоправные действия дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Поэтому необходимо в новом учебном году осуществлять целенаправленную работу по профилактике правонарушений и преступлений, по сохранению и укреплению здоровья, привитию навыков ЗОЖ  не только с обучающимися, но и с их семьями, особое внимание уделяя семьям, находящимся в социально опасном положении.

Активнее взаимодействовать с родителями (с семьей), и не только в вопросах профилактики, поддерживать родительские инициативы, детско-взрослые сообщества, привлекать их к участию в образовательной деятельности (разработать атлас привлечения родителей в школу), вести пропаганду семейных ценностей.

В рамках реализации задачи по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников в текущем учебном году активно развивалась деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников» и органов ученического самоуправления. Согласно мониторинга в работе органов ученического самоуправления школы и филиалов, РДШ задействовано более 280 обучающихся. Свою работу органы ученического самоуправления и активисты РДШ проводили в соответствии с планом и являлись координаторами в организации общешкольных и классных мероприятий, КТД, контролировали внешний вид обучающихся и посещаемость в школе, являлись членами жюри на соревнованиях и в школьных конкурсах, принимали участие в работе Управляющего совета школы, участвовали в конкурсах и акциях РДШ: «Добрые уроки!», «День знаний», «День учителя», «Армейский чемоданчик», «Гагаринский урок», «Сила РДШ», «Подари книгу», «Проектория» и многих других.

По результатам проведенной диагностики «Определение уровня развития органов ученического самоуправления» выявлено, что на 2 % в сравнении с прошлым годом повысился уровень развития классных органов самоуправления.

Таким образом, работу в данном направлении за истекший год можно признать удовлетворительной, но необходимо и в следующем учебном году продолжить работу по развитию социальной инициативы, творчества, самостоятельности, социально значимой деятельности обучающихся, и активнее вовлекать детей в работу органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников».

Исходя из вышеизложенного, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества воспитания.

В целях совершенствования воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению необходимо решить следующие задачи:

* формировать гражданско-патриотическое сознание, прививать духовно-нравственные ценности через современные технологии и форматы деятельности, интересные для обучающихся;
* осуществлять целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков ЗОЖ, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
* способствовать формированию у обучающихся ценности труда (труд как ценность, труд как творчество) через развитие системы профориентационной деятельности школы с привлечением социокультурного и социопроизводственного потенциала района, области;
* развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность, социально значимую деятельность обучающихся через вовлечение школьников в работу органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников»;
* создать условия для успешного взаимодействия с родителями и семьей, поддерживая родительские инициативы, детско-взрослые сообщества, привлекая их к участию в образовательной деятельности (разработка атласа привлечения родителей в школу), вести пропаганду семейных ценностей.

**Анализ работы по дошкольному образованию МАОУ "Аромашевская СОШ**

**им. В.Д.Кармацкого" за 2018-2019 учебный год**

Согласно Программе развития целью работы школы на всех уровнях образования является: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

Первой задачей дошкольного образования является повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста. Услуги дошкольного образования в Аромашевской школе предоставляются всем детям от 1 до 7 лет (100%) в нескольких вариативных формах: группы полного дня, интегрированное кратковременное пребывание, группы кратковременного пребывания, консультативно-методические пункты, адаптационная группа. Всего в Аромашевской школе функционирует 26 групп дошкольного образования, за прошлый учебный год была закрыта ГКП Русаковской СОШ, в связи с отсутствием контингента воспитанников. Действующие в ОУ вариативные формы так же определяются исходя из имеющихся условий: потребностей населения и контингента воспитанников. Всего в школе функционирует 4 детских сада с полнодневным пребыванием: 1 самостоятельный - 331 человек, 3 при школах - 59 человек и в 7 филиалах функционируют группы кратковременного пребывания (129 чел.), во всех филиалах есть вариативные группы (175 чел.).

Детям раннего возраста (от 1 до 3 лет) предоставляются услуги дошкольного образования в форме полного дня - 61 чел. (34,7%); адаптационной группы (Юрминская СОШ) - 7 чел. (3,98%); через консультативно-методические пункты, которые созданы в каждом филиале - 108 человек (61,4%).

Детям от 3 до 7 лет услуги дошкольного образования предоставляются на условиях полного дня - 329 чел. (63,5%); интегрированного кратковременного пребывания - 9 чел. (1,7%); консультативно-методических пунктов - 51 чел. (9,8%); в группах кратковременного пребывания - 129 чел. (24,9%).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети - инвалиды, дети - сироты получают услуги дошкольного образования интегрируясь в общие группы. Всего таких детей - 22 человека (3,2%).

В течение года на контроле стоял вопрос посещаемости и выполнения детодней. Выполнение детодней в 2017 году составило - 73,8%, в 2018 году - 76,4%. На выполнение детодней повлияла и общая эпид. ситуация в области, районе. Так заболеваемость за последний год выросла на 3,78 дней на одного ребенка: в 2017 году она составила 4,19, а в 2018 году 7,97 дней на одного воспитанника.

Удовлетворенность родителей качеством услуг дошкольного образования изучается ежегодно при помощи анкетирования. В 2017 г. доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг дошкольного образования составила - 94,5%, в 2018 г. - 98,4%. Нужно отметить, что знания родители в вопросах образования с каждым годом растут, соответственно повышаются и требования к качеству образовательных услуг.

По отдельным показателям родители неудовлетворены или удовлетворены частично:

* взаимоотношениями между администрацией ОУ и родителями - 3,5 % (детский сад "Сказка");
* взаимоотношениями между педагогами ОУ и родителями - 2,5% (детский сад "Сказка");
* уровнем благоустройства территории, участков - 2,8% (детский сад "Сказка", Малиновская ООШ, Малоскарединская ГКП);
* уровнем проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения воспитанников - 2,6% (детский сад "Сказка");
* уровнем лечебно-коррекционной работы педагогов - 3,6% (детский сад "Сказка", детский сад "Солнышко", Кармацкая, Кротовская, Малиновская, Новоаптулинская школы, Малоскарединская ГКП);
* психолого-педагогического консультирования и иной помощи по вопросам развития и воспитания - 25,6 % (детский сад "Сказка", детский сад "Непоседы", Кротовская, Новоберезовская школы, Малоскарединская ГКП).

 Родители считают, что их дети нуждаются в коррекционных услугах:

* логопеда - 38,2 %, всех филиалов;
* дефектолога - 21,9 %, все филиалы, кроме Слободчиковской ООШ;
* педагога-психолога - 9,4%, все филиалы, кроме Слободчиковской ООШ, Новоберезовской СОШ.

Таким образом, в целом родители удовлетворены услугами дошкольного образования, но испытывают дефицит живого общения, возможности обсуждения вопросов жизни детского сада.

 Качество дошкольного образования определяется так же готовностью дошкольников к школе. В диагностическом обследовании готовности детей предшкольного возраста к школе приняли участие **137 детей.** С детьми проводилось углубленное диагностическое обследование. По его результатам высокая степень сформированности школьно-значимых функций у детей предшкольного возраста на конец учебного года составила 69,3% (на 39 % больше чем на начало года), средняя 27 %, низкая степень 3,6 %. Общая сформированность школьно-значимых функций у детей на конец 2018-2019 года составила - 96,3%.

Дети с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций по отдельным показателям имеются в детском саду Сказка: 2 ребенка. У одного воспитанника риски неуспешности в учебной деятельности связаны с низким уровнем зрительно-пространственного восприятия, развития речи и как следствие мышления. У второго воспитанника риски связаны низким уровнем развития речи, а так же состоянием физического и моторного развития.

В ГКП Новопетровской СОШ у 1 выпускника выявлен низкий уровень по двум показателям. Риски неуспешности связаны с развитием речи и развитием зрительно-пространственного, зрительно-моторного восприятия.

Низкий уровень развития более чем по 4 показателям, выявлен у двух воспитанников ГКП Кармацкой и Новопетровской СОШ, что говорит о серьезных трудностях в дальнейшем обучении, а так же необходимости индивидуального маршрута развития и контроля.

 **Диагностика усвоения программного материала** проводится так же во всех группах дошкольного образования. По результатам 2018-2019 учебного года у 29,5% воспитанников сформированы и продолжают совершенствоваться необходимые умения; у 65,1% программные умения находятся в стадии формирования; и у 5,4% детей они еще не сформированы. В разрезе основных предметных областей данные приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область | Умения, % |
| сформированы | формируются | не сформированы |
| ФЭМП | 27,4 | 66,4 | 6,1 |
| развитие речи | 29,9 | 64,7 | 5,4 |
| ознакомление с окружающим | 31,1 | 64,1 | 4,8 |

 Всего в группах дошкольного образования Аромашевской школы работает 34 педагога. Из них имеют высшую квалификационную категорию 8,8 %, первую квалификационную категорию 64,7%. Доля педагогических работников дошкольного образования с высшим педагогическим образованием - 20,6 %, со средним специальным образованием - 79,4 %.

Задачи методической работы по дошкольному образованию на 2018-2019 учебный год были поставлены следующие:

 1. Работать над повышением уровень компетентности педагогов дошкольного образования по развитию интереса воспитанников к самостоятельному познанию объектов окружающего мира через экспериментально-исследовательскую деятельность.

2.Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учётом внедрения ФГОС ДО.

3. Продолжить работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников  в соответствии с ФГОС ДО, с целью развития их интеллектуальных способностей познавательного интереса, творческой инициативы.

Работа с педагогами дошкольного образования по повышению уровня компетентности в рамках поставленных задач велась в течение года через такие формы как: обмен опытом на заседаниях ШМО, в том числе совместные с начальной школой, через педагогические советы детского сада, семинары-практикумы, проведение и посещение открытых занятий, конкурсы для педагогов, форум «Большая перемена».

Формы работы с воспитателями использовались в основном практического характера. В течение года был организован практикум по физической культуре (3 занятия), в ходе которого воспитатели под руководством физинструкторов детского сада "Сказка" отрабатывали методику ползания, ходьбы, прыжков, метания, бега, с целью подготовки детей к участию в спартакиаде. На практикуме по проектной деятельности воспитатели занимались составлением проектов по заданной теме и возрасту детей.

Так же в течение учебного года педагоги продолжали работать с индивидуальными образовательными маршрутами, в том числе по итогам прохождения курсовой подготовки. Ежегодный форум «Большая перемена» был проведен так же в практической форме. Дети и родители стали участниками игры-квеста по ранней профориентации "В мире профессий", - познакомились на практике с некоторыми профессиями. Материалы квеста высланы в ТОГИРРО для публикации в сборнике опыта по ранней профориентации.

 Обобщение и распространение опыта педагогов дошкольного образования в течение года было организовано через участие в конкурсах: «Педагог года-2018», конкурс электронных документов, открытый Всероссийский конкурс "Образцовый детский сад", в котором детский сад "Сказка" стал лауреатом-победителем, номер записи в едином реестре лауреатов-победителей: Lau-1541065287-nm-1665-4333-6613. Ссылка на открытый стенд детского сада размещена на сайте ОУ.

       В конкурсе "Педагог года" для воспитателей в 2019 году были организованы 2 номинации. В номинации «Воспитатель года-2019» приняли участие 2 воспитателя детского сада "Сказка": 3 место заняла Морозова Г.А., 2 место присуждено Легостаевой А.А.

      В номинации «Открытое занятие по ФГОС (ДОУ)» участие приняли 18 воспитателей. 1 место - Мартыненко Н.В. и Шупикова А.Е., 2 место - Боярских И.А., 3 место- Денисова Н.И.

 В конкурсе электронных документов (проектная деятельность) приняли участие 8 воспитателей. Победителем стала Юрьева С.В. (Кротовская СОШ), 2 место - Брызгалова И.Ю., 3 место - Легостаева А.А.(детский сад "Сказка").

###  В 2018-2019 году всего приняли участие в конкурсах (без учета дистанционных) 28 педагогов дошкольного образования. По сравнению с прошлым годом количество участников профессиональных конкурсов увеличилось. Но необходимо продолжать работать над качеством подготовки педагогов и конкурсных материалов; в системе вести банк данных участия педагогов в конкурсном движении. 18 педагогов (53 %) дошкольного образования приняли участие в мероприятиях по распространению своего педагогического опыта (без повторов).

 Вопрос участия дошкольников в конкурсном движении рассматривался в течение учебного года. Воспитанники всех ОУ (кроме Новоберезовской СОШ - нет ГКП) приняли участие хотя бы в одном конкурсе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Результат (победит./ призеры) | Качественная доля участия 2018/2019, % |
| ОДО «Сказка» | 14 | 56 | 12/6 | 32 |
| ГКП Кармацкая СОШ | 7 | 11 | 1/0 | 9 |
| ГКП Кротовская СОШ | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ГКП Малоскаредная | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ГКП Малиновская ООШ | 8 | 46 | 8/5 | 28 |
| ГКП Новоаптулинская ООШ | 1 | 3 | 0 | 0 |
| ДО Русаковская СОШ | 9 | 34 | 7/9 | 47 |
| ДО Слободчиковская ООШ | 4 | 14 | 4/4 | 57 |
| ДО Юрминская СОШ | 6 | 12 | 2/2 | 33 |
| ГКП Новопетровская СОШ | 3 | 9 | 1/0 | 11 |
| Итого: |  | 188 | 35/26 | 32 |

**Выводы:**

Большая часть дошкольников принимают участие в конкурсах на муниципальном уровне - 77%. На втором месте конкурсы всероссийского и международного уровней через сеть Интернет - 32%: интернет-олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру; межпредметная олимпиада дошкольников; Лига эрудитов; Человек и природа. Качественные результаты участия дошкольники показывают в основном в дистанционных конкурсах (есть победители и призеры на всероссийском и международном уровнях уровне). В предметных интернет олимпиадах дошкольники занимают 1-3 места на школьном и муниципальном уровнях.

Кроме того, результатом работы с педагогами дошкольного образования в 2018-2019 учебном году стало:

- разработаны и утверждены: образовательная программа дошкольного образования; адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР;

- разработано и утверждено единое тематическое планирование по дошкольному образованию (для одно- и разновозрастных групп);

- внесены изменения в положения: о портфолио педагога; о консультативно-методическом пункте;

- составлена памятка для педагогов дошкольного и начального образования по вопросам преемственности математического образования;

- даны рекомендации по работе над проектами;

- созданы на сайте ОУ (раздел ДОУ) 12 электронных портфолио педагогов дошкольного образования (35%);

- создан на сайте ОУ (раздел ДОУ) раздел "Методкабинет", где размещены материалы педагогов-победителей конкурсов педагогического мастерства, в том числе 4 конкурсных видеозанятия.

 **Проблемными для воспитателей остаются вопросы:**

**-** развитие связной речи дошкольников, звукопроизношение;

- активность родителей в работе групп дошкольного образования;

- организация проектной деятельности дошкольников;

- работа с родителями по здоровьесбережению, в связи с повышением уровня заболеваемости дошкольников за последний год.

**Задачи:**

1. Развивать компетентность воспитателей по работе над развитием связной речи дошкольников.

2. Вовлекать родителей в образовательный процесс групп дошкольного образования через проектную деятельность.

3.Создавать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью.

**Анализ работы школьных библиотек**

**за 2018-2019 учебный год**

**Цель:** анализ обеспеченности учебниками, взаимодействие библиотеки со школами, техническая оснащенность библиотек (кабинетов).

**Задачи:**

1.Активизировать читательскую активность у школьников, совершенствовать формы библиотечной работы с целью приобщения обучающихся к книге, чтению.

2.Продолжить работу над комплектованием библиотеки учебными пособиями, книжными изданиями для содействия учебно-воспитательного процесса.

3.Регулярно и своевременно пополнять страничку школьной библиотеки на сайте школы.

Основными функциями библиотек являются: образовательная, информационная и культурная. Приоритетными направлениями школьных библиотек остаются информационная и методическая поддержка учебно-методического процесса.

Комплектование библиотек происходит с помощью обменного фонда и целевым заказом учебников. Учителя, ученики своевременно получают свежую информацию о поступлениях новой учебной и художественной литературы. При комплектовании книжного фонда учитывается потребность литературы по программе и внеклассному чтению.

 Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотек, пользуются справочной литературой, ведется подбор литературы к различным рода мероприятиям. В библиотеках систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей.

Ведется работа по сохранности фонда:

* систематический контроль над своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
* организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
* обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и сохранности библиотечного фонда.

В библиотеках имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей; педагогическая и методическая литература для педагогических работников; учебники и учебные пособия.

**Показатели библиотечной статистики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общий фонд | Всего учебников | Всего эл. изданий |
| 94573 | 60815 | 1124 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книговыдача | Число посещений | Всего читателей |
| 33027 | 15840 | 1547 |

**Работа с учебниками:**

-формирование заказа на учебники федерального перечня;

-прием фонда учебников на хранение;

-учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);

-инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

-организация работы по сохранности учебного фонда (меры по возмещению ущерба при утере или порче учебников по вине пользователей или в связи с недостачей, ремонт учебников, организация рейдов по сохранности и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках и печатных изданиях к новому учебному году;

-выдача учебников;

-осуществление обмена учебниками между школами района.

**Связь с учителями школы.**

Библиотека:

-анализирует образовательные и информационные потребности учителя; учитывая запросы педагогов, знакомит их с руководящими материалами, новыми технологиями и методиками;

-информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

-знакомит педагогов с новыми учебными изданиями;

-формирует заказ на учебную литературу совместно с педагогами;

-подбирает литературу в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов;

-информационно поддерживает творческую деятельность педагогов.

**Связь с родителями:**

Библиотека:

-предоставляет информационные ресурсы на различных видах носителей для самообразования пользователей;

-предоставляет информацию об обеспеченности учебного процесса информационными материалами;

-принимает меры для обеспечения учебными материалами путем обмена с другими школами и заказа учебников.

Мероприятия, проводимые библиотекой направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**Наиболее значимые мероприятия библиотеки**

В течение года в библиотеках оформлялись книжные выставки, посвященные знаменательным и памятным датам:

-К 105-летию В.Ю. Драгунского

-Ко дню матери

-Ко дню школьных библиотек

-Ко дню Конституции РФ

-К 74 годовщине победы ВОВ

-К 100-летию со дня рождения Б. Заходера

-К Международному дню семьи

-К дню воинской славы России

-К дню Космонавтики

-Ко дню защитника Отечества

-Ко дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

-К 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

**Массовые мероприятия**

-Экскурсия в библиотеку

-Акция «Возьмите стихи – это и есть моя жизнь»

-Международный день школьных библиотек «История библиотеки»

-Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»

-День книгодарения

-Акция «Живая классика»

-Международный День книгодарения. Акция «Подари книгу»

-Перфоманс. Либмоб «Читаю я! Читаем мы! Читают все!»

-Библиокафе «Чтение – дело семейное».

Традиционно школьные библиотеки проводят «Неделю детской книги», задачей которой является:

-расширить кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам.

-развивать устную речь, память, мышление, любознательность, внимание.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В школьных библиотеках реализуется историко – патриотическое воспитание, цель которого - пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах.

-«День воинской славы России – 205 лет Бородинскому сражению»

-Книжная выставка «О доблести, о мужестве, о славе»

-«В дружбе народов единство России»

- Викторина «23 февраля»

-«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»

-«Наши памятные места».

В библиотеках оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, предметным и тематическим декадам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Наглядные формы привлечения к чтению (книжные выставки, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы и др.). **Книжные выставки:** «День победы», «День конституции», «О доблести, о мужестве, о славе», «День космонавтики», «К 206 –летию Бородинского сражения», «Книги о маме», «Жизнь без вредных привычек», «Творчество И.Тургенева», «Помним, любим, чтим…» ,«Безопасное лето», «Сталинградской битве посвящается», обновление стенда « Наши юбиляры», «Наркомания и молодежь», «Ты знаешь закон?», «История Аромашевского района», «Что растет в моем краю?» и др.

Кроме того, материалы библиотеки активно использовались при подготовке и проведении тематических часов: «День народного единства», «Память жертв Холокоста», «Блокадная книга» Даниила Гранина», «Наследники Победы», «Узнай героя-земляка» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах чтецов: муниципальный и областной этапы конкурса «Живая классика», школьный конкурс чтецов «Живое слово», «О доблестях, о подвигах, о славе». Районный конкурс стихотворений «Любите ли вы театр так, как люблю его я?»

При активном участии школьных библиотек была проведена неделя «Великое русское слово»,  посвященная  Году театра.

Школьные библиотеки в течение года оказывали помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных декад.

В течение года школьные библиотекари работали с сайтом школы раздел «Библиотека», где обновлялась информация о библиотеке, размещались нормативные документы, проводился обзор библиотечных мероприятий.

Материально-техническая база библиотеки находится на должном уровне. Во всех библиотеках имеются компьютеры, принтеры цветной/черно-белый, в доступности Интернет.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

**Цель**- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Задачи:**

- Формирование качественного библиотечного фонда

- Популяризация литературы с помощью индивидуальных и массовых форм работы

- Активизировать читательскую активность, находить новые формы приобщения детей к чтению

- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий

**Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума**

**за 2018-2019 учебный год**

**Цель ПМПк:**

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2. Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

**Задачи ПМПк:**

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.

2. Выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций по оптимизации УВР.

3. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

5. Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическим коллективом, в т.ч. направление ребенка, в случае необходимости, на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков

 В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся.

 Для эффективности работы были ***составлены:***

* План работы психолого-педагогического консилиума на 2018-2019 учебный год;
* индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями;
* Программы обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 5-х классов;
* психолого-педагогические карты первоклассников.

 Важнейшими направлениями практической деятельности школьного педконсилиума в рамках сопровождения были: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское (консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей), социальное.

 В течение года было проведено 7 заседаний комиссий из них 4 плановых.

28.09.2018 г. проведён психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Утверждение плана работы на 2018-2019 уч.год».

30.11.2018 г. по теме: «Адаптационный период учащихся 5-х классов. Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития».

24.01.2019 г. на тему: «Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения. Обследование обучающихся, испытывающих трудности в обучении, для решения вопросов дублирования программы обучения.

21.05.2018г. на тему: «Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения. Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, работе по адаптированной программе обучения»

 Для решения первых трех задач проводились ряд мероприятий, среди них внеплановые заседания по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении детей. На комиссии рассматривались вопросы коррекционной помощи разным группам обучающихся. В период адаптации обучающихся 5 классов были выявлены группы ребят с повышенным уровнем тревожности это 10 человек, на проверяемый период были не адаптированы в 5в классе 28% учащихся. Было рекомендовано довести до сведения педагогов и их родителей результаты диагностики и спланировать совместно с педагогом-психологом работу с обучающимися с повышенным и высоким уровнем тревожности. Также были выявлены три ребенка испытывающие трудности в освоении английского языка и 8 учащихся по математике. Были даны рекомендации по разработке ИОМ для данной группы учащихся.

 На консилиум приглашались дети, испытывающие трудности в обучении, с ноября по март 4-м из них было рекомендовано пройти обследование у специалистов для дальнейшего определения программы обучения, 3-м детям рекомендовано обследование школьного психолога. В марте на консилиум были приглашены 27 учащихся, 10 их них для текущего контроля, им было предложено дальнейшее обучения по рекомендациям ПМПК, 12 учащимся рекомендовано обратиться на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения. Кузменко А 3в в связи с положительной динамикой переведен на общеобразовательную программу. С Шороховым М. 4б (неуспевающим в течение всех 4-х четвертей) было предложено организовать занятия с учетом индивидуальных особенностей. Трем 9-ти классникам предложено обратиться на ПМПК для контроля обучения и профориентации обучающихся.

 В январе на консилиуме рассматривались результаты работы с неуспевающими. Из пяти детей занимающихся по индивидуальным программам с целью ликвидации неуспеваемости положительная динамика просматривалась лишь у одного. С остальными предложено продолжить занятия с учетом особенностей ребенка и умственной работоспособности. Эффективность работы с детьми по индивидуальным программам по ликвидации неуспеваемости, находится на недостаточном уровне.

В мае 2019 для текущего контроля были приглашены 31 обучающийся, которым рекомендовано дальнейшее обучение по определенным для них программам.

 В рамках решения третьей задачи для детей организуется коррекционная помощь. В Аромашевской школе обучается 32 ребенка, которым рекомендована педагогическая коррекция 1 либо 2 часа в неделю. В апреле проведена проверка выполнения данных программ, полностью выдана педкоррекция в 6а и 7в классе у четырех учащихся. Значительное отставание были по выполнению программ педагогической коррекции у четырех учащихся Давыдов А. 5в 2ч, Власкин В 6б 2ч, у Слюнкиной А. 5б 1ч., Глухих К. 5в 4ч. Была проведена корректировка программы, для выполнения всего его объема. Прослеживается положительная динамика в логокоррекции – 4 обучающиеся были сняты с коррекции в ноябре, один в мае, в мае также были сняты трое, но им рекомендовано продолжить занятия на консультативной основе. С психологической коррекции в декабре были сняты 5 обучающихся.

 Проблемой при решении первой задачи является то, что не все родители своевременно обращаются за помощью. Не отзываются на приглашение на консилиум.

 В рамках решения четвертой задачи учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения. Проблемы ведения индивидуальных карт развития возникали в течение учебного года в основной школе, классные руководители не заполняли их своевременно или не в полном объеме. Данный вопрос был рассмотрен на совещании, установлены конкретные сроки заполнения индивидуальных карт. За данной работой ведется мониторинг. По концу учебного года карты всех учащихся заполнены своевременно.

**Вывод:**

1. План выполнен в основном в полном объеме.
2. Эффективность проводимой работы находится на удовлетворительном уровне.
3. Разрабатываются планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
4. Эффективность работы с детьми, обучающимися по индивидуальным программам, с целью ликвидации неуспеваемости находится на недостаточном уровне.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и **проблемы**:

* низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.
* Учителя основной школы испытывают трудности при организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Выявление и ранняя (предшкольная) диагностика отклонений в развитии.

3. Повысить эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках урока учителями основной школы.

4. Направит работу на повышение заинтересованности и участия родителей по организации обучения детей, которым требуется коррекционная помощь