Анализ работы за 2020-2021 учебный год.

На 2020 год были поставлены следующие задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности специалистов системы образования.

2.Создание условий для поддержки одаренных детей.

3.Создавать в образовательных учреждениях условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести достоинства.

4.Продолжать повышать качество подготовки выпускников основной школы через организацию дифференцированного обучения.

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году деятельность методической службы района строилась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Департамента образования Тюменской области, Управления образования, культуры, спорта и молодежной политикии была ориентирована на развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма и укрепление профессиональных связей.

Педагоги района первый год работают над единой методической темой «Развитие образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

Основной **целью** деятельности методической службы является оказание организационно-методической, координационной, консультационной помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, повышение мотивации учителей на постоянное развитие и профессиональный рост.

На 2020-2021 учебный год поставлены **задачи**:

1.Содействовать непрерывному образованию и развитию профессиональной компетентности педагогов.

2.Обобщать и распространять инновационный опыт работы, педагогов.

Управление методической работой проводилось путем создания базы данных о педагогических работниках по различным категориям, выявления запросов педагогов на развитие профессиональных компетенций, мониторинг профессиональных достижений педагогов.

Задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров: работу педагогического совета, методического совета, аттестацию педагогических работников, курсовую подготовку, обобщение и распространение опыта работы, работу с молодыми и вновь назначенными специалистами, работу школьных методических объединений, информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

1.Работа педагогического совета.

На педагогическом совете определяется стратегия развития образования в районе.

Задача педагогического совета: организовать информационно-методическую работу по апробации и внедрению новых методов, технологий и способов учебной деятельности;

организовать деятельность педагогического коллектива по повышению педагогического мастерства в условиях сетевого взаимодействия.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года проведен дистанционный тематический педагогический совет (ноябрь 2020) по теме «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт».

Цель – **выявление эффективных педагогических практик в период дистанционного обучения.**

Задачи:

-Рассмотреть возможности современной информационной образовательной среды для работы в дистанционном формате.

-Выявить основные преимущества и факторы риска дистанционного обучения.

-Оценить возможность использования веб-ресурсов в очном обучении.

В рамках работы педсовета рассмотрены возможности для работы в дистанционном формате, представлен эффективный педагогический опыт и факторы риска дистанционного обучения:

-недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями;

-переизбыток коммуникации;

-нет единых требований к проведению онлайн-занятий и к организации самостоятельной работы детей в рамках школы или параллели классов;

-проблемы психологической неготовности, низкой мотивированности и слабой организованности некоторых учащихся и родителей.

Данные показатели нуждаются в повышении, как для дистанционного, так и для очного обучения.

Результат: в ходе работы педсовета создан электронный банк методических идей по использованию современных образовательных технологий и педагогических практик в период дистанционного обучения. В электронный банк методических идей вошло 19 выступлений педагогов. Материалы выступлений размещены на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ» в разделе «Методическая работа».

Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года:

-организовано на РМО обсуждение возможностей электронных методических ресурсов, которые педагоги могут использовать при преподавании предметов как в очном, так и в дистанционном обучении (РМО учителей химии, биологии, географии, информатики, истории, обществознания, математики, физики, иностранного языка, начальных классов, по работе с детьми с ОВЗ, по работе с одаренными детьми).

-50 педагогов школ приняли участие в работе методического абонемента по теме «Современные технологии обучения в условиях дистанционного образования»;

-продолжена работа по совершенствованию пространственно-предметной среды ОУ с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекты;

-проведен Фестиваль педагогического мастерства. По итогам Фестиваля создан электронный сборник методических разработок педагогов. Материалы размещены на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ» в разделе «Методическая работа».

В следующем учебном году будет продолжена работа по реализации плана методического абонемента.

2.Работа методического совета.

Методический совет принимает активное участие в управлении методической работой.

Задача методического совета: организовать и координировать методическое обеспечение образовательного процесса, методическую работу педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году проведено 4 заседания методического совета в дистанционном формате.

Первый методсовет по теме «Организация методического сопровождения педагогического процесса в школе в новом учебном году» был проведен в августе 2020 г.

Цель: обеспечение непрерывного развития профессионализма педагогических работников ОУ и профессиональных связей.

Результат: создано единое методическое пространство, которое включает: 13 ШМО учителей, работающих в одном предметном поле, 1 - в межпредметном и 4 «горизонтальных» ШМО; наставничество над молодыми и вновь назначенными специалистами в 7 ОУ, 12 инновационных площадок по реализации проектов по развитию образовательной среды в 10 ОУ.

Второй методсовет по теме «Основные направления деятельности МС по реализации решений августовского совещания» был проведен в сентябре 2020 г.

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Результат: по заявке школы ЦНППМПР г.Ишима проведено 3 вебинара по темам: «Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития», «Методика эссе». В результате преподавателем ЦНППМПР г.Ишима предложен алгоритм разработки ИОМ, даны рекомендации педагогам по разработке ИОМ, по подготовке к конкурсу «Педагог года». Это позволило педагогам разработать ИОМ и в рамках презентации результатов реализации ИОМ принять участие в конкурсах профмастерства, более качественно подготовиться к конкурсам.

С целью регламентирования работы по разработке, согласованию и реализации ИОМ разработано и утверждено Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов.

Определены тьюторы по разработке ИОМ. Преподавателем ЦНППМПР даны индивидуальные рекомендации педагогам по совершенствованию ИОМ.

ОУ	**Всего учителей**	**Количество ИОМ 1 полугодие 2020-2021 уч.г.**	**Количество ИОМ 2 полугодие 2020-2021 уч.г.**	**Всего (% от общего количества)**
1.Аромашевская СОШ	48	15	25	40 (83%)
2.Кармацкая СОШ	8	3	5	8 (100%)
3.Кротовская СОШ	8	1	7	8 (100%)
4.Малиновская ООШ	7	1	5	6 (86%)
5.Новоаптулинская ООШ	7	1	6	7 (100%)
6.Новоберезовс	5	1	3	4 (80%)

кая СОШ				
7.Новопетровская СОШ	15	2	11	13 (87%)
8.Русаковская СОШ	10	4	6	10 (100%)
9.Слободчиковская ООШ	8	1	7	8 (100%)
10.Юрминская СОШ	8	2	6	8 (100%)
Итого:	124	31	81	112 (90%)

В соответствии с планом-графиком на 2020-2021 учебный год разработано 112 ИОМ, что составляет 90 % от общего количества педагогов района.

В следующем учебном году по итогам работы над темой самообразования необходимо провести корректировку ИОМ каждому педагогу.

Третий методсовет по теме «Промежуточные результаты работы ОУ по решению педагогического совета от 30.11.2020 по теме «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт» был проведен в марте 2021г.

Цель: **выявление эффективных педагогических практик по применению цифровых технологий на уроках.**

Результат: педагоги школ приняли участие в 2-х вебинарах ЦНППМПР г.Ишима по теме «Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя (сайт)», в работе круглого стола, где произошел обмен опытом по разработке веб-портфолио (сайта) педагога. 50 педагогов школ представили свой личный интернет-ресурс.

Четвертый методсовет по теме «Итоги методической работы за год» был проведен в апреле 2021г.

Цель: проведение анализа результатов методической работы за 2020-2021уч.год.

Результат: разработаны и направлены в ОУ формы анализа результатов методической работы за 2020-2021 уч.г. Подведены итоги методической работы за год.

3.Аттестация педагогических работников.

Профессионализм педагогов подтверждается уровнем их квалификационной категории.

Задача методической работы по аттестации педагогов: определить уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

В целях более эффективной организации аттестации ведется персонифицированный учет данных педагогических работников. База данных регулярно обновляется.

Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с планом-графиком, составленным на основе заявлений в аттестационную комиссию ДОиН ТО.

Сформированы экспертные группы по изучению деятельности педагогов. Утвержден состав и график работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

С целью оказания методической помощи при оформлении документов на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ» в виртуальном методкабинете размещены:

-«Методические рекомендации по заполнению информационной карты аттестуемого учителя»;

-«Методические рекомендации по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий»;

-«Методические рекомендации по использованию портфолио педагога как одного из инструментов оценки результатов его профессиональной деятельности и уровня квалификации».

Количество педагогов ОУ, которые прошли аттестацию в 2020-2021 уч.г.

Год	**Всего**	**Вид аттестации**		
		Высшая	Первая	СЗД
2020-2021	40	5	24	11
1 полугодие 2020-2021 уч.г.	18	0	7	11
2 полугодие 2020-2021 уч.г.	18	3	15	-
Продление кв.категории	4	2	2	-

В 2020-2021 уч.г. аттестацию прошли 36 педагогов района, из них на высшую категорию 3 педагога, на первую категорию – 22, на соответствие занимаемой должности - 11 педагогов. 4 педагогам продлен срок действия квалификационной категории до 31 декабря 2021года.

Количество педагогов ОУ, аттестующихся в 2021-2022 уч.г.

ОУ	**Всего**	**Вид аттестации**		
		Высшая	**Первая**	**Соответствие**
1.Аромашевская СОШ	15	-	8	7
2.Кармацкая СОШ	3	-	-	3
3.Кротовская СОШ	5	-	2	3
4.Малиновская ООШ	4	-	1	3
5.Новоаптулинская ООШ	2	-	1	1
6.Новоберезовская СОШ	1	-	-	1
7.Новопетровская СОШ	3	-	1	2
8.Русаковская СОШ	5	-	3	2
9.Слободчиковская ООШ	7	1	2	4
10.Юрминская СОШ	6	1	2	3
11.детский сад «Сказка»	4	-	4	0
Итого:	**55**	**2**	**24**	**29**

В следующем учебном году аттестацию проходят 55 педагогов, из них: 2 чел. аттестуются на высшую квалификационную категорию, 24 – на первую, 29 – соответствие занимаемой должности.

4.Курсовая подготовка.

Важным показателем результативности деятельности методической службы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Задача методической работы по организации курсовой подготовки: создать условия для постоянного развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на прохождение курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем 1 раз в три года.

В целях более эффективной организации курсовой подготовки ведется персонифицированный учет данных педагогических работников. Это позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки работниками ОУ. База данных регулярно обновляется.

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом-графиком, сформированным на основе качественного анализа потребности в курсовой подготовке, современных требований, предъявляемых к учителю в связи с переходом на новые стандарты образования, и результатах диагностики профессиональных компетенций педагога. Большинство учителей района прошли онлайн-диагностику «Интенсив Я - учитель». Процедуру оценки методических компетенций учителей в очном формате с целью формирования кадрового резерва методистов прошли 8 педагогов из Аромашевской СОШ, Юрминской СОШ, Малиновской ООШ, Слободчиковской ООШ. По результатам процедуры оценки в региональный методический актив включены 5 педагогов по предметам: русский язык, литература, математика, биология. Пока нет результатов по истории и обществознанию.

В 2020-2021 уч. году сделан акцент на использование инновационных форм и технологий повышения квалификации: заочные формы дистанционного обучения, вебинары, онлайн-трансляции и конференции. Для обучения задействованы площадки не только ТОГИРРО, но и ЦНППМПР и других учреждений дополнительного профессионального образования.

Курсовую подготовку в первом полугодии 2021 года прошли 23 человека (39%), из них: 16 педагогов ОУ (32%); 7 педагогов ДОУ (78%).

За 1 полугодие 2021 года курсы повышения квалификации в ТОГИРРО в объеме от 16 до 72 часов прошли следующие категории педагогов:

Категория слушателей (предмет)	**1 полугодие 2021года**	**2 полугодие 2021года**
Общее образование		
Начальные классы		3
История, обществознание		3
Английский язык	2	
Немецкий язык		2
Русский язык (родной		2

русский язык и родная литература)		
Математика	1	1
География	1	2
Технология	1	
ОБЖ		2
Физическая культура	2	
ИЗО	1	1
Педагоги-психологи		1
Социальные педагоги	3	
Педагоги-организаторы	1	
Педагоги-библиотекари	2	
Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	2	
Охрана труда		17
Итого:	**16**	**34**
Дошкольное образование		
Воспитатели	5	
Старший воспитатель		1
Инструктор по физическому воспитанию		1
Учитель-логопед	1	
Педагог-психолог	1	
Итого:	**7**	**2**
Всего:	**23**	**36**

Во втором полугодии 2021 года по плану ТОГИРРО курсовую подготовку будут проходить 34 педагога ОУ, 2 педагога ДОУ.

В рамках курсов «Лучшие практики методической работы в рамках организации сетевого взаимодействия» был представлен опыт работы МАОУ «Аромашевская СОШ» по теме «Организация сетевого взаимодействия в Аромашевском районе».

В рамках зонального семинара-практикума «ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогов» был представлен опыт работы МАОУ «Аромашевская СОШ» по работе с Индивидуальным образовательным маршрутом.

В рамках зонального семинара для учителей, работающих в условиях преподавания нескольких предметов был представлен опыт работы 3-х педагогов МАОУ «Аромашевская СОШ» по освоению программных средств и технических ресурсов для создания онлайн-уроков.

Анализ курсовой подготовки показывает, что внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации.

К положительным результатам курсовой подготовки можно отнести повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 году методической службе необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогов:

-способствовать активному использованию знаний, полученных педагогами на курсах (выступления на РМО, ПС, МС, семинарах, проведение открытых уроков,

методические публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях);

-оказывать методическую помощь педагогам в разработке и презентации результатов реализации ИОМ.

5.Обобщение и распространение опыта работы.

Одним из приоритетных направлений деятельности методической службы является обобщение передового педагогического опыта.

Задача: раскрыть опыт работы по достижению высоких показателей качества, востребованных обучающимися, родителями, коллегами, социумом, способствовать профессиональному росту педагогов.

В рамках этого вида деятельности используются различные формы организации методической работы (**приложение 1**):

-выступления на совещаниях, конференциях;

-проведение открытых уроков;

-участие в конкурсах профмастерства;

-методические публикации;

-работа по теме самообразования.

Педагоги проинформированы о содержании и сроках проведения методических мероприятий.

Распространению передового педагогического опыта способствует участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В 2020-2021 учебном году приняли участие в районном конкурсе «Педагог года-2021» (Учитель) – 23 чел. В номинации «Учитель года» приняли участие 12 педагогов, в номинации «Педагогический дебют» - 3 педагога. Победители участвовали в областном конкурсе «Педагог года – 2021». В «Фестивале педагогического мастерства» приняли участие 50 педагогов. Фестиваль был проведен с целью обмена опытом по разработке цифровых уроков. Педагогам были предложены различные формы участия: проведение открытых уроков, стендовая защита уроков, разработка технологических карт уроков. По итогам проведения районного конкурса «Педагог года - 2021» (Учитель), «Фестиваля педагогического мастерства» созданы и размещены на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ» в разделе «Методическая работа» сборники материалов в электронном виде.

Результат: за 2020-2021 уч.г. педагогами ОУ подготовлено 62 (25%) выступления, проведено 179 (72%) открытых уроков, опубликовано 82 (33%) методических материала, подготовлен 151 (61%) отчет о промежуточных результатах работы над темой самообразования.

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 117 (94%) педагогов. Из них на муниципальном уровне - 73 (62%) педагогов, на областном уровне – 7 (6%), на федеральном уровне – 37 (32%). В мониторинге профессиональных достижений педагогов приняли участие 49 (39%) педагогов.

Недостатки:

-низкий процент участия педагогов в мониторинге профессиональных достижений;

-не все педагоги, имея достаточный педагогический опыт, могут на должном уровне его обобщить и представить, в т.ч. по применению цифровых технологий в образовательном процессе;

-низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на областном уровне.

В 2021-2022 уч.г. необходимо продолжить работу, направленную на систематическое распространение собственного педагогического опыта. С целью повышения результативности участия педагогов в районных и областных конкурсах и мероприятиях необходимо продолжить работу по направлениям деятельности:

- ведение мониторинга профессиональных достижений педагогов;
- применение цифровых технологий в образовательном процессе;
- привлечение педагогов к конкурсным мероприятиям;
- оказание методической помощи в подготовке к конкурсам и мероприятиям разного уровня.

6. Работа с молодыми и вновь назначенными специалистами.

Задача методической работы с молодыми и вновь назначенными специалистами: разработать индивидуальные меры по профессиональному становлению молодых педагогов.

В районе 24 молодых и вновь назначенных учителей.

За каждым молодым и вновь назначенным учителем закреплён наставник. Составлен план работы с молодыми педагогами. Создан банк успешных практик по работе с молодыми педагогами. Планы работы наставников, банк успешных практик размещены на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ» в разделе «Методическая работа».

В 2020-2021 учебном году молодые педагоги и наставники разработали и реализуют ИОМ профессионального развития, участвуют в мероприятиях методического абонемента, сообщества молодых педагогов, конкурсах профессионального мастерства.

Оценка эффективности профессионального взаимодействия педагогов-наставников и молодых педагогов

№п/п	Показатели	Молодые и вновь назначенные учителя	Наставники
1.	Количество педагогов, чел.	24	18
2.	Количество педагогов имеющих и реализующих ИОМ профессионального развития	24 (100%)	16 (89%)
3.	Наличие плана работы наставника с молодым педагогом	Х	10 (56%)
4.	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях методического абонемента (МА)	16 (67%)	10 (56%)
5.	Количество педагогов, которые поделились опытом работы на РМО	12 (50%)	7 (39%)
6.	Количество педагогов, которые создали личный интернет-ресурс	16 (67%)	10 (56%)
7.	Количество педагогов, которые приняли участие в конкурсе «Педагог года-2021», в т.ч. в качестве членов жюри	7 (29%)	5 (28%)
8.	Количество педагогов, которые приняли участие в	16 (67%)	10 (56%)

	районном «Фестивале педагогического мастерства»		
9.	Наличие описания успешных практик	X	15 (83%)

Вывод: недостаточная эффективность профессионального взаимодействия педагогов-наставников и молодых педагогов. В индивидуальных планах работы наставников отсутствует информация о том, где план был рассмотрен.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по активизации профессионального общения, обмена опытом между педагогами-наставниками и молодыми педагогами, формированию культуры командной работы, повышению профессиональной компетентности учителей-предметников.

8. Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

Методическая служба продолжает работу по методическому сопровождению инновационной деятельности педагогов района.

Задача: повышать компетентность педагогов в области развития современной образовательной среды и работы в ней.

В рамках инновационной работы в районе продолжена работа стажировочной площадки по работе с одаренными детьми через организацию «сетевых» лабораторий по предметам: математика, русский язык, литература, английский язык, искусство, история, обществознание для обучающихся 5-11 кл.

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» на базе МАОУ «Аромашевская СОШ» реализуется проект «Цифровая образовательная среда».

Кроме этого, МАОУ «Аромашевская СОШ» стала апробационной площадкой по введению ФГОС СОО.

В рамках реализации методической темы школы «Развитие образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов» создано 12 инновационных площадок по реализации проектов по развитию образовательной среды. 4 (40%) участников проектов поделились опытом работы на заседании педагогического совета по теме «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт» по направлениям деятельности:

- Русаковская СОШ «Интеграция образовательного процесса. Опыт использования»;
- Кротовская СОШ «Из опыта работы «Биолаб»;
- Новоберезовская СОШ «Из опыта работы «Экошкола»;
- Кармацкая СОШ «Методы и приемы театральной студии «Маскарад» в дистанционной форме».

На базе всех ОУ в течение 2020-2021 учебного года проводились открытые уроки, которые дали возможность отследить результативность функционирования инновационных площадок и распространить опыт работы педагогов.

В 2021-2022 учебном году следует продолжить изучение опыта работы инновационных площадок, отображать их деятельность на сайтах управления ОКСИМПААМР и МАОУ «Аромашевская СОШ», организовать участие педагогов в семинарах по направлениям инновационной деятельности, развивать современные формы обобщения и распространения опыта работы педагогов (мастер-класс, педагогическая мастерская, стендовая защита урока).

9.Выводы, направления работы на 2021-2022 учебный год

Анализ методической работы за 2020-2021 позволяет сделать **вывод**, что деятельность методической службы в целом отвечала приоритетным задачам работы:

-методическая работа была организована на основе профессиональных запросов педагогов, выявления проблем в деятельности педагогов, актуализации необходимых для профессионального роста компетентностей, составления ИОМ профессионального развития;

-рост образовательного и квалификационного уровня педагогов осуществлялся за счет курсов повышения квалификации, проводимых ЦНППМПР, ТОГИРРО, Академией Минпросвещения, КЦПТ;

-совершенствовалась работа по использованию педагогами цифровых технологий в образовательном процессе;

-по результатам процедуры оценки в региональный методический актив включены 5 педагогов по предметам: русский язык, литература, математика, биология. Пока нет результатов по истории и обществознанию;

-90% педагогов разработали и реализуют ИОМ профессионального развития;

-активизировалось конкурсное движение педагогов. 23 учителя приняли участие в районном конкурсе «Педагог года», победители участвовали в областном конкурсе в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют»;

-подготовлены и размещены на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ» 3 сборника материалов методических разработок педагогов.

Вместе с тем, в процессе анализа сохранились **проблемные вопросы**, требующие решения в 2021-2022 учебном году:

-низкий процент участия педагогов в мониторинге профессиональных достижений;

-не все педагоги, имея достаточный педагогический опыт, могут на должном уровне его обобщить и представить, в т.ч. по применению цифровых технологий в образовательном процессе;

-низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на областном уровне;

-недостаточная эффективность профессионального взаимодействия педагогов-наставников и молодых педагогов;

-недостаточно мероприятий, проводимых РМО, демонстрирующих эффективные способы и приемы проведения современного урока в школах района;

-низкая мотивация педагогов на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса;

-пассивное участие 32% педагогов в работе РМО.

Учитывая проблемы, обозначенные в анализе, определить **основными направлениями деятельности методической службы в 2021-2022 учебном году** следующие:

-усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;

-организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через разные формы методической работы: работу РМО, наставничество, инновационную деятельность;

-развитие современных форм обобщения и распространения опыта;

-сопровождение ИОМ профессионального развития педагогов;

-создание необходимых организационно-методических условий для профессионального общения педагогов, формирования культуры командной работы.

В связи с этим определены цели и задачи на новый учебный год:

Цель методической службы – создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

Задачи:

1.Обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

Анализ ГИА за 2020 - 2021 учебный год

Подготовка к сдаче ГИА велась на протяжении всего учебного года. Систематически проводился контроль уровня знаний по предметам, выбранным на ГИА. На контроле стояли вопросы по состоянию преподавания математики, русского языка, подготовка к ГИА на консультациях и уроках, проводился мониторинг уровня самоподготовки к ГИА обучающихся. По результатам контроля был выявлен ряд выпускников 9-х классов, которые нуждались в дополнительном внимании. Учителя с такими детьми проводили отдельные консультации, обращая внимание на их индивидуальные пробелы в знаниях, некоторым понадобились беседы на Совете профилактики.

В течение учебного года было проведено 2 пробных тестирования (репетиционные экзамены) по основным предметам.

Вся информация об уровне подготовки обучающихся и их самоподготовке доводилась до сведения родителей и всех членов школьного сообщества через классные и общешкольные родительские собрания, педсоветы, личные беседы классных руководителей и администрации.

Информация о процедуре проведения ГИА обновлялась своевременно через информационные стенды, сайт школы, а также мессенджер Вайбер группу «Классные руководители». Но не всегда после проведенной работы отмечалась положительная динамика: не все обучающиеся стали посещать консультации, прорешивать задания КИМов, заниматься самоподготовкой, система подготовки у части выпускников 9-х классов отсутствовала, что и отразилось на результатах экзаменов.

Приказом Минпросвещения в связи с эпидемиологической обстановкой в стране предметы по выбору на ОГЭ в 9-х классах были заменены на контрольные работы. ЕГЭ сдавали лишь те выпускники, которые планировали поступление в вузы страны. Выпускники, не планирующие поступать в вузы, сдавали Государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 20*21* году

Цель: *определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.*

В 20*20/21* учебном году в 9-х классах обучалось *116/8* учеников. Допущены к итоговой аттестации *все* обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- *обществознание выбрали 65 обучающихся;*
- *иностранный язык – 2 обучающихся;*
- *биологию – 15 обучающихся;*
- *информатику и ИКТ – 9 обучающихся;*
- *географию – 15 обучающихся;*
- *химию – 2 обучающихся*

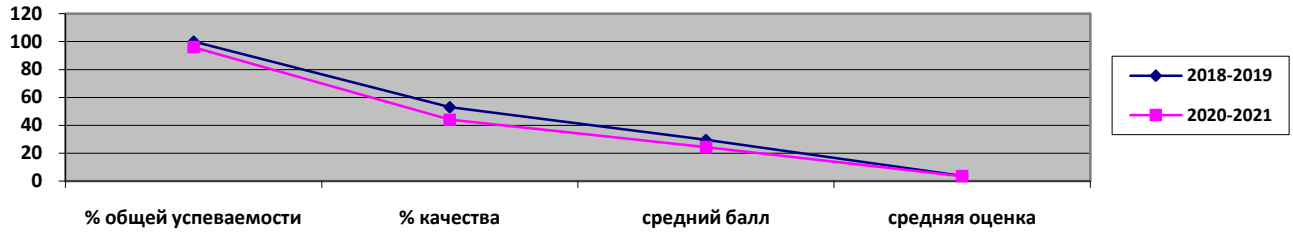
Результаты контрольных работ

Предмет	**Количество учеников**	**Средний балл**	**Качество**	**Успеваемость**
Обществознание	65	23,3	40	83
Иностранный язык	2	49	50	100
Биология	15	23,3	33,3	73,3
Информатика и ИКТ	9	9,7	44,4	88,8
География	15	18,5	53,3	86,6
Химия	2	13,5	0	50

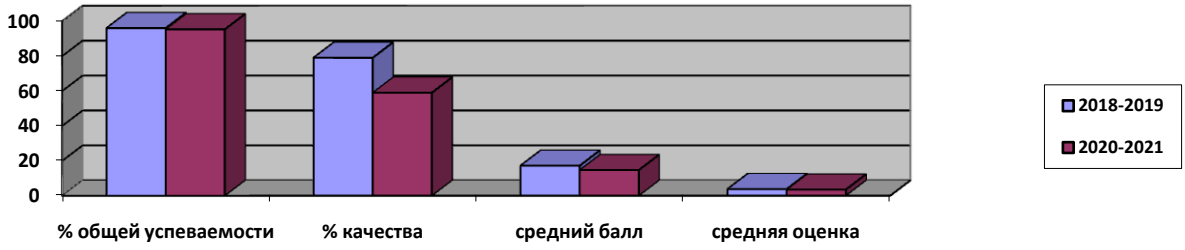
Обучающиеся не выбрали для контрольных работ историю, физику, литературу. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом недостаточную подготовку учеников. Низкими получены результаты по биологии, особенно низкими - по химии. Учителям химии и биологии нужно обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Итоги государственной итоговой аттестации за *2018/19* и *2020/21* учебные годы

(русский язык)



Итоги государственной итоговой аттестации за *2018/19 и 2020/21* учебные годы
(математика)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл/ средняя оценка**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл/ средняя оценка**
2018/2019	96	79	17,2/3,8	100	53	29,5/3,7
2019/2020	*Отменены*					
2020/2021	95,3	59	14,7/3,5	96	44	24,3/3,5

Из представленной таблицы видно, что общая успеваемость по математике и русскому языку в течение последних лет снизилась – математика на 0,7%, по русскому языку – на 4%, качество также понизилось на 9% по русскому языку, понизилось на 20% по математике.

104 из 110 **обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 5 обучающихся будут пересдавать несданные предметы в резервные сроки в сентябре 2021 года(1 выпускник выбыл из школы в течение лета).**
Количество обучающихся, получивших в 20*20*/20*21* учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 8 обучающихся 9-х классов (Аромашевская СОШ – 4, Юрминская СОШ-2, Русаковская СОШ-1, Кротовская СОШ-1)(в 2020 - 9), что составило *7,3* процента от общей численности выпускников.

Свидетельство об обучении по адаптированной программе 8 вида получили 5 учеников с ОВЗ 9 класса и один ребенок-инвалид, обучавшийся на дому – справку об обучении.

Основные проблемы по подготовке к ОГЭ:
-низкий уровень мотивации выпускников к самоподготовке к экзаменам, а также на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
-затруднения при использовании регулятивных УУД (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты

государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 20*21* году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 20*21* году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – *41* человек; преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – *35* человек, не справились с ГВЭ по русскому языку 6 обуч-ся (Аромашевская СОШ- 2, Кротовская СОШ – 2, Новопетровская СОШ – 1, Юрминская СОШ – 1), по математике 4 обучающихся (Аромашевская СОШ-2, Кротовская СОШ-1, Новопетровская СОШ-1). Право пересдачи у них будет в сентябре 2021 года. Аттестат о среднем общем образовании получили 70 из 76 выпускников (92%); аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» – 9 обучающихся (Аромашевская СОШ – 8, Юрминская СОШ-1).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и

их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 20*21* году

	Русский язык	**Математика**
Количество учеников	*35*	*34*
Успеваемость	*83%*	*88%*
Качество	*20%*	*32,4%*
Средний балл (оценка)	3,3	3,3

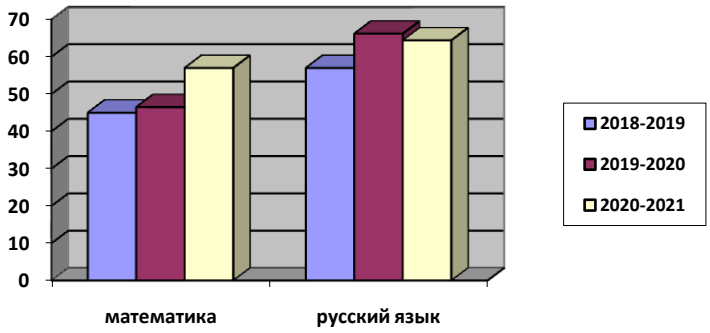
ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГВЭ-аттестат в 2021 году:

1. Не справились с ГВЭ по русскому языку – 6 обучащихся (2 – АСОШ, 2-КрСОШ, 1-НПСОШ, 1- ЮСОШ);
   по математике – 4 обучающихся (2- АСОШ, 1- НПСОШ, 1- КрСОШ).
2. Средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества обучающихся, сдавших экзамен с результатом ниже среднего.
3. Низкий процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний обучающихся, который в основном соответствует годовым отметкам.

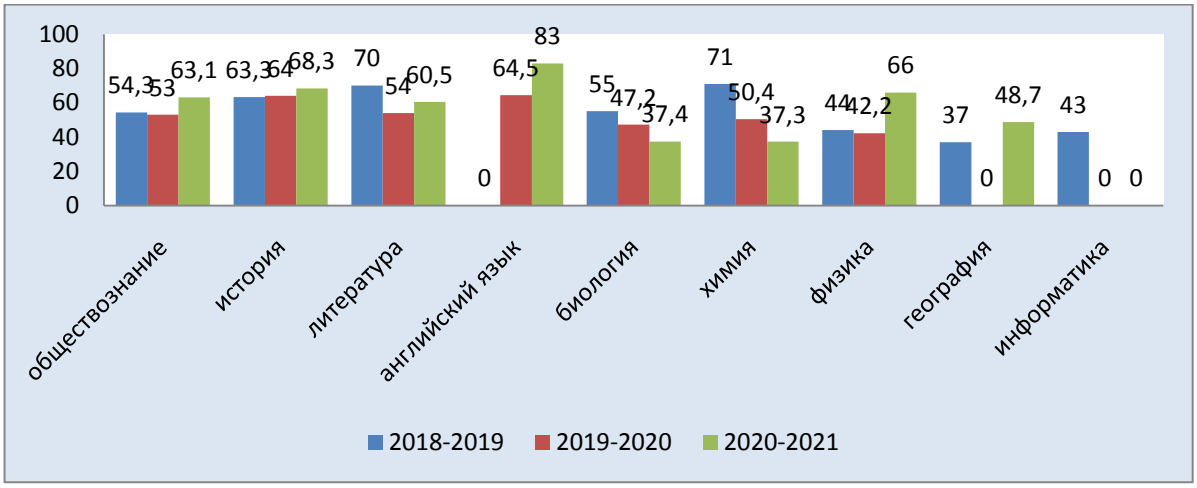
Сравнительная таблица результатов(средний балл) государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	**Математика (профильный уровень)**	**Русский язык**
2018/2019	45	57
2019/2020	*46,5*	66,2
2020/2021	*57*	*64,4*



Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы

Средний балл по предметам ЕГЭ



ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

1. Повысился средний балл по 6 предметам (*математике профильного уровня, истории, физике, обществознанию, географии, английскому языку).*
2. Снизился средний балл по *3 предметам (химии, русскому языку, биологии).*
3. В 2021 году самый низкий средний балл ЕГЭ по *химии – 37,3* и биологии – 37,4.
4. Набрали ниже минимального количества баллов 11 выпускников (*по химии 3 обучающихся (38% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 2 обучающийся (10% от числа сдававших экзамен), по биологии – 6 обучающихся (40% от числа сдававших).*

Доля выпускников,

получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	**Процент обучающихся от числа сдававших экзамен**	**Количество обучающихся, чел.**	**Наивысший балл**
Русский язык	14,6	6	94 (Русский А., ЮСОШ)
Обществознание	15	3	99 (Тимофеева А., АСОШ)
Английский язык	50	1	88 (Высоцкая Д., АСОШ)
История	33,3	2	92 (Тимофеева А., АСОШ)

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием, медалисты

МОУО	Наименование ОУ	9 класс		11 класс	
		2020	2021	2020	2021
Аромашевский район	МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»	8	4	4	8
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Слободчиковская ООШ	1			
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Юрминская СОШ		2	2	1
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Кротовская СОШ		1		
	Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Русаковская СОШ		1		
	ИТОГО	**9**	**8**	**6**	**9**

Выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием, осталось примерно на том же уровне, но добавились 3 школы, которые выпустили отличников (Юрминская СОШ, Кротовская СОШ, Русаковская СОШ), а вот 11-классников, получивших медали и аттестаты с отличием, увеличилось на 3 человека, большинство из них (8 человек) из Аромашевской СОШ, но второй год подряд есть медалист и из Юрминской СОШ.

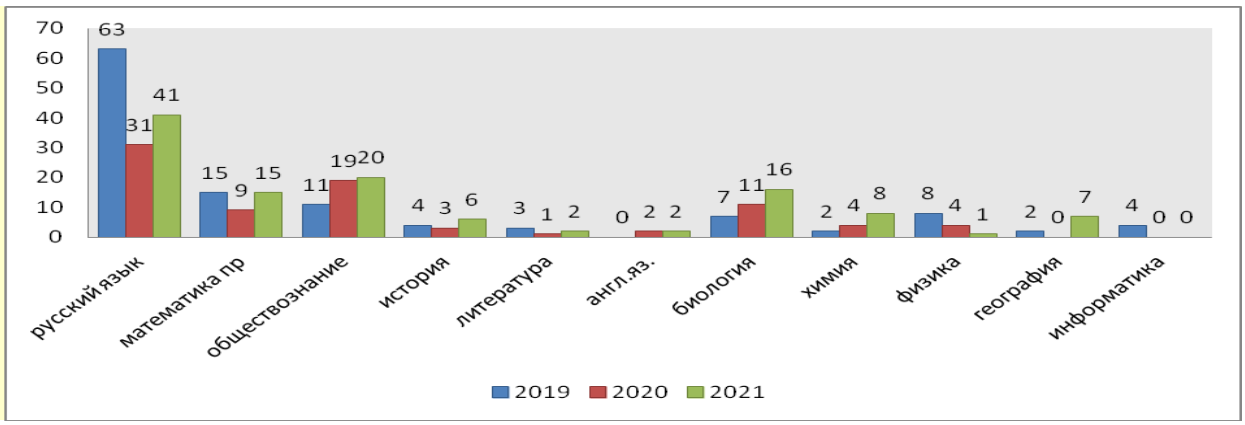
Наименование ОУ	ФИО выпускника	Кол-во баллов ЕГЭ		
		по русскому	предмет по	предмет по выбору

		языку	выбору 1	2
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого »	К. Елизавета	78	Математика профильная - 50	История – 58 Обществознание - 79
	Ш. Елена	76	Математика профильная - 56	История – 57 Обществознание - 67
	Г. Кристина	80	История - 88	Обществознание - 92
	Б.Анна	80	Химия - 41	Биология - 57
	Б. Ксения	72	Химия - 41	Математика профильная – 50 Биология - 65
	В.Дарья	86	Обществознание - 74	Иностранный язык (английский) - 88
	П. Милан	88	Математика профильная - 72	Физика - 66
	Т. Алиса	90	История - 92	Обществознание - 99
Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого » Юрминская СОШ	Р.Ангелина	94	Литература 73	Математика профильная – 72 Обществознание - 88

Выводы: 4 медалиста из 9 на всех сдаваемых ЕГЭ получили результат выше 70 баллов, остальные получили меньшее количество баллов, но полученные результаты дали им право на получение медали «За особые успехи в учении» и аттестата с отличием.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за *2019, 2020, 2021* годы

В 20*20/21* учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 20 обучающихся, физику – 1, английский язык – 2, химию – 8, историю – 6, биологию – 15, литературу – 2, географию- 7. Информатику 2 года подряд никто не выбрал для сдачи экзамена.*



За 3 прошедших года налюдается увеличение количества сдававших обществознание, биологию, химию, географию; снижение – по физике, последние 2 года обучающиеся не выбирают для сдачи ГИА информатику.

Предметы по выбору (ЕГЭ)

Обучающиеся 11 классов Аромашевской СОШ, Юрминской СОШ, Кротовской СОШ сдавали 9 предметов по выбору. Русаковская СОШ и Новопетровская СОШ – все обучающиеся сдавали ГВЭ (т.е в вузы поступать никто из них не планирует).

№ п/п	Предмет	2020			2021 год			динамика		
		общее число сдавших	% сдававших от числа выпускников	средний балл	общее число сдавших	% сдававших от числа выпускников	средний балл	общее число сдавших	% сдававших от числа выпускников	средний балл
1	Русский язык	31	45,5	66,2	41	53,9	64,4	+10	+8,5	-1,8
3	Математика П	9	13,2	46,5	15	19,7	57	+6	+6,5	+10,5
4	Обществознание	19	27,9	53	20	26,3	63,1	+1	-1,6	+10,1
5	История	3	4,4	64	6	7,9	68,3	+2	+3,5	+4,3
6	Литература	1	1,5	54	2	2,6	60,5	+1	+1,1	+6,5
7	Английский язык	2	2,9	64,5	2	2,6	83	-	-0,3	+18,5
8	Биология	11	16	47,2	16	21	37,4	+5	+3	-9,8
9	Химия	4	5,8	50,4	8	10,5	37,3	+4	+4,8	-13,1

10	Физика	4	5,8	42,2	1	1,3	66	-3	-6,7	+23,8
11	Географ ия	0	0	0	7	9,2	48,7	+7	+9,2	+48,7
12	Информа тика	0	0	0	0	0	0	0	0	
	По выбору	**84**			**118**			**+34**		

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ участия в ЕГЭ в 2020 и 2021 годах показал увеличение фактического количества участников ЕГЭ на 34%, что связано с решением о том, что ЕГЭ сдают выпускники, поступающие в вузы. Значительно увеличилось количество сдавших русский язык (на 10 чел), также увеличилось количество сдававших ЕГЭ практически по всем предметам, кроме физики, не выбрали для сдачи ЕГЭ информатику.

Из предметов по выбору наибольше число сдававших было по обществознанию - 20 , биологии – 16, математике профильной - 15.

Результативность сдачи ЕГЭ осталась на уровне прошлого года: **в 2020 году незачетов было 11** (не набрали минимального количества баллов по обществознанию 5 выпускников (Аромашевской СОШ-2, Новопетровской СОШ-3), по биологии 4 (Аромашевской СОШ), по химии 2 (Аромашевская СОШ), то **в 2021 году – также 11 незачетов**: 3 по химии из Аромашевской СОШ, 2 – по обществознанию (Аромашевская СОШ), 6 - по биологии (Аромашевская СОШ-5, Юрминская СОШ-1).

Слабые стороны подготовки к ЕГЭ и ГВЭ:
-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- недостаточная профориентационная работа с выпускниками;
- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий, репетиционных экзаменов.

При организации экзаменов в 2020 и 2021 году первоочередную важность имело сохранение здоровья всех участников ЕГЭ, и тех, кто был задействован в проведении экзаменов. ЕГЭ было проведено в соответствии с методическими рекомендациями по соблюдению норм эпидемиологической безопасности. Весь комплекс мер,

обеспечивающих эпидемиологическую безопасность в пунктах проведения экзаменов, нами был выполнен, никто из выпускников и работников ППЭ за время экзаменов не заболел.

Выводы:

Анализ **результатов ГИА** за 2020/21 учебный год позволил выявить:

По результатам ГИА-9:

- Общая успеваемость по математике и русскому языку в течение последних 3 лет снизилась – математика на 0,7%, по русскому языку – на 4%, качество также понизилось на 9% по русскому языку, понизилось на 20% по математике.
- Предметы по выбору были заменены на контрольные работы. Сдавали 6 предметов (не выбрали физику, литературу, историю): критический уровень – по химии (50%), допустимый – по биологии(73%), остальные (география, информатика, обществознание, английский язык)– оптимальный уровень.
- Свидетельство об обучении по адаптированной программе умственной отсталости получили 5 учеников с ОВЗ 9 класса и один ребенок-инвалид, обучавшийся на дому – справку об обучении.
- Аттестат об основном общем образовании получили 104 выпускника из 110(95%), из них 8 – с отличием.

По результатам ГИА-11:

- 12 выпускников 11-х классов показали высокие результаты (от 88 баллов до 99) по 4 предметам ЕГЭ (русский язык, обществознание, английский язык, история).
- Самый низкий средний балл ЕГЭ по химии – 37,3 и биологии – 37,4.
- Выпускники 11-х классов получили 11 незачетов, так же как и в прошлом году. (3 по химии Аромашевской СОШ, 2 – по обществознанию (Аромашевская СОШ), 6 - по биологии (Аромашевская СОШ-5, Юрминская СОШ-1).
- Не справились с ГВЭ по русскому языку – 6 обучающихся (2 – АСОШ, 2-КрСОШ, 1- НПСОШ, 1- ЮСОШ); по математике – 4 обучающихся (2- АСОШ, 1- НПСОШ, 1- КрСОШ).
- Аттестат о среднем общем образовании получили 70 из 76 выпускников(92%),из них 9 – с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1.Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:
2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:
3.1. Проанализировать результаты ГИА за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 27.08.2021.
3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

4. Методической службе:
4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

5. Администрации школы:
5.1. Запланировать в рамках ВШК проведение единых дней тренировочных работ (репетиционных экзаменов) в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
5.2. Проводить систематический контроль в течение 20*21/22* учебного года подготовки к ГИА учеников «группы риска».

Анализ работы школьных библиотек за 2020-2021 учебный год.

Цель: продолжение работы в соответствии с программой развития школ по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формирование у учащихся информационной культуры.

Задачи на 2020-2021 год были следующие:

1.Активизировать читательскую деятельность у школьников, совершенствовать формы библиотечной работы с целью приобщения обучающихся к книге, чтению.

2.Продолжить работу над комплектованием библиотеки учебными пособиями, книжными изданиями для содействия учебно-воспитательного процесса.

3.Регулярно и своевременно пополнять страничку школьной библиотеки на сайте Управления ОКСИМПААМР, МАОУ «Аромашевская СОШ».

Основными функциями библиотек являются: образовательная, информационная и культурная. Приоритетными направлениями школьных библиотек остаются информационная и методическая поддержка учебно-методического процесса.

Комплектование библиотек происходит с помощью обменного фонда и целевым заказом учебников. Учителя, ученики своевременно получают свежую информацию о поступлениях новой учебной и художественной литературы. При комплектовании книжного фонда учитывается потребность литературы по программе и внеклассному чтению.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания

из фонда библиотек, пользуются справочной литературой, ведется подбор литературы к различным рода мероприятиям. В библиотеках систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей.

Материально-техническая база соответствует, все меры безопасности строго соблюдаются. Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Все библиотеки оснащены необходимой оргтехникой. При входе на дверях, в каждой библиотеке школ, имеется график работы. Оформлены стенды по правилу пользования библиотекой, информация для читателей, список литературы, рекомендуемой для чтения в каникулы.

Вся поступаемая литература своевременно регистрируется в инвентарных книгах, ведутся книги суммарного учета. Ведется учет литературы, полученной в дар.

Библиотеки укомплектованы:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- педагогической и методической литературой;
- учебниками и учебными пособиями.

Показатели библиотечной статистики

Общий фонд	Всего учебников	Всего электронных изданий
97962	43982	1314

Книговыдача	Число посещений	Всего читателей
18094	14845	1541

Выводы: на основе данных собранных со всех школьных библиотек района, видно, что показатели читаемости, книговыдачи и посещений в сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом, вырос. Число читателей увеличилось на 37,4%. Книгобеспеченность и книговыдача осуществляется на 100%.

На протяжении многих лет статистика показывает, что наибольшую активность к чтению книг проявляют дети начальных классов. Активность детей среднего звена остается на низком уровне, ограничиваются только программным чтением.

В течение года проводится работа, по следующим направлениям:

- формирование заказа учебников согласно федерального перечня;
- приемка, хранение фонда учебников;
- учет фонда библиотек;
- инвентаризация учебного фонда, исключение устаревших и ветхих учебников;
- выдача/приемка учебников;
- сохранение учебного фонда (ремонт, беседы с детьми и т.д.);
- работает обменный фонд между школами района.

Школьные библиотеки в течение года оказывают помощь учителям, детям в проведении мероприятий, классных часов, школьных линеек. Производится подбор литературы, сценариев, стихов для проведения мероприятий.

От читателей поступают запросы для подготовки проведения предметных недель, олимпиад, проектных работ - библиотеки оказывают комплексную помощь.

Школьные библиотеки работают по следующим направлениям:
- работа с фондом
- работа с фондом учебной литературы
- работа с читателями
- информационная работа
- массовая работа

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в фойе на 1 этаже регулярно обновляется стенд «Свободное чтение», обучающиеся с 1 по 11 классы могут взять книгу в замен принести свою.

Так же библиотеки традиционно оформляют тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 марта и т.д.

Библиотеки также активно принимают участие в массовых мероприятиях, оформляются своевременно различные выставки, проводятся экскурсии, конкурсы, недели детской книги, оформляются стенды. В библиотеках оформлена подписка на периодическую печать: газеты – «Слава труду», «Добрая дорога детства»; журналы – «Мурзилка», «Мне 15», «Путешествия на зеленый свет»; для детей дошкольного возраста – «Веселые картинки», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Веселый колобок», «Маленькие художники» и др.

С целью сохранения школьных учебников в школах проводятся рейды по сохранности учебников. В рамках рейда для учеников и родителей разрабатываются памятки, работают мастерские.

На основании планов работы школьных библиотек, были проведены библиотечные уроки, которые поспособствовали:

- формированию навыков независимого библиотечного пользования: обучение поиску, отработку и критическую оценку информации;
- формированию нравственно-патриотического воспитания;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формированию здорового образа жизни.

Во всех школьных библиотеках отмечается низкая читаемость среди среднего и старшего звена. Необходимо усилить пропаганду чтения среди учащихся.

Все библиотекари работают над самообразованием, а также проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары. На школьном сайте действует и своевременно пополняется страница «Школьная библиотека».

<u>Задачи на 2021-2022гг.:</u>

1.Активизировать читательскую активность у школьников через различные формы библиотечной работы.

2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

3. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся, воспитание у них потребности в систематическом чтении.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие воспитательные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьных сообществах;

- развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность, социально значимую деятельность обучающихся через поддержку деятельности органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников»;

- организовывать профориентационную работу со школьниками района;

- организовывать работу со семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В ходе реализации поставленных задач педагоги всех общеобразовательных учреждений в течение учебного года организовывали системную работу по воспитанию обучающихся в рамках воспитательной системы, направленной на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, физическое, профориентационное воспитание, способствующее максимальному раскрытию индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

При организации воспитательной работы педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- системность и планомерность деятельности, на основе плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школ подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного плана учебно-воспитательной работы, были составлены планы работы классных руководителей с классом на весь учебный год.

Воспитательная система охватила весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьных сообществах в текущем учебном году стали возможны благодаря апробации рабочей программы воспитания, которую разработал педагогический коллектив совместно с родительской общественностью и детским сообществом на основе примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, и участия в реализации федерального проекта «Навигаторы детства».

Благодаря нововведениям, в школах изменился подход к организации воспитательной работы: каждое мероприятие - это событие, которое планируется и целенаправленно организуется не только педагогами, но и детьми, а также их родителями, социальными партнерами, при этом создается общность увлеченных единомышленников, которым важен результат (продукт) их совместной деятельности, как материальный (например, рассказ, рисунок, поделка, коллаж и т.п.), так и нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

В результате каждый участник образовательного события находит свою роль и познает новые возможности своих личностных качеств, приобретает новый опыт и знания.

Поэтому в текущем учебном году выросло на 30% количество участников (детей и родителей) мероприятий, конкурсов, акций различной направленностей (например, более 1600 обучающихся, педагогов и родителей приняли участие в онлайн-активностях, конкурсах и акциях, посвященных празднованию 60-летия первого полета Ю.А. Гагарина в космос, Дню Победы), более 400 школьников активно занимаются волонтерской и тимуровской деятельностью, проведено более 170 социальных акций детскими общественными объединениями:

отрядами ЮИД, ДЮП, ЮДП, школьным спортивным клубом, школьным лесничеством, родительским патрулем

В рамках решения первой задачи в школах были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День здоровья, КТД: «Золота осень», «С любовью к вам, учителя», «Любимым мама посвящается…», «8 Марта», «23 февраля», «Семейная пятница», детско-родительские и социальные проекты: «Хорошо быть рядышком с дедушкой и бабушкой», «Родители-детям», «Откройте сердце для добра», «Новый год у ворот», «Никто не забыт и ничто не забыто!», фестиваль достижений «Наши таланты», межшкольный слет «Школа лидера». Еженедельные заседания органов ученического

самоуправления с целью планирования, организации текущих дел и отчета о проделанной работе. Участие школьников и родителей (законных представителей), педагогов в работе Управляющего совета МАОУ «Аромашевская СОШ». Детско-родительские классные собрания по вопросам подготовки и проведения внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Несмотря на позитивные изменения в организации воспитательной работы в школах, остается проблема мероприятийного характера воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых классными руководителями для обучающихся и родителей, где последние являются пассивными участниками. Поэтому необходимо в новом учебном году продолжить работу по данной проблеме.

В целях реализации задачи по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников в текущем учебном году активно развивалась деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников» и органов ученического самоуправления. Согласно мониторинга в работе органов ученического самоуправления школах, в деятельности первичного отделения РДШ в школах задействовано более 280 обучающихся. Свою работу органы ученического самоуправления и активисты РДШ проводили в соответствии с планом и являлись координаторами в организации общешкольных и классных мероприятий, КТД, контролировали внешний вид обучающихся и посещаемость в школах, являлись членами жюри на соревнованиях и в школьных конкурсах, принимали участие в работе Управляющего совета, участвовали в конкурсах и акциях РДШ: «Добрые уроки!», «День знаний», «День учителя», «Армейский чемоданчик», «Гагаринский урок», «Подари книгу», «Проектория», в областном слете лидеров РДШ, в областном фестивале Школьных музеев, региональном съезде РДШ, в мероприятиях ко Дню рождения РДШ.

По результатам мониторинга «Уровень развития органов ученического самоуправления» выявлено, что уровень развития классных ученических органов самоуправления находится на среднем уровне. Из анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий. В общешкольных делах и делах класса участвуют чаще всего одни и те же инициативные группы обучающихся.

Педагогическим коллективом в ходе обмена опытом на семинаре-практикуме «Традиционные и современные технологии в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?» было отмечено, что наиболее интересными для детей и результативными являются только те воспитательные мероприятия, которые они сами планируют и проводят, а педагог лишь помогает организовать процесс на условиях сотрудничества. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность органов ученического управления и первичного отделения РДШ в школах.

В ходе реализации третьей задачи по формированию у обучающихся ценности труда, осознанного выбора школьниками будущей профессии в школах сложился определенный комплекс профориентационных мероприятий, который осуществляется администрацией МАОУ «Аромашевская СОШ», классными руководителями, родителями школьников и социально-психологической службой.

Основные направления работы по профориентации в школах:

- профориентационная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов обучающихся);
- профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии;
- развивающие занятия по профессиональной ориентации;

- профориентационное просвещение — предоставление информации по проблеме выбора профессии (стенд), участие в общешкольных, районных и областных профориентационных мероприятиях.

Профориентационные мероприятия в школах проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей: в начальной школе основными мероприятиями являются — классные часы, встречи с родителями разных профессий, сочинения «Моя будущая профессия», конкурсы рисунков, в основной школе проводится профориентационная диагностика (изучаются склонности, способности, интересы), ведутся элективные курсы. По результатам диагностики проводятся ролевые и деловые игры, организуются экскурсии на предприятия района, уроки на производстве. В старших классах профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности (на основе диагностики в 8–9 классах) и консультационной деятельности среди обучающихся и их родителей (беседы, индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку и т.д).

Старшеклассники делают первые шаги в профессию через «День самоуправления» в школе (знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности). В рамках школьного проекта Профнавигатор «Мой выбор!» для школьников были организованы в дистанционном формате профориентационные встречи с представителями учебных заведений Тюменского госуниверситета, Ишимского медицинского техникума, Ишимского многопрофильного техникума, сотрудниками полиции, МЧС, прокуратуры и ФСБ и др..

Но, не смотря на всю проводимую работу по профориентации в школах, есть объективные факторы (отсутствие профессиональных учебных заведений и малое количество промышленных предприятий на территории района; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители; отсутствие специалиста-профориентолога в центре занятости населения, ограниченность информации), которые вносят определенные трудности.

Решить данные проблемы, больше узнать о современном рынке труда и востребованных профессиях помогают Всероссийские образовательные проекты: «Билет в будущее» и «Проектория», «Мы выбираем АПК», в которые активно включились школы. Поэтому работа в данном направлении должна быть продолжена в новом учебном году.

Еще одним из приоритетных направлений воспитательной работы в текущем учебном году являлась работа с родителями, пропаганда семейных ценностей.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школ и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школ проводились на общешкольных и классных родительских собраниях.

В каждом классе был выбран родительский комитет, который в течение года являлся активным участником воспитательного процесса не только в классе, но и в школах посредством представителей каждого класса в Совете родителей.

Родительская общественность благодаря деятельности Совета родителей активно участвовала в проведении родительских собраний, профилактических акциях Родительского патруля, различных творческих мероприятиях, мастер-классах, детско-родительских конкурсах: «Две звезды», «Талисман года», «Осенние фантазии» и других внеурочных мероприятиях. Необходимо отметить, что сильнее всего проявилось взаимодействие семьи и школ в период дистанционного обучения: родители вместе с детьми активно участвовали во всех интернет-активностях, которые им предлагала школа.

Считаем, что данную работу необходимо продолжить и привлекать родительскую общественность к планированию, организации воспитательного процесса в школах через

поддержку родительской инициативы и создание детско-взрослых сообществ по интересам.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, привития им духовно-нравственных ценностей – одно из важнейших направлений воспитательной работы в районе. Педагогическими коллективами проводится систематическая работа в данном направлении как в урочной, так и внеурочной деятельности через современные технологии и форматы деятельности с привлечением социальных партнеров: МАУК «Перспектива», МАОУ ДО «Дом детского творчества», военного комиссариата, совет ветеранов и родительской общественности.

По данным мониторинга патриотического воспитания в школах района действует 11 волонтёрских отрядов, в них 182 обучающихся, 14 тимуровских отрядов, в них 285 школьников, которые оказали помощь 208 ветеранам войны и труда, пенсионерам и инвалидам, нуждающимся в поддержке. Организована работа 9 добровольческих отрядов, которые осуществляют уход за памятниками и обелисками, оказывают посильную помощь в благоустройстве ветеранских захоронений. На сегодняшний день приведено в порядок 62 захоронения, в том числе и обелисков.

Большой вклад в формирование патриотических ценностей обучающихся вносит поисковая, а также архивно-музейная деятельность, в ходе которой осуществляется пополнение фондов школьных музеев и музейных комнат. Работа музеев направлена на возрождение духовности, формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. В настоящее время в школах района функционирует 3 паспортизированных школьных музея, 7 музейных комнат, в которых проведено более 116 экскурсий с участием 1155 обучающихся.

В течение учебного года школьники активно участвовали в патриотических мероприятиях и акциях, в том числе в областных проектах «Парта Героя» и «Мы – потомки Героев», «Моя Тюменская область», мероприятиях, посвященных Году Науки и технологий, краеведческих конкурсах, направленных на формирование гражданского самосознания детей и подростков, обращение к истории Отечества, воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине на примере подвигов воинов – защитников Отечества. Традиционными стали встречи молодежи с ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами. Особое внимание уделяется популяризации знаний о государственных символах России, Тюменской области, Аромашевского района. Проводятся познавательные мероприятия в День конституции, День России, День согласия и примирения, торжественно проходит районная акция «Мы - граждане России».

Также в школах в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающиеся принимали активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школ района:

День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Особую активность проявили обучающиеся и родители в интерактивных мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню России.

Основными формами и методами воспитательной работы в данном направлении являлись тематические классные часы, уроки Мужества и Памяти, патриотические проекты, акции, флешмобы, в том числе в социальных сетях, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

По результатам анкетирования обучающихся по гражданско-патриотическому воспитанию выявлено, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма у большинства обучающихся на среднем уровне (58%), на высоком уровне у 32 % обучающихся. С низким уровнем гражданской позиции и чувством патриотизма у 10 %

обучающихся. И, в сравнении с результатами прошлого года, количество обучающихся с высоким уровнем патриотизма выросло на 2%, а с низким уровнем уменьшилось на 1 %.

Таким образом, поставленная задача педагогическим коллективом была успешно реализована.

В текущем учебном году педагогический коллектив школ продолжил работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков ЗОЖ, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних через организацию профилактической работы и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Так, в школах в соответствии с программой «Здоровье», областного плана по снижению преступности несовершеннолетних и в их отношении на 2020-21гг. реализуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся проводится узкими специалистами центральной районной больницы, на основании заключения которых формируются группы для занятий корригирующей гимнастикой, и используется индивидуальный подход на занятиях физкультурой;
- организация двухразового горячего питания, витаминизация блюд;
- организация двигательной активности в течение дня (утренняя зарядка в классе, динамические паузы по 20 минут, подвижные и спортивные игры в рамках творческих перемен, флешмобы, прогулки на свежем воздухе, физминутки на уроках);
- массовые мероприятия профилактической и спортивно-оздоровительной направленности (классные часы о ЗОЖ, о безопасном поведении, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов о ЗОЖ, спортивные праздники и Дни здоровья для обучающихся и педагогов совместно с родителями, туристические походы, экскурсии на природу, профилактический месячник под девизом «Здоровье в наших руках», фестиваль ГТО, профилактические акции, Единые Дни профилактики с привлечением сотрудников системы профилактики: КДН, ПДН, КСЦОН, сотрудников районной больницы, кабинета ПАВ, индивидуальная работа с обучающимися, в т.ч. «группы риска» (тренинги, беседы, контроль внеурочной занятости);
- организация внеурочной занятости обучающихся через предметные и общеразвивающие кружки, спортивные секции, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в том числе на основе сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, культуры и спорта.

Согласно мониторинга охват обучающихся Аромашевского района внеурочной занятостью составил 99 % (100 % обучающихся охвачены в Слободчиковской, Русаковской, Новоаптулинской, Новоберезовской, Юрминской, Кармацкой школах. Охват «группы риска» составил 100%, 80 % детей с ОВЗ) и в сравнении с прошлым годом увеличился на 7 %, в т.ч. кружками физкультурно-спортивной направленности охвачено 64 % обучающихся;

- мероприятия для родителей (родительские собрания, лектории, практикумы, диспуты, тренинги по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и социально-психологического развития детей) с целью их педагогического просвещения и привлечения к сотрудничеству;
- организация социально-психологического сопровождения не только обучающихся, но и семьи в целом (в том числе, ведение социального паспорта класса и школы, индивидуальная работа с семьями, требующими «особого внимания»);
- обучающие семинары, индивидуальные консультации для педагогов по актуальным проблемам организации профилактической работы, по вопросам взаимодействия с семьей в вопросах формирования ЗОЖ школьников, по внедрению в профессиональную деятельность здоровьесберегающих технологий.

Но, не смотря на хорошо организованную профилактическую работу, существуют проблемы совершения несовершеннолетними, в том числе детьми с ОВЗ,

правонарушений, общественно – опасных деяний в вечернее и внеурочное время по причине слабого контроля со стороны родителей. Анализ совершенных правонарушений показывает, что чаще совершают противоправные действия дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Поэтому необходимо в новом учебном году продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений, по сохранению и укреплению здоровья, привитию навыков ЗОЖ не только с обучающимися, но и с их семьями, особое внимание уделяя семьям, находящимся в социально опасном положении.

Исходя из вышеизложенного, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества воспитания, в целях создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации и необходимо решить следующие задачи:

- развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся через организацию коллективно-творческих дел, интересных и значимых для детей и родителей.
- развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность, социально значимую деятельность обучающихся через поддержку деятельности органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- организовывать работу со семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- продолжить целенаправленную профориентационную работу с обучающимися и родителями (законными представителями):
- создать условия для формирования ценностного отношения детей к здоровьюсбережению.

Анализ работы по дошкольному образованию за 2020-2021 учебный год

Первой задачей дошкольного образования является повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста. Услуги дошкольного образования в Аромашевском районе предоставляются всем детям от 1 до 7 лет (100%) в нескольких вариативных формах: группы полного дня, интегрированное кратковременное пребывание, группы кратковременного пребывания, консультативно-методические пункты, адаптационная группа. Всего в Аромашевском районе функционирует 24 группы. Всего в районе функционирует 4 детских сада с полнодневным пребыванием: 1 самостоятельный - 372 человека, 3 при школах - 89 человек и в 7 филиалах функционируют группы кратковременного пребывания (92 чел.), во всех филиалах есть вариативные группы (142 чел.).

Детям раннего возраста (от 1 до 3 лет) предоставляются услуги дошкольного образования в форме полного дня - 48 чел.; адаптационной группы (Юрминская СОШ) - 2 чел.; через консультативно-методические пункты, которые созданы в каждом филиале - 85 человек.

Детям от 3 до 7 лет услуги дошкольного образования предоставляются на условиях полного дня - 309 чел.; интегрированного кратковременного пребывания - 9 чел.; консультативно-методических пунктов - 48 чел.; в группах кратковременного пребывания - 92 человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети - инвалиды, дети - сироты получают услуги дошкольного образования интегрируясь в общие группы. Всего таких детей - 30 человек.

Качество дошкольного образования определяется готовностью дошкольников к школе. В диагностическом обследовании готовности детей предшкольного возраста к

школе приняли участие **129 детей.** С детьми проводилось углубленное диагностическое обследование. По его результатам высокая степень сформированности школьно-значимых функций у детей предшкольного возраста на начало учебного года составила 34%, средняя 55 %, низкая степень 11 %. Общая сформированность школьно-значимых функций у детей на начало 2020-2021 года составила – 89%.

Дети с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций по отдельным показателям имеются в детском саду Сказка, ГКП Кротовская СОШ 3 (чел.), ГКП Новоаптулинская ООШ, детский сад «Непоседы» Юрминская СОШ, детский сад «Золотой петушок» Слободчиковская ООШ 2 (чел.), ГКП Кармацкая СОШ, детский сад «Солнышко» Сорочкинская НОШ (1 чел.).

В конце учебного 2020-2021 года, диагностика показала следующие результаты: высокий уровень – 65,3%, средний уровень – 30,7%, низкий уровень – 4%. Общая сформированность равна 96%. Низкий уровень выявлен детский сад «Сказка» Аромашево, детский сад «Непоседы» Юрминская СОШ, детский сад «Золотой петушок» Слободчиковская ООШ, (по 1 чел.), ГКП Кротовская СОШ – 2 чел.

Всего в группах дошкольного образования Аромашевского района работает 28 педагогов. Доля педагогических работников дошкольного образования с высшим педагогическим образованием – 21,4 %, со средним специальным образованием – 78,5 %.

Задачи методической работы по дошкольному образованию на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Продолжать формировать единое образовательное пространство детского сада через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
3. Формирование у дошкольников здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Работа с педагогами дошкольного образования по повышению уровня компетентности в рамках поставленных задач велась в течение года через такие формы как: обмен опытом на заседаниях РМО, в том числе совместные с начальной школой, через педагогические советы детского сада, семинары-практикумы, проведение и посещение открытых занятий, конкурсы для педагогов, форум «Большая перемена».

Так же в течение учебного года педагоги продолжали работать с индивидуальными образовательными маршрутами, в том числе по итогам прохождения курсовой подготовки. Ежегодный форум «Большая перемена» был проведен так же в практической форме.

В конкурсе "Педагог года" для воспитателей в 2020-2021 учебном году были организованы 2 номинации. В номинации «Воспитатель года-2020» приняли участие 6 воспитателей детского сада "Сказка" Аромашево, детский сад «Золотой петушок» Слободчиковская ООШ, ГКП Кармацкая СОШ: за участие – Денисова Н.И., Ахмадиева Т.А., Пестерева Н.А., 3 место заняла Кендысь Л.В., 2 место поделили Сергеева Е.П., Потупикова Л.Ю.

В номинации «Открытое занятие по ФГОС (ДОУ)» участие приняли 4 воспитателя. 1 место – Боярских И.А., 2 место – Майер Г.В., 3 место – Казанцева Н.А., Легостаева А.А., за участие – Бердова Л.В.

В 2020-2021 учебном году все педагоги дошкольного образования принимали участие в конкурсах. По сравнению с прошлым годом количество участников профессиональных конкурсов осталось прежним. Количество победителей увеличилось на 37,9%, количество призеров увеличилось на 48,8%.

Наименование ОУ	Кол-во воспитателей всего	Кол-во всего конкурсов	Кол-во участия в очных/дистанционных конкурсах	Кол-во победителей/призеров
ОДО «Сказка»	17+2 (ФЗ)	19	8/19	22/40
ГКП Кармацкая СОШ	1	2	0/2	0
ГКП Кротовская СОШ	1	1	1/0	0
ГКП Малиновская ООШ	1	2	0/2	0\1
ГКП Новоаптулинская ООШ	1	2	0/2	0/0
ДО Сорочкинская НОШ	1	2	2	1
ДО Слободчиковская ООШ	1	12	3/9	5
ДО Юрминская СОШ	1	4	4/2	1/2
ГКП Новопетровская СОШ	1	0	0	0
КМП Новоберезовская СОШ	1	2	0/2	1/1
Итого:	**28**	**46**	**18/38**	**30/44**

Вопрос участия дошкольников в конкурсном движении рассматривался в течение учебного года. Воспитанники ГКП Малиновская ООШ, ГКП Новопетровская СОШ, КМП Новоберезовская СОШ участие в конкурсах не принимали.

Наименование ОУ	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результат (победит./ призеры)
ОДО «Сказка»	19	108	42/54
ГКП Кармацкая СОШ	2	2	0
ГКП Кротовская СОШ	1	2	0
ГКП Малиновская ООШ	0	0	0
ГКП Новоаптулинская ООШ	2	5	0
ДО Сорочкинская НОШ	3	4	2
ДО Слободчиковская ООШ	12	6	4/2
ДО Юрминская СОШ	4	12	3
ГКП Новопетровская СОШ	0	0	0
КМП Новоберезовская СОШ	0	0	0
Итого:	**43**	**139**	**51/56**

Выводы:

Большая часть дошкольников принимают участие в конкурсах на муниципальном уровне - 91%. На втором месте конкурсы всероссийского и международного уровней через сеть Интернет - 58%: интернет-олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру; межпредметная олимпиада дошкольников; Лига эрудитов; Человек и природа. Качественные результаты участия дошкольники показывают в основном в дистанционных конкурсах (есть победители и призеры на всероссийском и международном уровнях уровне). В предметных интернет олимпиадах дошкольники занимают 1-3 места на школьном и муниципальном уровнях.

Проблемными для воспитателей остаются вопросы:

- развитие связной речи дошкольников, звукопроизношение;
- активность родителей в работе групп дошкольного образования;
-работа с родителями по здоровьюсбережению, в связи с повышением уровня заболеваемости дошкольников за последний год.

Задачи:

1. Уделить больше внимания практическим занятиям по развитию речи.
2.Создавать условия для формирования ценностного отношения детей к здоровьюсбережению.
3.Образовывать совместный образовательный процесс родитель и воспитатель.