

Анализ работы РМО за 2020-2021 учебный год.

Биология, химия

Задачи на 2020-2021 уч.год:	Какие вопросы рассмотрены, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов (перечислить)	Какие применяются деятельностные формы организации заседаний ШМО (перечислить)	Какие проведены мероприятия, демонстрирующие эффективные способы и приемы проведения современного урока (перечислить)	Какие проведены мероприятия с участием школьников (перечислить)	Ф.И.О. учителей, которые поделились опытом работы	Выводы по итогам реализации поставленных задач	Задачи на 2021-2022 уч.год
<p align="center">1.</p> <p>Совершенствовать профессиональные компетенции педагога в области обеспечения информационной основы деятельности</p>	<p>Структура заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся. Подготовка учащихся к олимпиаде по химии</p>	<p>Круглый стол «Система работы при подготовке к ВПР»,</p> <p>Возможности электронных методических ресурсов, при преподавании предметов в очном и дистанционном режиме</p>		<p>Участие во Всероссийской олимпиаде, участие во Всероссийском химическом диктанте,</p>	<p>Все учителя</p>	<p>Большой пробел в подготовке учащихся к олимпиадам из-за нехватки времени. С этой целью можно использовать дистанционные формы работы</p>	<p>Продолжить освоение электронных ресурсов, используя их по методике «перевернутый класс», при проверке и повторении знаний, а также при отработке пробелов в знаниях и подготовке к олимпиадам.</p>
<p>2. Инновационная деятельность</p>	<p>Создание</p>	<p>Практикум: Работа на</p>	<p>Практикум по применению</p>	<p>Защита индивидуальных</p>		<p>Все учителя осваивают</p>	<p>Активизировать работу</p>

География

Задачи на 2020-2021 уч.год:	Какие вопросы рассмотрены, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов (перечислить)	Какие применяются деятельностные формы организации заседаний ШМО (перечислить)	Какие проведены мероприятия, демонстрирующие эффективные способы и приемы проведения современного урока (перечислить)	Какие проведены мероприятия с участием школьников (перечислить)	Ф.И.О. учителей, которые поделились опытом работы	Выводы по итогам реализации поставленных задач	Задачи на 2021-2022 уч.год
<p>1.Повышение качества географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).</p> <p>2.Овладение технологиями</p>	<p>Формы работы с географической номенклатурой; организация подготовки к ВПР; эффективные методы и формы работы по подготовке обучающихся к ГИА по географии; организация дистанционного обучения по географии.</p>	<p>Представление опыта работы; круглый стол;</p> <p>Индивидуальные: взаимоконсультирование педагогов по вопросам тематического планирования, выбора УМК; составления текстов контрольных работ для промежуточной аттестации по географии.</p>	<p>Открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом (филиалы)</p>	<p>Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по географии, защита проектов по географии 8,10 классы; участие обучающихся в мероприятиях в рамках Декады естественных наук; проведение Всероссийских уроков (Арктика, Черное море и</p>		<p>В соответствии с поставленными задачами работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения</p>	<p>1.Совершенствование преподавания географии через определение конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога;</p> <p>2.Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью</p>

<p>работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.</p> <p>3.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование , участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.</p> <p>4. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации</p>				т.д.)		<p>уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностическо</p>	<p>подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3.Обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей через открытые уроки.</p> <p>4.Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.</p> <p>5.Проведение работы по реализации предметных УУД на уроках на основе компетентностного подхода.</p> <p>6.Повышение результатов профессиональной деятельности каждого педагога.</p>
---	--	--	--	-------	--	--	--

<p>индивидуальных творческих запросов;</p>						<p>й деятельности учителя. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовал и цели и задачам.</p> <p>Проблемы: тсутствие призеров и победителей предметных олимпиад на районном уровне</p> <p>по географии; отсутствие возможности для взаимопосещения уроков географам.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Иностранный язык

Стратегические задачи на 2020-2021 уч. год:	Какие вопросы рассмотрены, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов (перечислить)	Какие применяются деятельностные формы организации заседаний ШМО (перечислить)	Какие проведены мероприятия, демонстрирующие эффективные способы и приемы проведения современного урока (перечислить)	Какие проведены мероприятия с участием школьников (перечислить)	Ф.И.О. учителей, которые поделились опытом работы	Выводы по итогам реализации и поставленных задач	Задачи на 2021-2022 уч.год
<p>1. Изучить и применить в образовательном процессе современные технологии обучения деятельностного типа в формате мастер-классов, открытых и стендовых уроков, презентации опыта работы по теме самообразования</p>	<p>Продуктивные методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами иностранного языка</p> <p>Возможности геймификации во внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе</p> <p>Формирование читательских компетенций на уроках иностранного языка в начальной/основной школе</p> <p>Цифровая образовательная среда как инструмент подготовки к ГИА, ВПР по английскому языку: ресурсы и особенности самоподготовки обучающихся</p>	<p>Мастер-класс, деловая игра, стендовый урок, методический практикум, грамматический дайджест, методический small talk, круглый стол, работа в творческих группах</p>	<p>Презентация фрагментов уроков, стендовый урок</p>	<p>Вовлечение школьников в экспериментальные группы по практике применения современных образовательных технологий; внеурочная деятельность по предмету: подготовка и участие в предметных олимпиадах различного уровня; организация и работа предметных кружков; предметная</p>		<p>Поставленные задачи реализованы в требуемом объеме</p>	<p>1. продолжить работу по созданию условий для непрерывного образования и развития профессиональной компетентности учителей иностранного языка;</p> <p>2. организовать работу учителей</p>

				декада			иностранный язык по изучению и применению педагогических проектов в профессиональной деятельности
2. Рассмотреть и использовать в работе актуальные стратегии моделирования урока иностранного языка с применением современных образовательных технологий	Использование инновационных образовательных технологий деятельностного типа на уроках иностранного языка как средства формирования коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую и социокультурную компетенции: изучение и анализ технологических карт уроков английского языка						
3. Рассмотреть оптимальные методы работы с высокомотивированными/низкомотивированными обучающимися, организовать их подготовку и участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Организация работы с высокомотивированными (одаренными) обучающимися: анализ заданий ВсОШ по английскому/немецкому языку, ресурсы самоподготовки Организация работы со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения эффективности обучения						

Информатика

Задачи на 2020-2021 уч.год:	Какие вопросы рассмотрены, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов (перечислить)	Какие применяются деятельностные формы организации заседаний ШМО (перечислить)	Какие проведены мероприятия, демонстрирующие эффективные способы и приемы проведения современного урока (перечислить)	Какие проведены мероприятия с участием школьников (перечислить)	Ф.И.О. учителей, которые поделились опытом работы	Выводы по итогам реализации поставленных задач	Задачи на 2021-2022 уч.год
<p>1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий в обучении и воспитании учащихся.</p>	<p>Работа на онлайн-платформах при организации дистанционного обучения, индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</p>	<p>Методический диалог.</p> <p>Презентация опыта работы.</p>	<p>Стендовый урок с использованием LearningApps (Plickers) в учебной деятельности</p>	<p>Консультации по подготовке к экзамену по информатике</p>		<p>Активизировать использование новых образовательных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>1. Совершенствовать методики ведения уроков, применять современные педагогические технологии, ИКТ.</p>

<p>2. Повышение качества образования.</p> <p>Профессиональный рост педагога.</p>	<p>Методика использования IT-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p>	<p>Семинар-практикум.</p> <p>Обмен опытом работы.</p>	<p>Практика: работа на веб-платформах при дистанционном и очном обучении.</p> <p>Создание заданий на платформах.</p>	<p>Консультации по подготовке к экзамену по информатике</p>		<p>Используется платформа <i>Учи.ру</i> для проведения уроков и выполнения домашних заданий, доп. работы по теме. Платформой <i>ЯКласс</i> пользуются Платформой <i>LearningApps</i> пользуются при проведении очных и дистанционных уроков. Платформой <i>Plickers</i> пользуется при проведении урока в очном формате. <i>РЭШ (Российская электронная школа)</i> при изучении нового</p>	<p>2. Продолжить работать над повышением качества образования по информатике.</p> <p>Работать над повышением своего профессионального мастерства.</p>

<p>1. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ)</p>	<p>Организация работы со слабоуспевающими обучающимися</p>	<p><i>Круглый стол</i></p>	<p>Обсуждение авторской публикации Кирпич О.А. технологическая карта урока по ФГОС в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» - https://effektiko.ru/journal/2021-1/net-opisaniya-tech-map-2021-1/proportsionalnye-storony-v-pryamougolnom-treugolnike</p> <p>Стендовые уроки (консультации по</p>	<p><i>Олимпиада по Финансовой грамотности на платформе Учи.ру</i></p> <p>По Аромашевской школе учителями математики организовано участие 113 учеников, среди которых 21 победитель, 45 призеров, 47 участников, в том числе 4 ребенка ОВЗ</p> <p>Предметные олимпиады «Олимпус», Яндекс-олимпиада «Я люблю математику» и т.д.</p> <p>Консультации по подготовке к ГИА ОГЭ и ЕГЭ по математике</p> <p>Проведение виртуальных уроков</p>	<p>Активное обсуждение всеми участниками круглого стола различных методов и приемов работы на различных этапах со слабоуспевающими на уроке.</p>	<p>Используется платформа CORE для проведения уроков и обратной связи с учащимися, активно используются социальные сети</p> <p>Проведено буроков в виртуальном классе на платформе Учи.ру в период дистанционного обучения, используется платформа ЯКласс</p> <p>13% учащихся выполнили работу на «2», среди данных работ у 12 отсутствует обязательное наличие двух геометрических задач.</p> <p>Низкий процент победителей в олимпиадах на региональном уровне, из 108 обучающихся только одна работа на ГИА выполнена на «5»</p>	<p>1. Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей.</p>
---	--	----------------------------	--	--	--	---	---

			подготовке к ГИА) с обсуждением и рекомендациями по подготовке и работе с различными категориями учащихся.	на платформе УЧИ.ру		Продолжить внедрение эффективных методик по работе с различными категориями учащихся, в том числе слабоуспевающими, особое внимание уделить подготовке к ГИА, с использованием инструментов для организации групповой работы с эффективной обратной связью на уроке и дистанционном обучении. По результатам ВШК особое внимание уделить подготовке одаренных детей к олимпиадам различного уровня (посещены консультации по подготовке к ГИА, составлена справка)	
2. Организовать ознакомление педагогов и обучающихся с учебными онлайн-платформами, сервисами по	Рекомендуемые онлайн-площадки со ссылками по подготовке к ГИА.	Онлайн, обмен опытом работы	Консультации по подготовке к ГИА с использованием сервисов и учебных платформ (ЯКласс, СдамГИА, CORE и др.) Работа педагогов с	Пробные экзамены по математике в 9 и 11 классах, ВПР и ДР в 5-8, 10 классах		13% учащихся выполнили работу на «2», среди данных работ у 12 отсутствует обязательное наличие двух геометрических задач.	2. Совершенствование технологии и методики работы с различным и

подготовке к ГИА			платформами ЯКласс, Учи.ру, РЭШ			Активизировать использование онлайн платформ по подготовке к ГИА, т.к. среди «2» учащиеся, которые не посещают консультации в очном режиме	категориям и обучающихся, в том числе слабоуспевающими.
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательной деятельности в условиях очного и дистанционного обучения	Организация групповой работы в очном и дистанционном режиме.	Обмен опытом работы	Использование виртуального кабинета Учи.ру для проведения дистанционных уроков, уроки в Скайп, Zoom	Участие в мониторинге «Функциональная грамотность (математическая грамотность)» на РЭШ (Филиалы; АСОШ – 8А и 9-е классы)		Используется платформа Учи.ру, для проведения уроков., для выполнения домашних заданий, дополнительной работы по теме. Платформой ЯКласс пользуются Активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных ресурсов (ЭОР)	3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных ресурсов (ЭОР)
	«Цифровая школа Учи.ру».	Презентация опыта работы	Еженедельное использование платформы в 6В классе	Урок математики в рамках реализации программы обучения один раз в неделю с использованием карточек Учи.ру			

						Продолжить использование платформы Учи.ру очно на уроках и для занятий дома, индивидуально и группой в дистанционном формате	
4. Обмен опытом работы по достижению высоких показателей качества, профессиональный рост педагогов	- Консультация по подготовке к ОГЭ «Функции и их графики»	Стендовые уроки/Мастер-классы	Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ОГЭ		Посещены уроки и консультации согласно задания ВШК для контроля работы с различными категориями обучающихся. Педагогами проведены стендовые уроки, мастер-классы. Использовать положительный опыт работы при подготовке к ГИА на уроках и консультациях. Увеличить практики по обмену опытом педагогами.	4. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
	Консультация по подготовке к ЕГЭ «Решение задач №17 с экономическим содержанием»		Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ГВЭ и ЕГЭ			
	Консультация по подготовке к ОГЭ «Уравнения» (задание №9, №20)		Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ОГЭ			
	Консультация по подготовке к ОГЭ «Решение линейных уравнений»	Мастер-класс	Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ОГЭ			

Обществознание.

Задачи на 2020-2021 уч.год:	Какие вопросы рассмотрены, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов (перечислить)	Какие применяются деятельностные формы организации заседаний ШМО (перечислить)	Какие проведены мероприятия, демонстрирующие эффективные способы и приемы проведения современного урока (перечислить)	Какие проведены мероприятия с участием школьников (перечислить)	Ф.И.О. учителей, которые поделились опытом работы	Выводы по итогам реализации поставленных задач	Задачи на 2021-2022 уч.год
1. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ)	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	<i>Круглый стол, Презентация фрагмента урока</i>	Изучение литературы по данной тематике Обсуждение на заседаниях шмо Проведение консультаций со слабоуспевающими учащимися.	<i>Работа с учащимися 5-9 классов на платформе Якласс</i> <i>Проведение Всероссийских предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономике</i> <i>(школьный, муниципальный, региональный уровни)</i> <i>Охват участников: 250 человек на школьном уровне</i> <i>73 учащихся района приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по</i>	Активное обсуждение всеми участниками круглого стола различных методов и приемов работы на различных этапах со слабоуспевающими на уроке.	Используется платформа CORE для проведения уроков и обратной связи с учащимися, активно используются социальные сети и мессенжеры Viber, WhatsApp, VK Проведено 4 урока в виртуальном классе на платформе Якласс в период дистанционного обучения, используется платформа ЯКласс и скайп. Проведено 11 консультаций для учащихся 9х классов с использованием скайпа 65 учащихся выбрали предмет	Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей. Способствовать повышению интереса учащихся к предметам

				<p><i>обществознанию.</i></p> <p><i>Победители – 5 уч</i></p> <p><i>Призерами- 11 уч.</i></p> <p><i>22 учащихся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по истории.</i></p> <p><i>Победители -3 уч</i></p> <p><i>Призеры -1 уч</i></p> <p><i>По праву в муниципальном этапе приняли участие 17 человек.</i></p> <p><i>Победители -3 уч.</i></p> <p><i>Призеры -8 уч</i></p> <p><i>По экономике в муниципальный этап предметной олимпиады прошел 1 человек.</i></p> <p><i>Победителей и презеров нет.</i></p> <p><i>Участие в дистанционной олимпиаде по финансовой</i></p>		<p>обществознание для прохождения итоговой аттестации.</p> <p>Средний балл -23,3</p> <p>Качество -40%</p> <p>Успеваемость-83 %</p> <p>12 учащихся района не смогли набрать баллы для получения удовлетворительной оценки.</p> <p>Среди учащихся 11 классов ЕГЭ по обществознанию сдавали 3 учащихся. Набраны высокие баллы от 88 до 99 б.</p> <p>Продолжить внедрение эффективных методик по работе с различными категориями учащихся, в том числе слабоуспевающими, особое внимание уделить подготовке к ГИА и ЕГЭ, с использованием инструментов для организации групповой работы с эффективной обратной связью на</p>	<p>история и экономика.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

				<p><i>грамотности.</i></p> <p><i>Участие в весенней /осенней сессии на Олимпусе</i></p> <p><i>Онлайн уроками по финансовой грамотности было охвачено 60 человек</i></p>		<p>уроке и дистанционном обучении.</p> <p>По результатам ВШК особое внимание уделить подготовке одаренных детей к олимпиадам различного уровня (посещены консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, составлена справка)</p>	
<p>2. Организовать ознакомление педагогов и обучающихся с учебными онлайн-платформами, сервисами по подготовке к урокам и ГИА/ЕГЭ</p> <p>Возможности учебных платформ</p>	<p>Рекомендуемые онлайн-площадки со ссылками по подготовке к ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>Онлайн, обмен опытом работы</p> <p>Мастер- класс</p>	<p>Консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ с использованием сервисов и учебных платформ (ЯКласс, Решу ОГЭ/ЕГЭ, Незнайка, ЯУчебник, CORE и др.)</p> <p>Работа педагогов с платформами ЯКласс, CORE Инфоурок</p>	<p>Пробные экзамены по обществознанию и истории в 9 и 11 классах, ВПР и ДР в 5-11 классах</p>		<p>18% учащихся выполнили работу на «2», данные работы были выполнены детьми с низкой мотивацией к учебе. Среди учащихся получивших неудовлетворительный результат были дети, которые не заявлялись на экзамен.</p> <p>Активизировать использование онлайн платформ по подготовке к ГИА, т.к. среди «2» учащиеся, которые не посещают консультации в очном режиме</p>	<p>Совершенствование технологии и методики работы с различным и категориям и обучающихся, в том числе слабоуспевающими.</p>
<p>3. Оптимизация урока за счет использования</p>	<p>Организация групповой работы в</p>	<p>Обмен опытом работы</p>	<p>Использование виртуального</p>	<p>Участие в мониторинге</p>		<p>Используется</p>	<p>Создать условия</p>

новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательной деятельности в условиях очного и дистанционного обучения	очном и дистанционном режиме.	(обсуждение, фрагмент видеурока, практическая работа)	кабинета Якласс (5-9 кл) для проведения дистанционных уроков, уроки в Скайп, Zoom	«Функциональная грамотность» на РЭШ (Филиалы; АСОШ – 8А и 9-е классы)		платформы Якласс Инфоурок CORE Скайп	для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
	Якласс Инфоурок CORE Скайп	Презентация опыта работы	Регулярное использование платформы в 5 б классе	Уроки истории и обществознания в рамках реализации программы обучения один раз в неделю с использованием карточек Якласс		для проведения уроков и выполнения домашних заданий, дополнительной работы по теме. Активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Продолжить использование платформ очно на уроках и для занятий дома, индивидуально и группой в	

						дистанционном формате	
4. Обмен опытом работы по достижению высоких показателей качества, профессиональный рост педагогов	- Консультация по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ (рекомендации)	Стендовые уроки/Мастер-классы Обмен опытом (обсуждение)	Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ОГЭ /ЕГЭ		Посещены уроки и консультации согласно задания ВШК для контроля работы с различными категориями обучающихся. Педагогами проведены стендовые уроки, мастер-классы, консультации. Использовать положительный опыт работы при подготовке к ГИА \ ЕГЭ на уроках и консультациях. Увеличить практики по обмену опытом педагогами.	Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
	Консультация по подготовке к ЕГЭ (написание Эссе по обществознанию)		Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ГВЭ и ЕГЭ			
	Консультация по подготовке к ОГЭ (работа с зад. 5, 6, 12,20)		Открытый урок (консультация)	Подготовка учащихся к ОГЭ			
	Открытые уроки учителей-предметников	Практическая работа	Открытый урок	Подготовка учащихся к ОГЭ			

Физика.

Задачи на 2020-2021 уч.год:	Какие вопросы рассмотрены, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов (перечислить)	Какие применяются деятельностные формы организации заседаний ШМО (перечислить)	Какие проведены мероприятия, демонстрирующие эффективные способы и приемы проведения современного урока (перечислить)	Какие проведены мероприятия с участием школьников (перечислить)	Ф.И.О. учителей, которые поделились опытом работы	Выводы по итогам реализации поставленных задач	Задачи на 2021-2022 уч.год
1. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми.	Решения задач повышенного уровня сложности по теме «Электродинамика»	Практикум	Практикум по решению задач повышенного уровня сложности по теме «Электродинамика»	ЕГЭ, участие в ВсОШЭ, защита проектов		Задача полностью не решена. Большой пробел в подготовке учащихся к олимпиадам	Продолжать работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
2.	Методика	Семинар- панорама		ВПр.		Повысилась	Повышение

Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения	проведения учебного физического эксперимента	опыта		участие в ВсОШЭ,		качество выполнения ВПР, появились призы ВсОШ на муниципальном этапе по физике.	профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий
	Методические особенности использования практикоориентированных и проектных заданий по физике на базовом и повышенном уровнях.	Семинар-практикум		ВПР, участие в ВсОШЭ,		Продолжаем работу по данной задаче.	
3. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.	Разработка педагогами цифровых уроков и элементов учебных занятий.	Обмен опытом. Круглый стол «Возможности электронных методических ресурсов, при преподавании предметов в очном и дистанционном режиме»,	Практикум по применению электронных платформ, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.	Открытые уроки (презентации проведенных уроков)	Все учителя	Все учителя осваивают новые учебные платформы, но возникают сложности в применении из-за проблем с интернетом и отсутствием нужного количества компьютеров в классе.	Активизировать работу собственных сайтов учителей .