

## Анализ работы за 2019 год.

На 2019 год были поставлены следующие задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности специалистов системы образования.
- 2.Создание условий для поддержки одаренных детей.
3. Продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников основной и средней школы через организацию дифференцированного и индивидуального обучения.

### **Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

#### **Объекты анализа**

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- аттестация педагогических работников;
- курсовая подготовка;
- работа с молодыми и вновь назначенными специалистами.

Модель структуры методической работы в школе:

- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения.

В школе реализуется сетевая модель взаимодействия педагогов школ: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалов.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над единой методической темой «Формирование опорных систем знаний и умений в контексте темы предметного содержания (по уровням обучения)».

#### **Задачами методической службы школы являлись:**

- 1.Содействовать повышению профессионального уровня и развитию ключевых компетенций педагогических работников.
- 2.Обеспечивать методическое сопровождение и поддержку педагогов, обеспечивающих введение ФГОС.
- 3.Оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогов.

Педагогический коллектив школы составляет 121 учитель.

#### **Основные мероприятия по решению задач:**

- Комплектование школы педагогическими кадрами;
- Диагностика педагогических затруднений;
- Работа над единой методической темой;
- Курсовая подготовка;
- Самообразование;
- Открытые уроки;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Размещение методических разработок в сети Интернет;

- Аттестация педагогических работников.

### **1. Работа педагогического совета.**

В течение учебного года проведен тематический педагогический совет (декабрь 2019) по теме «Формирование опорных систем знаний и умений через использование современных образовательных технологий как фактор повышения качества образования».

*Цель* - повышение методической компетентности педагогов в части применения современных образовательных технологий и педагогических практик.

*Задачи:*

1. Выявление проблемных зон в проведении современного урока.
2. Оказание методической помощи педагогам по использованию современных образовательных технологий и педагогических практик.
3. Выявление и распространение эффективного педагогического опыта по достижению образовательного результата.

В рамках работы педсовета выявлен эффективный педагогический опыт, создан электронный банк методических идей по использованию современных образовательных технологий и педагогических практик. В ходе обсуждения пришли к выводу о том, что каждому учителю необходимо проработать для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.

### **2. Работа методического совета.**

В течение учебного года проведено 2 тематических методических совета. Первый методсовет (ноябрь 2019) по теме «Формирование опорных систем знаний и умений через использование цифровых образовательных ресурсов».

*Цель* - повышение компетентности педагогов в части применения цифровых технологий.

В рамках работы методсовета выявлен и представлен положительный опыт по формированию цифровой образовательной среды.

Второй методсовет (февраль 2020) по теме «Программно-методическое обеспечение процесса обучения в 2019-2020 учебном году».

*Цель* - анализ рабочих программ по учебным предметам.

В рамках работы методсовета проведен анализ разработки и реализации рабочих программ учебных предметов. По итогам работы методсовета внесены изменения в Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу), касающиеся проведения уроков в трансформированном пространстве.

### **3. Работа школьных методических объединений.**

В школе работает 19 методических объединений. Работа методических объединений строится так, чтобы каждый педагог школы был вовлечен в методическую работу всего коллектива. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методические объединения в своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю. Все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

В течение года были проведены заседания по планам ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными программами;

- работа с новыми стандартами образования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- интеграция образовательной деятельности;
- расширение образовательной среды;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ;
- обсуждение плана работы ШМО на новый учебный год и др.

Проблема, которую решали учителя в течение последних лет на методических объединениях, - самоанализ педагогической деятельности.

Планируя работу ШМО, руководители методических объединений уделили внимание совершенствованию форм и методов организации урока. В течение текущего учебного года было организовано взаимопосещение уроков. После проведения уроков проводился самоанализ и анализ конструирования и проведения уроков. Проводились интегрированные уроки в историческом парке г.Тюмени. Однако взаимопосещений уроков в течение учебного года учителями школы было недостаточно.

По результатам посещения уроков выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

В этом учебном году продолжалась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педсоветах, методических советах, заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками. По интеграции учебной деятельности и по расширению образовательного пространства урока. Одной из нерешённых проблем является не всегда обоснованный выбор темы самообразования. Большая часть педагогов не связывает работу над темой с курсовой подготовкой, не планирует выход (публичные выступления) по теме, участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

В 2019-2020 учебном году приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» 43 педагога:

- «Воспитатель года» - 3 педагога;
- «Открытое занятие по ФГОС» - 11 педагогов, победитель Новикова Т.А.;
- «Конкурс интегрированных уроков» - 22 педагога, победитель Ершова Л.М.;
- «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе» - 7 педагогов, победитель Вдович С.А.

Яркие, запоминающиеся уроки, представленные материалы из опыта работы педагогов, принесут пользу как самим участникам, так и коллегам, позволят сравнить свои наработки, продумать свою собственную стратегию в повышении профессионального мастерства.

В районном конкурсе нет участников в номинации «Учитель года», «Педагогический дебют». Нет победителей в номинации «Воспитатель года». Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- трудность в создании интернет-ресурса.

#### 4. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276

"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 34 педагога школы, из них на высшую категорию 5 педагогов, на первую категорию – 7, на соответствие - 22. Важным элементом аттестации учителя является предъявление экспертам подтверждающих документов – портфолио учителя. Не всегда предъявленный пакет материалов работы учителя показывает систему работы педагога.

#### 5. Курсовая подготовка.

В течение учебного года в школе осуществлялась курсовая подготовка учителей. В 2019 году 72 человека прошли курсы в рамках госзаказа.

##### Эффективность курсовой подготовки:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Профессиональный рост педагогов	Составление перспективного плана повышения квалификации с учётом потребностей школы и педагогов
2. Повышение квалификационных категорий педагогов	Заинтересованность в личностном росте
3. Выстраивание системы повышения квалификации	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями, продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний, отсутствие потенциала инновационной деятельности	Создание такой системы деятельности, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы

#### 6. Работа с молодыми и вновь назначенными специалистами.

В школе 23 молодых и вновь назначенных специалиста. В начале учебного года за каждым молодым и вновь назначенным учителем закреплён наставник. Составлен план работы. В течение учебного года проведено 3 семинара. Занятия проходили в форме деловой игры, мастер-класса, консультаций, обмена опытом работы.

Рассматривались следующие вопросы:

- Выявление профессиональных затруднений и определение путей их разрешения;
- Работа над темой самообразования. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

- Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление плана воспитательной работы;
- Использование АИС «Электронная школа» в образовательном процессе. Система контроля и оценки знаний обучающихся;
- Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее;
- Поурочное планирование. Различные классификации типологии уроков. Технологическая карта урока. Карта наблюдения урока;
- Использование ресурсов цифровой образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности;
- Подготовка к конкурсу «Педагог года».

В результате 6 (26%) молодых педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

-федеральный конкурс «Учитель будущего» - 1 педагог – Чухачев А.С.;

-районный конкурс «Педагог года» - 5 педагогов, призер в номинации «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе» - Орехова П.С. (2 место).

Не все педагоги активно включились в работу педагогического коллектива, приняли активное участие во всех инновационных процессах.

### **Общие выводы.**

Анализ методической работы позволяет сделать **вывод**: очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; возросла роль базовой школы в сетевом сообществе, учителя школ сети включились в работу всех мероприятий: ШМО, педсоветов, конкурсов;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- все учителя школы объединены в предметные ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (диагностика профессиональных компетенций, обучение слушателей на КПК в дистанционном режиме, переподготовка, дистанционное обучение в цифровой образовательной среде).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, задания, связанные с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- На уроках не все учителя применяют различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени

для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Слабо налажена система взаимопосещений уроков.

### **Анализ работы школьных библиотек за 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** продолжение работы в соответствии с программой развития школы по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формирование у учащихся информационной культуры.

#### **Задачи на 2019-2020 год были следующие:**

1.Активизировать читательскую активность у школьников, совершенствовать формы библиотечной работы с целью приобщения обучающихся к книге, чтению.

2.Продолжить работу над комплектованием библиотеки учебными пособиями, книжными изданиями для содействия учебно-воспитательного процесса.

3.Регулярно и своевременно пополнять страничку школьной библиотеки на сайте школы.

Основными функциями библиотек являются: образовательная, информационная и культурная. Приоритетными направлениями школьных библиотек остаются информационная и методическая поддержка учебно-методического процесса.

Комплектование библиотек происходит с помощью обменного фонда и целевым заказом учебников. Учителя, ученики своевременно получают свежую информацию о поступлениях новой учебной и художественной литературы. При комплектовании книжного фонда учитывается потребность литературы по программе и внеклассному чтению.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотек, пользуются справочной литературой, ведется подбор литературы к различным рода мероприятий. В библиотеках систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей.

Материально-техническая база соответствует, все меры безопасности строго соблюдаются. Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Все библиотеки оснащены необходимой оргтехникой. При входе на дверях, в каждой библиотеке школ, имеется график работы. Оформлены стенды по правилу пользования библиотекой, информация для читателей, список литературы, рекомендуемой для чтения в каникулы.

Вся поступаемая литература своевременно регистрируется в инвентарных книгах, ведется книги суммарного учета. Ведется учет литературы, полученной в дар.

Библиотеки укомплектованы:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- педагогической и методической литературой;
- учебниками и учебными пособиями.

#### **Показатели библиотечной статистики**

Общий фонд	Всего учебников	Всего электронных изданий
60298	13074	1124

Книговыдача	Число посещений	Всего читателей
9772	7840	575

**Выводы:** на основе данных собранных со всех школьных библиотек района, видно, что

показатели читаемости, книговыдачи и посещений с каждым годом уменьшаются, интерес к книгам пропадает. Книгобеспеченность и книговыдача осуществляется на 100%.

На протяжении многих лет статистика показывает, что наибольшую активность к чтению книг проявляют дети начальных классов. Активность детей среднего звена остается на низком уровне, ограничиваются только программным чтением.

В течение года проводится работа, по следующим направлениям:

- формирование заказа учебников согласно федерального перечня;
- приемка, хранение фонда учебников;
- учет фонда библиотек;
- инвентаризация учебного фонда, исключение устаревших и ветхих учебников;
- выдача/приемка учебников;
- сохранение учебного фонда (ремонт, беседы с детьми и т.д.);
- работает обменный фонд между школами района.

Школьные библиотеки в течение года оказывают помощь учителям, детям в проведении мероприятий, классных часов, школьных линеек. Производится подбор литературы, сценариев, стихов для проведения мероприятий.

От читателей поступают запросы для подготовки проведения предметных недель, олимпиад, проектных работ - библиотеки оказывают комплексную помощь.

Интересной формой работы с детьми стал такой вид деятельности, как «проба пера» - Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Юрминская СОШ. Дети выступали в роли писателей, представляли на суд зрителей свои произведения. По итогам работы был создан сборник «Мои первые сказки» и «Юный художник». В дальнейшем хотелось бы продолжить такой формат работы библиотек и увидеть результаты у остальных школьных библиотек.

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в фойе на 1 этаже регулярно обновляется стенд «Свободное чтение», обучающиеся с 1 по 11 классы могут взять книгу в замен принести свою.

Так же библиотеки традиционно оформляют тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 марта и т.д.

Библиотеки также активно принимают участие в массовых мероприятиях, оформляются своевременно различные выставки, проводятся экскурсии, конкурсы, недели детской книги, оформляются стенды. В библиотеках оформлена подписки на периодическую печать: газеты – «Слава труду», «Добрая дорога детства»; журналы – «Мурзилка», «Мне 15», «Путешествия на зеленый свет»; для детей дошкольного возраста – «Веселые картинки», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Веселый колобок», «Маленькие художники» и др.

На основании планов работы школьных библиотек, были проведены библиотечные уроки, которые поспособствовали:

- формированию навыков независимого библиотечного пользования: обучение поиску, обработку и критическую оценку информации;
- формированию нравственно-патриотического воспитания;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формированию здорового образа жизни.

Все библиотекари работают над самообразованием, а также проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары. На школьном сайте действует и своевременно пополняется страница «Школьная библиотека».

## Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие воспитательные задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, прививать духовно-нравственные ценности через современные технологии и форматы деятельности, интересные для обучающихся;
- осуществлять целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков ЗОЖ, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- способствовать формированию у обучающихся ценности труда (труд как ценность, труд как творчество) через развитие системы профориентационной деятельности школы с привлечением социокультурного и социопроизводственного потенциала района, области;
- развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность, социально значимую деятельность обучающихся через вовлечение школьников в работу органов ученического самоуправления, ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- создать условия для успешного взаимодействия с родителями и семьей, поддерживая родительские инициативы, детско-взрослые сообщества, привлекая их к участию в образовательной деятельности (разработка атласа привлечения родителей в школу), вести пропаганду семейных ценностей.

В ходе реализации поставленных задач педагоги всех общеобразовательных учреждений в течение учебного года организовывали системную работу по воспитанию обучающихся в рамках воспитательной системы, направленной на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание, способствующее максимальному раскрытию индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

При организации воспитательной работы педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы и филиалов подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на педсовете общешкольного плана учебно-воспитательной работы, были составлены планы работы классных руководителей с классом на весь учебный год.

Воспитательная система охватила весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

Для решения первой задачи по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, привития духовно-нравственных ценностей педагогическим коллективом проводится систематическая работа как в урочной, так и внеурочной деятельности через современные технологии и форматы деятельности с привлечением социальных партнеров: МАУК «Перспектива», МАОУ ДО «Дом детского творчества», военного комиссариата, совет ветеранов и родительской общественности.

По данным мониторинга патриотического воспитания в школах района действует 11 волонтерских отрядов, в них 182 обучающихся, 14 тимуровских отрядов, в них 285 школьников, которые оказали помощь 208 ветеранам войны и труда, пенсионерам и инвалидам, нуждающимся в поддержке. Организована работа 9 добровольческих отрядов, которые осуществляют уход за памятниками и обелисками, оказывают посильную помощь в благоустройстве ветеранских захоронений. На сегодняшний день приведено в порядок 62 захоронения, в том числе и обелисков.



Большой вклад в формирование патриотических ценностей обучающихся вносит поисковая, а также архивно-музейная деятельность, в ходе которой осуществляется пополнение фондов школьных музеев и музейных комнат. Работа музеев направлена на возрождение духовности, формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. В настоящее время в школах района функционирует 3 паспортизированных школьных музея, 7 музейных комнат, в которых проведено более 116 экскурсий с участием 1155 обучающихся.

В течение учебного года школьники активно участвовали в патриотических мероприятиях и акциях, в том числе в областных проектах «Парта Героя» и «Мы – потомки Героев», «Моя Тюменская область», мероприятиях, посвященных Году Памяти и славы, краеведческих конкурсах, направленных на формирование гражданского самосознания детей и подростков, обращение к истории Отечества, воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине на примере подвигов воинов – защитников Отечества. Традиционными стали встречи молодежи с ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами. Особое внимание уделяется популяризации знаний о государственных символах России, Тюменской области, Аромашевского района. Проводятся познавательные мероприятия в День конституции, День России, День согласия и примирения, торжественно проходит районная акция «Мы - граждане России».

Также в школе и филиалах в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающиеся принимали активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы: День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта. Особую активность проявили обучающиеся и родители в интерактивных мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню России.

Основными формами и методами воспитательной работы в данном направлении являлись тематические классные часы, уроки Мужества и Памяти, патриотические проекты, акции, флешмобы, в том числе в социальных сетях, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

По результатам анкетирования обучающихся по гражданско-патриотическому воспитанию выявлено, что уровень сформированности гражданственности и патриотизма у большинства обучающихся на среднем уровне (58%), на высоком уровне у 32 % обучающихся. С низким уровнем гражданской позиции и чувством патриотизма у 10 % обучающихся. И, в сравнении с результатами прошлого года, количество обучающихся с высоким уровнем патриотизма выросло на 2%, а с низким уровнем уменьшилось на 1%.

Таким образом, поставленная задача педагогическим коллективом была успешно реализована.

В рамках реализации второй задачи в текущем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков ЗОЖ, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних через организацию профилактической работы и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Так, в школе в соответствии с программой «Здоровье», областного плана по снижению преступности несовершеннолетних и в их отношении на 2019-20 гг. реализуется комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся проводится узкими специалистами центральной районной больницы, на основании заключения которых формируются группы для занятий корригирующей гимнастикой, и используется индивидуальный подход на занятиях физкультурой;

- организация двухразового горячего питания, витаминизация блюд;
- организация двигательной активности в течение дня (общешкольная утренняя зарядка, динамические паузы по 20 минут, подвижные и спортивные игры в рамках творческих перемен, флешмобы, прогулки на свежем воздухе, физминутки на уроках;
- массовые мероприятия профилактической и спортивно-оздоровительной направленности (классные часы о ЗОЖ, о безопасном поведении, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, уроки здоровья, конкурсы рисунков и плакатов о ЗОЖ, спортивные праздники и Дни здоровья для обучающихся и педагогов совместно с родителями, туристические походы, экскурсии на природу, профилактический месячник под девизом «Здоровье в наших руках», фестиваль ГТО, профилактические акции, Единые Дни профилактики с привлечением сотрудников системы профилактики: КДН, ПДН, КСЦОН, инспектора по охране детства, Центра согласия и примирения «Мария» (г. Ишим), сотрудников районной больницы, кабинета ПАВ, индивидуальная работа с обучающимися, в т.ч. «группы риска» (тренинги, беседы, контроль внеурочной занятости);
- организация внеурочной занятости обучающихся через предметные и общеразвивающие кружки, спортивные секции, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в том числе на основе сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, культуры и спорта.

Согласно мониторинга охват обучающихся МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалов внеурочной занятостью составил 99 % (100 % обучающихся охвачены в Слободчиковской, Русаковской, Новоаптулинской, Новоберезовской, Юрминской, Кармацкой школах. Охват «группы риска» составил 100%, 80 % детей с ОВЗ) и в сравнении с прошлым годом увеличился на 7 %, в т.ч. кружками физкультурно-спортивной направленности охвачено 64 % обучающихся;

- мероприятия для родителей (родительские собрания, лектории, практикумы, диспуты, тренинги по вопросам здорового образа жизни и культуры питания, вопросам воспитания и социально-психологического развития детей) с целью их педагогического просвещения и привлечения к сотрудничеству;

- организация социально-психологического сопровождения не только обучающихся, но и семьи в целом (в том числе, ведение социального паспорта класса и школы, индивидуальная работа с семьями, требующими «особого внимания»);

- обучающие семинары, заседания ШМО классных руководителей, индивидуальные консультации для педагогов по актуальным проблемам организации профилактической работы, по вопросам взаимодействия с семьей в вопросах формирования ЗОЖ школьников, по внедрению в профессиональную деятельность здоровьесберегающих технологий;

- организация внутришкольного контроля за обеспечением безопасных условий здоровьесберегающей среды в школе, за работой по сохранению здоровья и социализации обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (по итогам контроля подготовлены справки, все замечания и предложения доведены до педагогов на совещании при директоре).

Но, не смотря на хорошо организованную профилактическую работу, существуют проблемы совершения несовершеннолетними, в том числе детьми с ОВЗ, правонарушений, общественно – опасных деяний в вечернее и внеурочное время по причине слабого контроля со стороны родителей. Анализ совершенных правонарушений показывает, что чаще совершают противоправные действия дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Поэтому необходимо в новом учебном году продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений, по сохранению и укреплению здоровья, привитию навыков ЗОЖ не только с обучающимися, но и с их семьями, особое внимание уделяя семьям, находящимся в социально опасном положении.

В ходе реализации третьей задачи по формированию у обучающихся ценности труда, осознанного выбора школьниками будущей профессии в школе сложился определенный комплекс профориентационных мероприятий, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, родителями школьников и социально-психологической службой.

Основные направления работы по профориентации в школе:

- профориентационная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов обучающихся);
- профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии;
- развивающие занятия по профессиональной ориентации;
- профориентационное просвещение — предоставление информации по проблеме выбора профессии (стенд), участие в общешкольных, районных и областных профориентационных мероприятиях.

Профориентационные мероприятия школе проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей: в начальной школе основными мероприятиями являются — классные часы, встречи с родителями разных профессий, сочинения «Моя будущая профессия», конкурсы рисунков, в основной школе проводится профориентационная диагностика (изучаются склонности, способности, интересы), ведутся элективные курсы. По результатам диагностики проводятся ролевые и деловые игры, организуются экскурсии на предприятия района, уроки на производстве. В старших классах профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности (на основе диагностики в 8–9 классах) и консультационной деятельности среди обучающихся и их родителей (беседы, индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку и т.д.).

Старшеклассники делают первые шаги в профессию через «День самоуправления» в школе (знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности), для них были организованы профориентационные встречи с представителями учебных заведений Тюменского университета, Ишимского многопрофильного техникума, Тобольского рыбопромышленного техникума, сотрудниками полиции, прокуратуры и ФСБ.

Но, не смотря на всю проводимую работу по профориентации в школе, есть объективные факторы (отсутствие профессиональных учебных заведений и малое количество промышленных предприятий на территории района; узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители; отсутствие специалиста-профориентолога в центре занятости населения, ограниченность информации), которые вносят определенные трудности.

Решить данные проблемы, больше узнать о современном рынке труда и востребованных профессиях помогают Всероссийские проекты «Билет в будущее» и «Проектория», в которые активно включились школа и филиалы.

Поэтому работа в данном направлении должна быть продолжена в новом учебном году.

В рамках реализации задачи по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников в текущем учебном году активно развивалась деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников» и органов ученического самоуправления. Согласно мониторинга в работе органов ученического самоуправления школы и филиалов, РДШ задействовано более 280 обучающихся. Свою работу органы ученического самоуправления и активисты РДШ проводили в соответствии с планом и являлись координаторами в организации общешкольных и классных мероприятий, КТД, контролировали внешний вид обучающихся и посещаемость в школе, являлись членами жюри на соревнованиях и в школьных конкурсах, принимали участие в работе

Управляющего совета школы, участвовали в конкурсах и акциях РДШ: «Добрые уроки!», «День знаний», «День учителя», «Армейский чемоданчик», «Гагаринский урок», «Подари книгу», «Проектория», в областном IV слете лидеров РДШ, I экологическом слете РДШ, в областном фестивале Школьных музеев, региональном съезде РДШ, в мероприятиях ко Дню рождения РДШ, в регионального конкурса Арт-экспресс (зональный этап – Ишим и в финале в г. Тюмени).

По результатам мониторинга «Уровень развития органов ученического самоуправления» выявлено, что уровень развития классных ученических органов самоуправления находится на среднем уровне. Из анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий. В общешкольных делах и делах класса участвуют чаще всего одни и те же инициативные группы обучающихся.

Педагогическим коллективом в ходе обмена опытом на семинаре-практикуме «Традиционные и современные технологии в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?» было отмечено, что наиболее интересными для детей и результативными являются только те воспитательные мероприятия, которые они сами планируют и проводят, а педагог лишь помогает организовать процесс на условиях сотрудничества. Поэтому в следующем учебном году необходимо реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Еще одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе в текущем учебном году являлась работа с родителями, пропаганда семейных ценностей.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводились на общешкольных и классных родительских собраниях, в ходе родительского всеобуча.

В каждом классе был выбран родительский комитет, который в течение года являлся активным участником воспитательного процесса не только в классе, но и в школе. Родительская общественность активно участвовала в проведении родительских собраний, профилактических акциях Родительского патруля, различных творческих мероприятиях, мастер-классах, детско-родительских конкурсах: «Две звезды», «Талисман года», «Осенние фантазии» и других внеурочных мероприятиях. Необходимо отметить, что сильнее всего проявилось взаимодействие семьи и школы в период дистанционного обучения: родители вместе с детьми активно участвовали во всех интернет-активностях, которые им предлагала школа.

Считаем, что данную работу необходимо продолжить и привлекать родительскую общественность к планированию, организации воспитательного процесса в школе через поддержку родительской инициативы и создание детско-взрослых сообществ по интересам.

Исходя из вышеизложенного, в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества воспитания, в целях создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации и необходимо решить следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- развивать социальную инициативу, творчество, самостоятельность, социально значимую деятельность обучающихся через поддержку деятельности органов ученического самоуправления, ООГ ДЮО «Российское движение школьников»;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу со семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Анализ работы по дошкольному образованию**

Согласно Программе развития целью работы школы на всех уровнях образования является: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.

Первой задачей дошкольного образования является повышение качества услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста. Услуги дошкольного образования в Аромашевской школе предоставляются всем детям от 1 до 7 лет (100%) в нескольких вариативных формах: группы полного дня, интегрированное кратковременное пребывание, группы кратковременного пребывания, консультативно-методические пункты, адаптационная группа. Всего в Аромашевской школе функционирует 23 группы, это на 3 группы меньше в сравнении с прошлым учебным годом, в связи с отсутствием контингента воспитанников. Действующие в ОУ вариативные формы так же определяются исходя из имеющихся условий: потребностей населения и контингента воспитанников. Всего в школе функционирует 4 детских сада с полудневным пребыванием: 1 самостоятельный - 391 человек, 3 при школах - 91 человек и в 7 филиалах функционируют группы кратковременного пребывания (140 чел.), во всех филиалах есть вариативные группы (174 чел.).

Детям раннего возраста (от 1 до 3 лет) предоставляются услуги дошкольного образования в форме полного дня - 53 чел.; адаптационной группы (Юрминская СОШ) - 6 чел.; через консультативно-методические пункты, которые созданы в каждом филиале - 90 человек.

Детям от 3 до 7 лет услуги дошкольного образования предоставляются на условиях полного дня - 320 чел.; интегрированного кратковременного пребывания - 24 чел.; консультативно-методических пунктов - 40 чел.; в группах кратковременного пребывания - 84 человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети - инвалиды, дети - сироты получают услуги дошкольного образования интегрируясь в общие группы. Всего таких детей - 20 человек.

В феврале 2020 года было проведено анкетирование среди родителей по теме: «Дополнительные образовательные услуги в дошкольных общеобразовательных учреждениях», итоги анкетирования показали следующее:

- «На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребенка в детском саду?» По мнению родителей 92% - на общее развитие, остальные 8% склоняются на подготовку к школе и физкультурно-оздоровительному направлению;

- «Какие другие дополнительные услуги вы бы хотели получать в нашем детском саду?», «Желаете ли Вы получать консультацию по вопросам воспитания ребенка?», 95% - нехватка услуг учителя логопеда, 5% - услуги музыкального руководителя;

- «Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?» 52% - ребенок узнает много нового и полезного для себя, 48% - ребенок с пользой проводит время;

- «Как часто на ваш взгляд должны проходить дополнительные занятия?» 61% - 2 раза в неделю, 39% - 1 раз в неделю.

Таким образом, в целом родители удовлетворены услугами дошкольного образования, но испытывают дефицит в специалистах таких как, логопеды, музыкальные руководители.

Качество дошкольного образования определяется готовностью дошкольников к школе. В диагностическом обследовании готовности детей дошкольного возраста к школе приняли участие **109 детей**. С детьми проводилось углубленное диагностическое обследование. По его результатам высокая степень сформированности школьно-значимых функций у детей дошкольного возраста на начало учебного года составила 27%, средняя 55,96 %, низкая степень 17,04 %. Общая сформированность школьно-значимых функций у детей на начало 2019-2020 года составила – 82,96%.

Дети с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций по отдельным показателям имеются в детском саду Сказка, 8 (чел.), ГКП Кротовская СОШ 4 (чел.), КМП Новоберезовская СОШ 3 (чел.), детский сад «Золотой петушок», ГКП Кармацкая СОШ, ГКП Новопетровская СОШ, ГКП Малоскарединская по 1 (чел.).

В основном у детей западает физическое и моторное развитие, мышление, 2 ребенка ГКП Кротовская СОШ и 1 ребенок ГКП Кармацкая СОШ – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется риск в развитии зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций 2 ребенка детский сад «Золотой петушок» и ГКП Малоскарединская. Социальное, личностное, эмоциональное и творческое развитие – КМП Новоберезовская СОШ 3 (чел.), ГКП Новопетровская СОШ 1 (чел.). Творческое развитие, развитие речи, развитие моторики и графических умений – ГКП Кротовская СОШ 2 (чел.). Детский сад «Сказка» - 8 (чел.) дети с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в группах дошкольного образования Аромашевской школы работает 29 педагога. Доля педагогических работников дошкольного образования с высшим педагогическим образованием – 31,04 %, со средним специальным образованием – 68,96 %.

Задачи методической работы по дошкольному образованию на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие:

1. Развивать компетентность воспитателей по работе над развитием связной речи дошкольников.
2. Вовлекать родителей в образовательный процесс групп дошкольного образования через проектную деятельность.
3. Создавать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью.

Работа с педагогами дошкольного образования по повышению уровня компетентности в рамках поставленных задач велась в течение года через такие формы как: обмен опытом на заседаниях ШМО, в том числе совместные с начальной школой, через педагогические советы детского сада, семинары-практикумы, проведение и посещение открытых занятий, конкурсы для педагогов, форум «Большая перемена».

Формы работы с воспитателями использовались в основном практического характера. В течение года был организован практикум по физической культуре (3 занятия), в ходе которого воспитатели под руководством физинструкторов детского сада "Сказка" отрабатывали методику ползания, ходьбы, прыжков, метания, бега, с целью подготовки детей к участию в спартакиаде. На практикуме по проектной деятельности воспитатели занимались составлением проектов по заданной теме и возрасту детей.

Так же в течение учебного года педагоги продолжали работать с индивидуальными образовательными маршрутами, в том числе по итогам прохождения курсовой подготовки. Ежегодный форум «Большая перемена» был проведен так же в практической форме.

В конкурсе "Педагог года" для воспитателей в 2020 году были организованы 2 номинации. В номинации «Воспитатель года-2020» приняли участие 3 воспитателя

детского сада "Сказка": за участие – Казанцева Н.А., 3 место заняла Сезева Е.Ю., 2 место заняла Лазаревой М.В.

В номинации «Открытое занятие по ФГОС (ДОУ)» участие приняли 11 воспитателей. 1 место – Новикова Т.А., 2 место – Сергеева Е.П., 3 место – Кендысь Л.В.

В 2019-2020 году всего приняли участие в конкурсах 24 педагога дошкольного образования. По сравнению с прошлым годом количество участников профессиональных конкурсов уменьшилось на 4 воспитателя. Необходимо привлекать всех воспитателей для участия в конкурсах, как в очных, так и заочных, продолжать работать над качеством подготовки педагогов и конкурсных материалов; в системе вести банк данных участия педагогов в конкурсном движении.

Наименование ОУ	Кол-во воспитателей всего	Кол-во всего конкурсов	Кол-во участия в очных/дистанционных конкурсах	Кол-во победителей/призеров
ОДО «Сказка»	17	18	2/16	8/11
ГКП Кармацкая СОШ	1	4	4/0	0/1
ГКП Кротовская СОШ	1	0	0/0	0/0
ГКП Малоскаредная	1	0	0/0	0/0
ГКП Малиновская ООШ	1	4	3/1	1/0
ГКП Новоаптулинская ООШ	1	1	1/0	0/1
ДО Сорочкинская НОШ	1	1	0/1	0/1
ДО Слободчиковская ООШ	1	9	3/6	0/4
ДО Юрминская СОШ	2	7	0/7	2/3
ГКП Новопетровская СОШ	2	0	0/0	0/0
КМП Новоберезовская СОШ	1	0	0	0/0
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>13/31</b>	<b>11/21</b>

Вопрос участия дошкольников в конкурсном движении рассматривался в течение учебного года. Воспитанники всех ОУ приняли участие хотя бы в одном конкурсе.

Наименование ОУ	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результат (победит./призеры)
ОДО «Сказка»	14	105	38/24
ГКП Кармацкая СОШ	3	4	0/0
ГКП Кротовская СОШ	3	9	1/2
ГКП Малоскаредная	1	3	0/1
ГКП Малиновская	10	40	2/6

ООШ			
ГКП Новоаптулинская ООШ	2	4	2/1
ДО Сорочкинская НОШ	3	6	1призер
ДО Слободчиковская ООШ	11	23	0/0
ДО Юрминская СОШ	6	16	9/7
ГКП Новопетровская СОШ	3	3	0/0
КМП Новоберезовская СОШ	4	4	0/0
<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>217</b>	<b>52/42</b>

**Выводы:**

Большая часть дошкольников принимают участие в конкурсах на муниципальном уровне - 82%. На втором месте конкурсы всероссийского и международного уровней через сеть Интернет - 47%: интернет-олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру; межпредметная олимпиада дошкольников; Лига эрудитов; Человек и природа. Качественные результаты участия дошкольники показывают в основном в дистанционных конкурсах (есть победители и призеры на всероссийском и международном уровнях). В предметных интернет олимпиадах дошкольники занимают 1-3 места на школьном и муниципальном уровнях.

Проблемными для воспитателей остаются вопросы:

- развитие связной речи дошкольников, звукопроизношение;
- активность родителей в работе групп дошкольного образования;
- организация проектной деятельности дошкольников;
- работа с родителями по здоровьесбережению, в связи с повышением уровня заболеваемости дошкольников за последний год.