



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов

1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжения Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года №МР-4/0264;
- распоряжения Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года №1335-р.

1.2 Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики образовательной организации.

1.4 Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в ОО, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1 Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию; выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

2.2 Задачи:

-обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;

-стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС, в том числе через профессиональные конкурсы;

- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

3.Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ – это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов на уровне МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3 Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение профессионального мастерства;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе (сетевое взаимодействие);
- методическая поддержка молодых педагогов/система наставничества;
- самообразование педагога.

3.4 Алгоритм разработки и реализации ИОМ.

-Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность). ОО информирует педагога о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

-Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем районного методического объединения) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конференций, конкурсы профессионального мастерства и др. Выбор тем и форматов профессионального развития

отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

-Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показатели открытого образовательного пространства:

-многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.),

-возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

-Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных личностно-профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

-Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, районное методическое объединение, и т.д.) либо на совещаниях.

3.5 Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT-компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.)

3.6 Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения:

1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания);

2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, школы, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ.

4.Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1 Методическая служба оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

-выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

-мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;

-профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;

-отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.2 Контроль работы педагогов ОО над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляет методкабинет.

4.3 В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица «Карта роста профессионального мастерства педагога» .

4.4 Старший методист по заявке педагогов в плане методической работы ОО на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях районных методических объединений или творческих групп, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОО о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.5 По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОО.