

Конкурсные испытания в номинации «Учитель года»

1.Очно-заочный этап.

1.1.Конкурсное испытание «Медиаавизитка».

Цель: демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Медиаавизитка участника конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность – не более трех минут) и должна отображать наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – mov или mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсante (Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет/предметы), наименование общеобразовательной организации, которую он представляет.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по пяти критериям, каждый из которых включает 2-4 показателя. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 26 баллов.

Критерии и показатели	Баллы
1.Культура речи и навыки публичного выступления	
1.1.Культура речи и культура подачи материалов	0-2
1.2.Логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к их обобщению	0-2
1.3.Убедительность и четкость в представлении своей позиции	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 6 баллов</i>	
2.Общая и профессиональная эрудиция	
2.1.Педагогический кругозор и общая педагогическая эрудиция	0-2
2.2.Умение соотнести свои педагогические взгляды и убеждения с другими точками зрения	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 4 балла</i>	
3.Умение представить результаты своего труда	
3.1.Умение раскрыть свои жизненные приоритеты	0-2
3.2.Умение раскрыть свое отношение к организации воспитывающей деятельности в образовательной организации	0-2
3.3.Оригинальность индивидуального стиля профессиональной деятельности	0-2
3.4.Представление личного сайта или блога, страницы	0-2

на сайте образовательной организации и др., где можно познакомиться с формами коммуникации Участника конкурса в сети Интернет	
<i>максимальная оценка по критерию 8 баллов</i>	
4. Отражение педагогически ориентированной позиции в работе	
4.1. Наличие наглядных примеров, отражающих педагогическую позицию в работе	0-2
4.2. Умение раскрыть концептуальные идеи своей профессиональной деятельности	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 4 балла</i>	
5. Эстетичность дизайна и творческий подход к созданию видеоматериалов	
5.1. Отражение целостности композиции видеоролика	0-2
5.2. Соблюдение временного регламента конкурсного испытания	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 4 балла</i>	
Максимальное количество баллов	
	26

2. Очный этап

2.1. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания - демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Педагоги проводят открытый урок по своей дисциплине в незнакомом классе. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом. Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом в направляемых в Оргкомитет документах.

Регламент конкурсного испытания: обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не

проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели	Баллы
1.Методическая и психолого-педагогическая грамотность	
1.1.Четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции	0-2
1.2.Поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся	0-2
1.3.Создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся	0-2
1.4.Выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	0-2
1.5.Поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.Корректность и глубина понимания предметного содержания	
2.1.Выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки	0-2
2.2.Корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	0-2
2.3.Акцентирует внимание на фундаментальных аспектах содержания	0-2
2.4.Демонстрирует практическую ценность предметного содержания	0-2
2.5.Демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.Целеполагание и результативность	
3.1.Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	0-2
3.2.Демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-2
3.3.Поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность	0-2
3.4.Способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции	0-2
3.5.Показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.Творческий подход к решению профессиональных задач	
4.1.Поддерживает вовлеченность в познавательный	0-2

процесс, творческую и исследовательскую активность обучающихся	
4.2. Создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных решений	0-2
4.3. Ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам	0-2
4.4. Демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия на уроке	0-2
4.5. Адекватно образовательной ситуации использует собственные авторские разработки	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5. Коммуникативная культура	
5.1. Успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры	0-2
5.2. Использует различные способы коммуникации и учебной кооперации обучающихся	0-2
5.3. Целесообразно использует разнообразные способы работы с информацией	0-2
5.4. Организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы	0-2
5.5. Способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой грамотности	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6. Рефлексивная культура	
6.1. Обращает внимание на смысл учебных действий, используя приемы рефлексии	0-2
6.2. Целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов	0-2
6.3. Демонстрирует системность самоанализа проведенного урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов	0-2
6.4. Аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности	0-2
6.5. Содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
Максимальный общий балл	60

2.2. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками»

Цель: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в

общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного этапа.

Последовательность выступлений конкурсантов та же, что и в ходе конкурсного испытания «Урок». При этом конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводился урок.

Темы для обсуждения разрабатываются в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022г. №809).

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по четырем критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели	Баллы
1.Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения	
1.1.Выбранная тема социально значима, ориентирована на базовые духовно-нравственные ценности российского общества, имеет практическое значение	0-2
1.2.Тема, содержание и форма проведения актуальны для обучающихся, соответствуют заявленной тематике и возрасту обучающихся	0-2
1.3.Отражена гражданская позиция конкурсанта, ее аргументированность	0-2
1.4.Проявляется глубина и широта представлений конкурсанта по излагаемой теме	0-2
1.5.Способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.Методическая и психолого-педагогическая грамотность	
2.1.Использует оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации	0-2
2.2.Использует различные способы структурирования и представления информации	0-2
2.3.Создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	0-2
2.4.Минимизирует риски возникновения в ходе конкурсного испытания коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации	0-2
2.5.Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы разговора, рефлексии достигнутых результатов	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	

3.Ценностные ориентиры и личная позиция	
3.1.Конкурсант предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями	0-2
3.2.Обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним	0-2
3.3.Способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся	0-2
3.4.Создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения	0-2
3.5.Способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.Коммуникативная культура	
4.1.Поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	0-2
4.2.Эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	0-2
4.3.Эффективно и уместно использует разные источники информации	0-2
4.4.Демонстрирует языковую грамотность и культуры речи	0-2
4.5.Показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
Максимальный общий балл	
40	

2.3.Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе. Мастер-класс проводится в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения очного этапа, в присутствии участников конкурса. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели	Баллы
1. Методическая обоснованность	
1.1.Представляет инновационные и оригинальные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор	0-2
1.2.Находит важные темы и формулирует вопросы, вызывающие интерес и способствующие профессиональным размышлениям	0-2
1.3.Демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные методические решения	0-2
1.4.Доказывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей	0-2
1.5.Обосновывает методическую целесообразность и эффективность предлагаемых решений	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.Практическая значимость и применимость	
2.1.Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	0-2
2.2.Ориентируется на потребности, особенности и интересы различных групп участников образовательных отношений, демонстрируя значимые образовательные результаты и эффекты педагогической деятельности	0-2
2.3.Проводит грамотный анализ продуктивности своей работы, основанный на научном исследовании и доказательности выводов	0-2
2.4.Представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики	0-2
2.5.Предлагает творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.Актуальность и глубина предметного содержания	
3.1.Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания	0-2
3.2.Корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	0-2
3.3.Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений	0-2
3.4.Вызывает позитивные эмоциональные реакции, показывает профессиональный кругозор при использовании предметного содержания, межпредметных связей и метапредметных подходов	0-2
3.5.Делает акцент на результативность и образовательные эффекты в профессиональной деятельности	0-2

<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.Эффективность форм педагогического взаимодействия	
4.1.Демонстрирует четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса	0-2
4.2.Вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, првлекает внимание, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес к рассматриваемым вопросам	0-2
4.3.Ориентируется на достижение конкретных результатов и продуктивность предлагаемых решений	0-2
4.4.Показывает осознанность и целеполагание в поиске новых путей и способов профессиональных действий	0-2
4.5.Видит перспективы развития своих педагогических идей, проявляет открытость позиции и готовность к творческому поиску	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	
5.1.Показывает компетентность и профессионализм в грамотном и оптимальном отборе информации	0-2
5.2.Демонстрирует высокий уровень критического мышления при использовании информации из разных источников и в разных формах (в том числе с использованием ИКТ)	0-2
5.3.Отделяет факты от мнений, понимает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией	0-2
5.4.Использует сравнительные подходы и анализ альтернатив для обоснованности выводов	0-2
5.5.Точно выбирает степень информационной насыщенности и удачный стиль выступления	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
6.Рефлексивная культура	
6.1.Показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности	0-2
6.2.Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	0-2
6.3.Устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией	0-2
6.4.Ставит точные профессиональные вопросы, вызывающие интерес в педагогическом сообществе	0-2
6.5.Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации, использует яркие образы и примеры	0-2
<i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
Максимальный общий балл	60